



БИБЛИОТЕКА НООСФЕРНОГО УЧИТЕЛЯ

НООСФЕРНАЯ ШКОЛА

КОНЦЕПЦИЯ



МОСКВА – 2010

УДК
ББК
Н

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК
НООСФЕРНАЯ АКАДЕМИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Авторский коллектив:

Н.В.Маслова, В.В.Кожевникова, Н.Г.Куликова, Н.В.Антоненко,
М.В.Ульянова, И.Г.Карелина, Т.Н.Дунаева, В.Д.Милованова, Л.В.Мазурина.

Научный редактор: Наталья Геннадьевна Куликова, доктор психологических наук

Ноосферная школа / Н.В.Маслова, В.В.Кожевникова, Н.Г.Куликова и др. – М.: 2009. - 85 с.

Современная наука и образование вступают в эволюционно новый период ноосферного развития. В своем историческом становлении они накопили мощный потенциал, который расширяет мировоззренческие, концептуальные и методологические границы научно-педагогического мышления. На входе в третье тысячелетие усилиями отечественных ученых создана необходимая теоретико-технологическая блок-база, которая интегрирует достижения естественных наук и психолого-педагогических практик в новейшем формате современной **ноосферной школы**. Направленная на активизацию духовных и жизненных ресурсов личности, ноосферная школа отвечает приоритетным направлениям международной политики в области образования, эффективно и безопасно решает вопросы здорового, устойчивого развития человека и общества.

Настоящее издание предназначен для педагогов и воспитателей, директоров школ и родителей учащихся, студентов педагогических ВУЗов и психологов, – словом, для всех, кого волнует вопрос, **где и как** пройдет один из важнейших периодов жизни грядущих поколений.

Рекомендовано в качестве методического пособия Международным экспертным советом по оценке образовательных средств на соответствие уровню современной науки

ISBN 978-5-901844-16-8

©Маслова Н.В., Кожевникова В.В., Куликова Н.Г. и др., 2010.

RUSSIAN ACADEMY OF NATURAL SCIENCES

Noospheric school

The object is to create schools according to the concept of noospheric education of the XXI century (for the children of 6-17 years).

Methodical tooling: bio-adequate text books, biotechnology and teachers.

Forecasted result:

1. To develop the model for creating noospheric schools of the XXI century.

2. To create a pack of documentation for operating schools during the period of noospheric transfer.

3. To reduce 3-4 times costs for education.

4. Graduates, who possess universal thinking, noospheric psychology and high spirituality on the basis of universal moral principles.

5. To work out a pack of necessary textbook, programs, methods without interrupting biological rhythms “teacher—student”.

6. To improve 3-4 times health parameters of “teacher—student”.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Введение.....	5
II.	Общие положения.....	8
III.	Модель школы.....	22
IV.	Структура школы.....	25
V.	Образовательный процесс.....	31
VI.	Педагогические кадры.....	41
VII.	Методическое обеспечение образовательного процесса.....	42
VIII.	Мониторинг образования	47
IX.	Библиография	51
X.	Приложения:.....	63

I. ВВЕДЕНИЕ

Появление новых образовательных концепций с переходом в XXI век закономерно. «Взрыв» творческой энергии деятелей науки, культуры и образования обусловлен необходимостью гармонизировать ценностные, духовные и практические отношения людей с окружающим миром для того, чтобы органично войти в новую, направленно развиваемую ими на планете Земля сферу жизни, которую мы вслед за В.И.Вернадским называем **ноосферой**, или сферой одухотворенного Разума.

Сама эволюция требует пересмотра взглядов на человека, природу и общество, представлений о характере их взаимоотношений и роли социальных институтов, в частности системы образования, в достойном воспитании человечества. Само время диктует нам задачу создания такой образовательной системы, которая смогла бы инициировать самоорганизацию личности, восприимчивой и способной к неизбежным внутренним и внешним изменениям, психологически устойчивой ко всем типам зависимостей, владеющей универсальным методом познания и преобразования внутреннего и внешнего мира в системном, конструктивном, природосообразном, интеллектуально, аксиологически и этически безопасном ключе.

На решение этих вопросов направлены многие современные школьные проекты и мониторинговые программы, которые, однако, обнаруживают практическую односторонность в силу объективного присутствия в социальном и психолого-педагогическом пространстве проблем фундаментально-гносеологического характера:

- отсутствия ясности онтологической структуры субъекта (философская проблема «зачем учить?»),
- отсутствия целостной теории эволюции сознания (общенаучная проблема «как учить?»),

- отсутствия завершенной концепции личности (психолого-педагогическая проблема «кого учить?»),
- отсутствия национальной идеи воспитания (социально-педагогическая проблема «как воспитывать?»),
- отсутствия холистической модели человека и интегративных критериев здоровья (медико-педагогическая проблема «кого воспитывать?») .

Становится отчетливо понятным, что нынешняя система образования не способна обеспечить гармоничную эволюцию сознания учащегося и его инструмента – мышления. Истоки кризиса системы образования уходят вглубь истории сознания человека и связаны с развитием дискурсивно-логического типа мышления, которому на протяжении многих веков человечеством была отведена доминирующая роль. Человечество, образно говоря, «накачивало» одну группу «мышц» – левое полушарие головного мозга, совершенствовало корковые, второсигнальные, логико-речевые процессы, подчинив этой задаче остальную часть организма.

К концу XX века эта эволюционная ступень в основном завершилась, проявляясь, кроме всего прочего, в определенном функциональном дисбалансе в работе центральной нервной системы детей и взрослых. Совершенно очевидно, что лишь глубокие перемены во взглядах на Мир, овладение целостной методологией и инструментами его познания позволят человеку органично вступить в новый – ноосферный – этап духовной эволюции нашей планеты.

Идея создания школы нового типа возникла у коллектива сотрудников Российской Академии естественных наук (РАЕН) и Ноосферной Академии науки и образования (НАНО) как закономерный этап научно-педагогического поиска в области ноосферного учения В.И.Вернадского. Идея ноосферы получила свое развитие в трудах многих ученых и практиков различных научных направлений, и наиболее полное, развернутое педагогическое воплощение нашла в **Концепции ноосферного образования** Н.В.Масловой (1999).

Ноосферное образование – это эволюционно новая психолого-педагогическая система XXI века. Её фундаментальным отличием является опора на Теорию Творения и генетического единства Мира, системы Всеобщих Законов Мира, общих законов человеческого общества, общих законов познания /постижения, общих законов управления, специальных законов психики человека, специальных законов образования. Она создана как комплекс передовых достижений отечественной и зарубежной науки и психолого-педагогической практики, построенный в соответствии с современной теорией познания, то есть природным механизмом восприятия и переработки информации человеком. **Ноосферное образование, включающее философию ноосферного образования, природосообразную методологию, технологию организации управления школой, природосообразную методику преподавания школьных дисциплин и биологически адекватные учебники, полагается в основу модели, структуры, программ школы нового типа - ноосферной школы.**

Наличие основательной научно-философской базы, подкрепленной многолетней апробацией природосообразного подхода в системе образования России и за ее пределами, а также сотрудничество с единомышленниками из различных областей науки и практики, дали возможность коллективу авторов под научным руководством председателя отделения «Ноосферное образование», академика РАЕН, доктора психологических наук Н.В.Масловой разработать **проект ноосферной школы** (см. прилож. 1).

Философские основы проекта ноосферной школы разработаны зав. кафедрой истории науки, философии и системологии Отделения «Ноосферное образование» РАЕН, доктором психологических наук Н.Г.Куликовой. Мировоззренческие основы ноосферной школы разработаны доктором психологических наук Н.В.Масловой на базе теории Творения и энергоинформационного единства Мира академика

Б.А.Астафьева. Концептуальные основы школы предложены советником МАНПО, психологом В.В.Кожевниковой, планы и программы организации образовательного процесса – математиком, Т.Н.Дунаевой, система управления школой – профессором РГСУ, академиком РАЕН, доктором философии М.В.Ульяновой и директором гимназии №9 г. Алматы доктором психологических наук, Иностраннным членом РАЕН В.Д.Миловановой . Модель выпускника школы разработана Н.В.Масловой и кандидатом психологических наук. А.Г.Юраш. Методические основы преподавания предметов в ноосферной школе и системы подготовки кадров изложены руководителем проекта Н.В.Масловой и проректором Института Целостного мышления, академиком РАЕН, доктором психологических наук Н.В.Антоненко. Разработка учебного плана принадлежит методисту И.Г.Карелиной. Учебные программы подготовлены И.Г.Карелиной, Т.Н.Дунаевой, В.В.Кожевниковой и др.

II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Ноосферное значение понятия «образование» подразумевает способность сформировать у учащегося внутреннюю систему образов Человека, живущего в единстве с Миром космоса, природой, человеческим обществом, и образа самого себя в частности. Посредством индивидуального усвоения и переработки знаний, совершенствования умений и навыков, накопленных и выработанных человечеством к настоящему моменту, человек «образуется» как полноценная личность. Под внутренней системой образов индивида понимается иерархия присущих ему качеств, информационное и этическое содержание которых по своему уровню соответствует современным научным и практическим достижениям человечества.

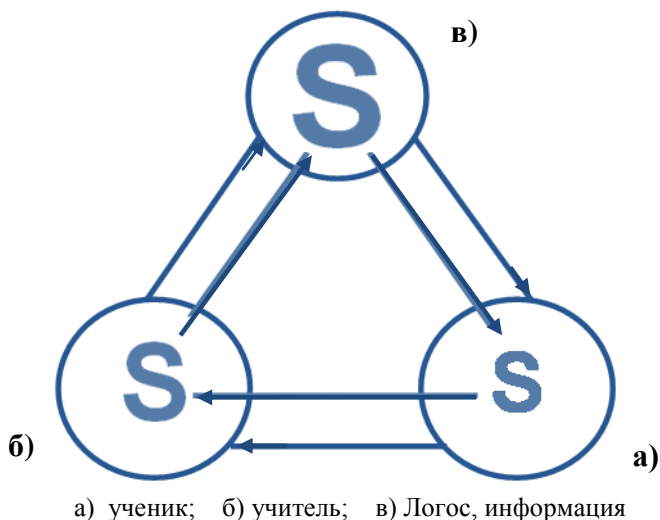
Развиваемые образы объединяются в систему, представляя собой сущность целей ноосферной школы:

1. **Образ Я (Мира)** – имманентное Я, отражающее качество информационной связи индивидуального сознания личности учащихся с Природой и Миром.

2. **Образ жизни (мироосвоения)** – трансцендентальное Я, функционирующая свободная воля личности как точка взаимодействия энергетических структур индивидуального, общественного и универсального сознания в процессе космического энергоинформационного обмена.

В приближенном психологическом рассмотрении развитие **Образа Я** есть процесс постоянного расширения сферы **самоидентификации** (см. рис.1), идентификации субъекта (S) – и ученика (а), и учителя (б) в объекте (О), раздвигания границ своей личности до новых творческих, межличностных, социальных и общечеловеческих масштабов. Сущностное восприятие и усвоение знаний о мире, а также умений и навыков взаимодействия с ним дает личности возможность фактически бесконечного роста – бесконечного расширения своего сознания до Логоса, превращения знания в частицу своей сути. Речь здесь идет не только и не столько об объемах усваиваемой информации, сколько о качестве, а также способах ее усвоения, принципиально отличающихся от привычных методов информационной работы, ее скорости и результативности. В таком контексте самоидентификация может быть понята как внутриспихический процесс, имеющий целью всесторонне полное использование способностей человека в процессе его вживания в мир, в актах притяжения или непритяжения систем ценностей, общественных устройств, культуры.

Рис.1. Модель участника образования



Самоидентификация – это творческое усвоение человеком систем жизненных смыслов и установок, присущих качественно различным типам личностей и социумов мирового сообщества, позволяющее ему адекватно определить свое место, время, масштабы и способы проявления в этом мире. Насколько широк «ассортимент» реальных представлений человека о своих глубинных возможностях и способах их реализации, напрямую зависит его будущее счастье.

Воспитание в семье и обществе имеет целью дать человеку ориентиры в сфере человеческих взаимоотношений, т.е. научить его **морально-этической самоидентификации**. Воспитанный человек владеет инструментом качественной оценки, определения явлений внутренней и окружающей его жизни, с помощью которого он делает выбор сфер и способов практического освоения и преобразования реальности. Однако без широкой информированности о том, какими бывают эти сферы, и без владения этими способами названный инструмент рискует остаться без применения.

Образование в начальной, средней и высшей школе призвано дать человеку знания, методы, инструменты в мире

мысли, идей, знаний, жизнедеятельности. Оно должно научить **информационно - деятельностной и психоэмоциональной самоидентификации.**

Качество и уровень самоидентификации определяют возможность и степень **самореализации** человека, другими словами, свободоспособность личности, совершенство ее **образа жизни (мироосвоения)**. Система образования ответственна за то, какие потенциальные возможности личности будут для нее раскрыты и в какой мере человеку удастся эти возможности реализовать как в личной, так и в общественной жизни.

Ноосферное образование, таким образом, предстает «фундаментальной формой постижения бытия» (акад. Ю.А.Урманцев), процессом совершенствования Образа Я (Мира) и Образа жизни (мироосвоения) в бесконечном познавательном синтезе. **Ноосферная школа выступает единым образовательным пространством, интегрирующим обучение и воспитание как два аспекта установочного процесса инициирования эволюции сознания и мышления, настройки механизмов восприятия и мышления личности на современный информационный и этический режим, ее самоидентификацию и самореализацию.**

Предлагаемый путь выхода из кризисной ситуации современного образования, которое не справляется с задачами воспитания физически и психически здорового человека, кроется в понимании тенденций наступившего сегодня эволюционного этапа развития центрального «аппарата» мышления. Это – путь настройки человека на современный режим восприятия и переработки информации, объемы которой возрастают в настоящее время в геометрической прогрессии. Кроме этого сегодня впервые в образовании ставится вопрос о научении учеников выбирать адекватное позитивное качество информации в океане деструктивных информационных потоков. Понять сущность современного режима, способа мышления нам позволяют достижения различных наук, а

научить этому призвана система ноосферного образования. Следовательно, система образования, идущая в ногу со временем, должна перенастроиться на такой режим работы, который сочетает здоровый консерватизм, т.е. устойчивость структуры, со способностью изменяться в ответ на запросы социума.

Социум уже ставит перед нами задачи психологической и информационной устойчивости и, одновременно, изменчивости, восприимчивости, требует от человека **нового качества самореализации**. Количественные накопления информации и дискурсивно-логические способы ее переработки подготовили почву для качественного скачка в мышлении человека, в функциональной системе его взаимодействия с внешним и внутренним мирами. Однако без внутренней готовности к объективным изменениям, такого рода качественный скачок проходит, мягко говоря, небезболезненно. **Подготовить человека к встрече с самим собой на новом уровне самоорганизации возможностей тела, энергий, интеллекта, мышления, души и Духа и призвана система ноосферного образования.**

Роль ноосферной школы в инициации саморазвития участников образования переоценить невозможно. Как же обеспечить безболезненный переход к новому качеству человека, социума, социальных институтов, в частности, системы образования? Как достойно преодолеть кризис дискурсивно-логических способов построения отношений с миром?

Как известно, дискурсивно-логический «жанр» установил такую систему отношений между личностью и социумом, в которой последний доминировал. Он обеспечивал выживаемость человека в природной и психологической среде и тем самым «обязывал» его служить себе «верой и правдой». На определенном историческом этапе эволюции человечества социум сыграл свою роль в объединении разрозненных человеческих сообществ в более крупные единства, способствовал осознанию людьми их единого начала, причастности к делам

больших масштабов, нежели выживание в среде и обеспечение потомства. Новый подход к образованию подразумевает в первую очередь перераспределение ролей между человеком и социумом. Человек постепенно перестанет нуждаться в посредничестве социума в вопросах отношений с Миром. Правда, социум не сдаст своих позиций без боя, инерция прежней роли хозяина даст себя знать. Веками набравшая силу тенденция аккумуляции энергии личности социальным организмом, возведенная в социальную норму, превратила деятельность всех без исключения социальных институтов в фактор тотальной стагнации и последующего разрушения человека, природы, общества.

Прогресс человека и социума требует изменения энергетического баланса между ними, подобно изменению энергетического баланса между левым и правым полушариями головного мозга. (В современном обществе доминирующее правое полушарие заняло подчинённое положение в деятельности мозга человека, а подчинённое левое – доминирующее. Отсюда извращённое понимание Мира и поведения человека относительно Природы и общества.) Образное, интуитивно-творческое правое полушарие головного мозга должно занять присущее ему от природы доминирующее положение в учебном процессе. Это изменение означает расширение персональных возможностей, или самоидентификации, каждой отдельной личности. Оно обеспечивает физическую выживаемость человека. Это распространяется и на сферу его взаимоотношений в обществе и даёт возможность решения социальных проблем через внутриличностную трансформацию совокупности качеств индивида. Система качеств человека представлена как матрица способов и форм реализации личности в природе, общественных институтах и мировом социуме, в межличностном общении и внутриличностном развитии через посредство ноосферы – сферы одухотворенного Разума.

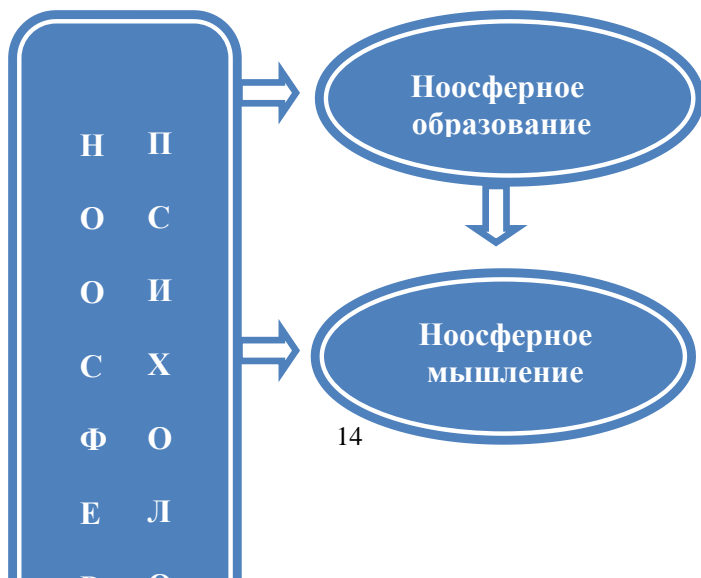
Итак, изменение энергетического баланса между человеком и социумом предопределяет трансформацию принятого

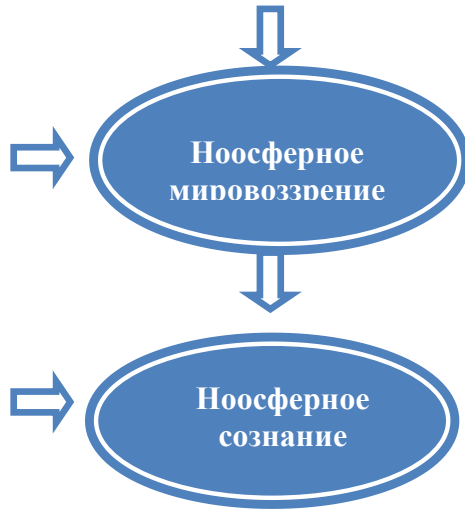
в человеческом сообществе социально-этического императива в императив ноосферный.

Ноосферный императив – экоэтический, атропокосмический ,или же био-антропо-социо-космический принцип, являющийся залогом своевременного эволюционного перехода Человека к новому качеству в его соразвитии с природой и обществом.

Согласно этому принципу, как отдельная личность, так и все государственные, общественные и прочие структуры имеют основания считать нравственными те принципы, которые принимают во внимание законы **космической коэволюции** – совместной эволюции природы, человека, социума и универсума, иными словами процессы формирования Ноосферы. Следование этому принципу неизбежно преобразуется в естественный внутренний императив каждой личности и каждого социального организма. Именно такой, целостный подход к сферам проявления Человека является залогом формирования у него целостного, экологичного мышления, залогом безболезненного перехода от разрушения к созиданию. Это – путь Разума, или ноосферный переход человечества к новому этапу своей эволюции как вида.

Рис. 2. Ноосферная психология – этический базис ноосферного развития





Целостное (экологичное, ноосферное) мышление, таким образом, позволяет на несколько порядков увеличить диапазон используемых возможностей человека, его способность принципиально изменять свою систему качеств навстречу требованиям времени. Это позволяет ему преобразовать свои отношения с самим собой, с себе подобными, биосферой, социумом, универсумом в направлении всеобщей эволюционной совместимости. В таком ключе ноосферного развития, работает ноосферная психология (см. рис.2).

Ноосферная психология как эволюционно новое научное направление является результатом наработок и достижений в самых разных областях человеческого знания, таких как психофизиология, психология, палеопсихология, системогенетика, история, история культуры, семиотика, философия, физика, ОТС, информатика, математический анализ, синергетика, метаподход и пр.

Ноосферная психология – это система представлений о нейросемантической структуре человеческой психики,

основанная на концепции единой психофизической природы человека, природы, общества, космических объектов, и системе специальных законов психики человека.

Ноосферная психология – это универсальная знаково-этическая информационная свертка, компактно содержащая систему сведений о всеобщих закономерностях в человеке, природе, социуме, космосе.

Итак, современная эпоха – это закономерный этап в развитии вида *homo sapiens*, – **эпоха перехода к единению индивидуального и коллективного интеллекта и духовности, сообразно общим законам человеческого общества**. Это эпоха формирования соответствующих морфофункциональных систем в психическом и физиологическом устройстве человека, которые смогут стать органами трансформации и объединения коллективного бессознательного (К.Г. Юнг) с помощью нового качества индивидуального сознания, обретающего через это взаимодействие планетарный масштаб. **Ноосфера – это эпоха овладения неосознанными ранее духовно-нравственными возможностями человека** в дополнение к уже освоенным физическим и интеллектуальным возможностям.

Ноосферный переход – это период осознания, коррекции и реорганизации способов взаимодействия человека, природы, социума и универсума, период преобразования веками предпочитавшихся, но дискредитировавших себя представлений, установок, институтов, период вступления в жизнь современных, все более совершенных механизмов расширения сознания (см. прилож.2, а).

Система образования – это тот социальный институт, реорганизация которого позволит России выполнить роль лидера в ноосферном переходе человечества к своему новому эволюционному качеству.

ЦЕЛЬ НООСФЕРНОЙ ШКОЛЫ

Целью ноосферной школы является мотивация развития здоровой, успешной, аксиологичной, нравственной личности в системе целостной организации процесса познания и воспитания конгруэнтно специальным законам психики человека и специальным законам образования.

На современном этапе развития научно-практического знания о генетическом энергоинформационном единстве всех развивающихся систем Мира (Б.А.Астафьев, 2010), возможностях морфофункционального аппарата мышления человека в качестве проектируемого результата работы ноосферной школы выдвигается **выпускник с ноосферными компетенциями**. Его информационная система описывается целостным качеством сознания, мировоззрения и мышления и в совокупности своих физиологических, интеллектуальных, аксиологических и этических составляющих настроена на режим работы, адекватный реалиям XXI века.

Базовая компетенция самоорганизации характеризует выпускника как человека, сознающего свои возможности жить в гармонии с миром (и с собой как частью этого мира), способного гармонизировать те жизненные сферы, которые в этом нуждаются, и счастливого тем, что постоянно эти возможности реализует. Выпускнику ноосферной школы присуще качество внутриличностной, межличностной и социальной самоорганизации и организации внешнего пространства, он владеет универсальным методом самореализации через познание и участие в эволюционном преобразовании человека (в том числе себя), природы, социума и универсума.

Функция искреннего и активного взаимодействия с миром находит проявление в *психологической устойчивости* личности выпускника. Известно, что все виды зависимостей, (наркоманы, алкоголики, религиозные и прочие фанатики), «тяжеловесность» и избыточность массовой культуры вплоть до девиантного поведения молодых ее последователей явля-

ются психофизиологическим коррелятом дефицита «гормонов радости», эндорфинов. Это вещество, вырабатываемое человеческим организмом в процессе творчества, жизненно и эволюционно необходимо для каждого человека. Образовательный процесс, построенный в логике ноосферного творческого саморазвития, способствует формированию специфических белковых молекул в ЦНС, а также выделению эндогенных организму учащегося эндорфинов. Таким образом осуществляется *первичная профилактика нарушений развития*, и на выпуске из школы ученик в полной мере обладает **компетенцией саморегуляции** психофизической и социальной активности посредством внутриличностной самоорганизации .

ЗАДАЧИ НООСФЕРНОЙ ШКОЛЫ

Идея содействия здоровому, экологичному, гармоничному развитию мышления личности учащихся развертывается в задачах:

- целостного развития морфофункционального аппарата мышления с вовлечением в работу игнорировавшихся ранее естественных каналов и механизмов восприятия и переработки информации;
- овладения методами, приемами, операциями работы левого и правого полушарий головного мозга в целостном бидоминантном режиме для ускоренного, спонтанного и творческого усвоения информации по курсам школьного цикла;
- целостного подхода ко всем сферам познания как разным аспектам единой неделимой системы, синтеза способов познания;
- формирования внутренней системы критериев духовности как экологичного отношения к внешнему и внутреннему миру на базе ноосферной психологии;
- актуализации способностей человека к созданию новейших парадигм и стратегий во всех областях знания, внут-

ренных алгоритмов самореализации индивида в мировом социуме.

ПРИНЦИПЫ НООСФЕРНОЙ ШКОЛЫ

- Соответствие научно-теоретического базиса, методологии, учебного плана, методик, учебников, программ воспитательной работы и переподготовки педагогических кадров, оборудования и взаимодействий современному уровню естественных и гуманитарных наук на фундаменте Теории Творения ,генетического единства Мира и вытекающих из них Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества, познания, постижения, управления, специальных законов психики человека ,образования.

- Потенциальная аксиологическая, интеллектуальная и этическая безопасность, основанная на принципе экологичности (природосообразности), инициирующем самоорганизацию этической и интеллектуальной работы психики человека в целостном, конструктивном, психологически и физиологически безопасном ключе.

- Экологичность как ненарушение биоритмов живых систем. Это основной этический принцип, обеспечивающий целостное (ноосферное) мышление, высокую культуру и нравственность, а также мотивацию к конструктивной деятельности человека на личностном, межличностном и социальном уровнях.

- Системность подходов к субъектам и объектам познания и сознания, к самому процессу познания, его качеству, объему, скорости и уровням, а также к методологиям, технологиям и методам передачи и усвоения информации (знаний, умений, навыков).

- Оптимизация и интенсификация восприятия, усвоения и передачи информации в режиме методов психического резонанса.

- Синтез различных способов человеческого познания (наук, искусств, психолого-педагогических практик), а также

современных методов и технологий передачи и усвоения информации в единую природосообразную методологию расширения сознания.

- Наднациональность и надконфессиональность, ориентация на общечеловеческие, антропокосмические ценности фундаментального единства человека и Природы.

- Одновременность, нерасчленённость воспитания и образования на фундаменте Общих законов человеческого общества и их ядра -абсолютных нравственных ценностях.

Концептуально, мировоззренчески, методологически, структурно, технологически, методически ноосферная система школы агрегирует (включает) все лучшие исторически известные педагогические принципы, предлагая и реализуя новый – эволюционно необходимый принцип - Потенциальной Интеллектуальной Безопасности. Система принципов природосообразной педагогики (см. прилож. 2, б) раскрывает новые аспекты и интегративную сущность ноосферной педагогики.

СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

В ноосферной школе три ступени образования (начальная, средняя и старшая) объединены общей концепцией, сквозными программами и сквозным учебным планом:

- начальная ступень имеет целью формирование первичных умений и навыков работы в природосообразном ключе; научение чтению, письму, счету; самовыражению в движении, звуке, цвете, форме и т. п.; взаимодействие с различными проявлениями единой реальности Мира.

- средняя ступень имеет целью изучение предметов школьной программы как «метапредметов» – системы аспектов о человеке, природе, обществ как генетически едином Мире.

- старшая ступень имеет целью формирование знаний, умений и навыков информационной работы, основанных на системном подходе к каждому учебному предмету в отдель-

ности и их совокупности; формирование внутренних общесистемных алгоритмов взаимодействия с реальностью, и в частности с информацией в процессе познания.

Мировоззренческой системообразующей каждой ступени ноосферной школы выступает **ноосферная философия**. Она обеспечивает ценностное единство как осознание генетического единства Мира-человека-природы-космоса, идеологическую вместимость обемировых, социальных и личностных целей, содержательную целостность, полноту и преемственность учебной деятельности и воспитательных влияний.

Биоадекватный метод преподавания учебных дисциплин как способ организации учебной информации, инициирующий самоорганизацию этической и интеллектуальной работы психики учащихся, представляется **технологической структурообразующей** ноосферной школы. Он объединяет три ее ступени и прогнозирует успешность воспитательного и образовательного процессов во всех возрастных категориях учащихся и личностно-профессионального роста педагогов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ПРОГРАММЫ

Новая парадигма мышления встает во главу угла современного образовательного процесса и связанной с ним информационной работы познающего. Она требует помощи детям и подросткам в овладении широким спектром подходов к окружающему и внутреннему мирам: научно-практическим способам познания, адекватным возможностям развития естественной науки, с одной стороны, и природным возможностям морфофункционального аппарата мышления – центральной нервной системы учащихся, с другой.

В первом случае речь идет о необходимости обновления содержания образования согласно ноосферной тенденции науки. **Ноосферная философия и системономия** мыслятся как сквозные предметы всего школьного курса, каждый аспект которого открывается «окном в мир» через каждый кон-

кретный предмет школьной программы. Можно сравнить ее с канвой, по которой «вышиваются» знания по предметам, умения и навыки нравственной, интеллектуальной и практической самоидентификации и самореализации.

Ноосферная философия и системония обеспечивают выстраивание межпредметных связей учебных программ, которые можно рассматривать фактором интеграции:

- предметных содержаний в целостную картину мира;
- программных подходов в целостную познавательно-развивающую среду.

Выстроенная в соответствии с этой целью школьная программа подразумевает метаструктурирование каждого учебного предмета как аспекта единого информационного блока на основе общегосударственных программ.

Ноосферная психология рассматривается как параллельный философии и системонии сквозной предмет школьного курса, который изнутри связывает предметные поля учебных дисциплин. Это есть практическая психология образования (биоадекватного преподавания), органично вpleтeнная в информационный базис любого предмета. При реформировании учебного плана базисные курсы учебных дисциплин необходимо привести в соответствие с биоадекватными способами структурирования информации, ее подачи и централизованной системной аспектированностью, «нанизанностью» на ось внутрипредметных связей (см. прилож. 2, в, д).

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в ноосферной школе понимается как процесс самоактуализации личности и интеграции в единую целостность ее физических, интеллектуальных, нравственных и душевно-духовных качеств. В таком случае в управленческих вопросах, кроме традиционных, по-

является новый: формирование умений и навыков самоорганизации внутреннего и внешнего пространства.

В результате изучения полного курса школьного материала учащиеся приобретают навыки оценки качеств объектов, явлений, процессов и связей в мире, что позволяет им самостоятельно определять индивидуальные и социальные ценности, позиции, цели, инструменты деятельности, т.е. производить идентификацию и самоидентификацию в любой жизненной, личной или профессиональной ситуации.

Начальная школа (1-4 классы). I этап.

Образовательный процесс I этапа включает в себя общепринятые предметы, которые при этом отличаются природосообразным методом преподавания. На выпуске начальной школы учащиеся владеют 5-ю каналами восприятия информации, инструментом создания мыслеобраза, они любознательны, открыты к восприятию нового, свободно, многими способами выражают свои чувства и отношения в системе Человек – Природа – Общество. Владеют адекватными возрасту навыками саморегуляции и самоорганизации

Средняя школа (5-8 классы). II этап.

В образовательный процесс вводится ряд новых предметов. Прогнозируемые результаты: учащиеся умеют мыслить природосообразно, владеют инструментом познания предмета и способами обоснованного потенциально безопасного личностно-ориентированного выбора необходимых им качеств информации, ценностей, готовы к получению новых знаний. Владеют адекватными возрасту навыками саморегуляции и самоорганизации, самокоррекции поведения, физических и психических состояний..

Старшая школа (9-11 классы). III – начальный профессиональный этап.

Объем изучаемого материала в ряде курсов выходит за рамки традиционных ныне программ. Учащиеся овладевают 3-мя иностранными языками, способны вести реферативную,

консультативную и исследовательскую работу, владеют методами выбора качеств, защиты интеллектуальной, нравственной безопасности. Учащиеся в 11-м классе защищают дипломные работы, многие из которых отвечают требованиям высших учебных заведений. Владеют адекватными возрасту навыками саморегуляции, самоорганизации, самокоррекции физических, психических, интеллектуальных состояний. Способны корректировать групповой психологический микроклимат, выдвигать индивидуальные и групповые цели, сообразные общим законам человеческого общества.

III. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ

Мысль В.И. Вернадского о том, что одни и те же законы господствуют как в великих планетарных космических системах, так и в мельчайших молекулах и атомах, позволяет нам предложить структуру ДНК в качестве пространственной модели школы как образовательного организма, т.е. живой системы, реализующей потенциально заложенную в ней информацию в морфофункциональных и жизненно-ситуативных проявлениях конкретного носителя.

Информационными блоками ДНК, которые постепенно считываются и реализуются в процессе развития конкретного индивида, в информационной модели школы будут служить учебные предметы. Пространственная гибкость ДНК, позволяющая соприкасаться между собой всем информационным блокам, является прототипом универсальности межпредметных связей, ибо все учебные предметы, по сути, являются отражением разных аспектов единой реальности.

Природосообразность механизма считывания и реализации информации в организме школы будет обеспечиваться за счет биоадекватной методологии и методики ноосферного образования, подразумевающей экологичные способы структурирования и подачи учебной информации. Материальным

информационным носителем ноосферного фактора, «предметной осью», скелетом организма школы будет **ноосферная наука. Теория Творения и генетического единства Мира и соответствующие этому взгляду научные дисциплины составляют общенаучный каркас** экологичной системной модели (матрицы) сущностных связей и стратегий развития человека, природы, социума, универсума. Модель обеспечена наукоёмким фундаментом Всеобщих Законов Мира и вытекающих из них Общих Законов человеческого общества, познания/постижения, управления, законов психики человека. Все они являются составными частями Теории генетического единства Мира.

Предметы, метаструктурированные в соответствии с ноосферной методологией, должны объединяться в целостные блоки. На начальном этапе становления школы – традиционно: гуманитарный, естественнонаучный, технологический, художественного творчества и другие циклы. Затем, начиная со среднего звена, межпредметные связи универсализируются: появятся блоки типа «история – психология – математика», «физика – биология – лингвистические дисциплины», «физическая подготовка – математика – литература», «химия – биология – история сознания», «информатика – психология – культурология» и пр. Затем блоки укрупняются по принципу: «История сознания человека, природы, общества», «Структура планетарного сознания» и пр.

Подобно тому, как информация постепенно считывается со спирали ДНК, реализуясь в конкретном организме, «организм» школы считывает и реализует предметную информацию начальной школы, которая в нужный момент суммируется в обобщенном итоговом предмете, являющемся блок-базой для следующего этапа развития – средней школы. Эта блок-база как единый стержневой предмет разветвляется на предметные циклы средней школы, которые затем снова суммируются в итоговый обобщенный предмет следующего уровня. Он послужит блок-базой для старшей школы. И итоговый

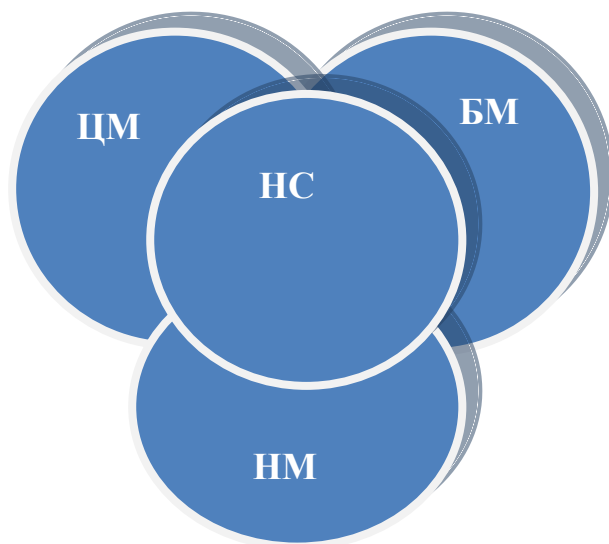
предмет старшей школы явится продвинутой блок-базой для высшей школы, дающей уникальную на данный момент подготовленность по всем основным направлениям науки, искусства и истории религии, объединенным в единую методологию познания и практического взаимодействия с миром.

IV. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА НООСФЕРНОЙ ШКОЛЫ

Выпускник обладает общей системой знаний, владеет приемами самоорганизации, умеет ставить цель и организовывать деятельность для ее достижения. У него сформированы нравственные основы развития. Его мировоззрение позволяет осознать единство человека – общества – мироздания и роль своей деятельности в мировом развитии. Он практически умеет осуществлять социальный, нравственный и профессиональный выбор. Говоря обобщенно, выпускник владеет целостным мышлением (ЦМ), которое является основой генетически детерминированного способа познания. Он владеет биоадекватным методом познания ассоциативно-образного и логического взаимодействия с внутренним и внешним мирами (БМ). Выпускник владеет ноосферным мировоззрением генетического единства Мира и Теории Творения (НМ) и в итоге – ноосферным сознанием, позволяющим осознавать свою роль и место в социуме, на планете и в космосе на базе Всеобщих Законов Мира (НС) (см. рис.3).

Модель ноосферной школы имеет поисковый, исследовательский характер. Она впервые системно воплотилась в рамках обычной средней общеобразовательной ноосферной школы в г. Боровске Калужской области (см. прилож. 3).

Рис.3. Структура ноосферного сознания



Начальная школа (1-4 классы). I этап.

Образовательный процесс I этапа включает в себя общепринятые предметы, которые при этом отличаются природосообразным методом преподавания. На выпуске начальной школы учащиеся владеют 5-ю каналами восприятия информации, инструментом создания мыслеобраза, они любознательны, открыты к восприятию нового, свободно, многими способами выражают свои чувства и отношения в системе Человек – Природа – Общество.

Средняя школа (5-8 классы). II этап.

В образовательный процесс вводится ряд новых предметов. Прогнозируемые результаты: учащиеся умеют мыслить природосообразно, владеют инструментом познания предмета и способами обоснованного потенциально безопасного личностно-ориентированного выбора необходимых им качеств информации, ценностей, готовы к получению новых знаний.

Старшая школа (9-11 классы). III – начальный профессиональный этап.

Объем изучаемого материала в ряде курсов выходит за рамки традиционных ныне программ. Учащиеся овладевают 3-мя иностранными языками, способны вести реферативную, консультативную и исследовательскую работу, владеют методами выбора качеств, защиты интеллектуальной, нравственной безопасности. Учащиеся в 11-м классе защищают дипломные работы, многие из которых отвечают требованиям высших учебных заведений.

IV. СТРУКТУРА ШКОЛЫ

Структура ноосферной школы определяется ее целью. Все направления жизнедеятельности образовательного учреждения объединяются для организации системы непрерывного образования, формирующего запланированное качество выпускника ноосферной школы.

Основой организации такой системы является **ноосферная квалификация** каждого специалиста школы, подразумевающая широкий спектр возможностей личностно-профессиональной самореализации. Преподаватели и руководители ноосферной школы объединяют в себе качества педагога-психолога, воспитателя, методолога, организатора и управленца в одном лице (см. рис.4).

Необходимость ноосферной аттестации педагогов связана с этапами развития ноосферной школы. Вот почему структура школы на I этапе становления будет отличительной от структуры II-III этапов.

I этап. Становление (4 года).

Данный этап включает систему подготовки многофункциональных специалистов высокой квалификации для профессионального и интегрированного решения образовательных, психологических и воспитательных, организационных и управленческих вопросов.

Рис.4. Функции ноосферного учителя



Структура школы на первом этапе представляет собой систему Советов, объединенных Советом Директоров (см. рис.5).

Руководит школой Совет директоров, в который входят директор школы и заместители директора по направлениям образовательной деятельности.

Направления работы определяют единство образовательной системы и ее структурные подразделения:

- учебная деятельность – педагогический Совет;
- организационно-воспитательная деятельность – Совет по культуре;
- научно-исследовательская и методическая деятельность – научно-методический Совет.

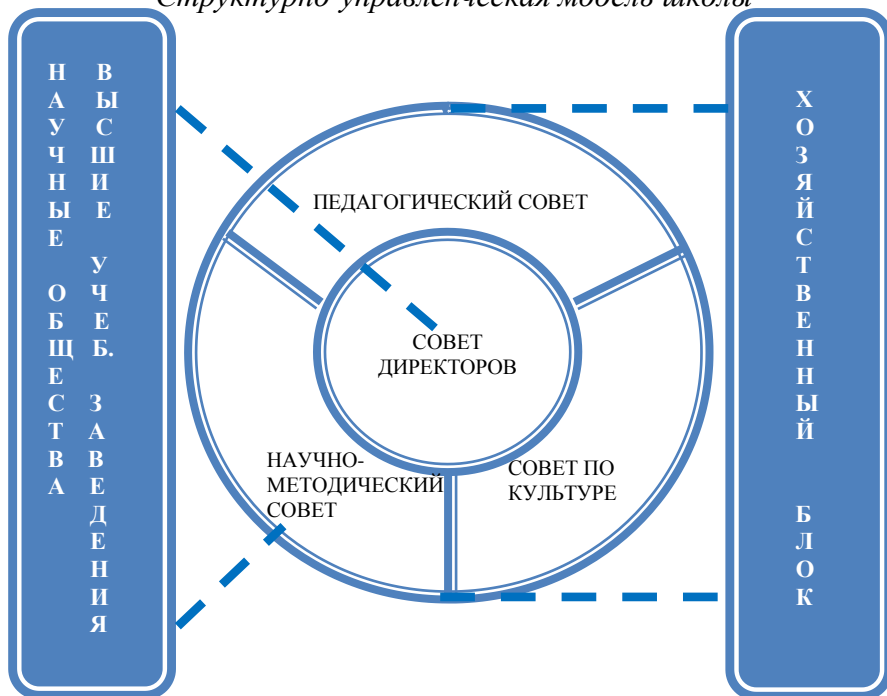
Каждое структурное подразделение является органом самоуправления, выполняющим определенную задачу в процессе развития образовательного учреждения.

Структурное подразделение является целостной системой, развивающейся по социально-природным законам, и осуществляет принцип иерархического единства: часть развивается по законам целого. Это позволяет подразделению со-

вершенствоваться в своем индивидуальном ритме, способствуя эффективному развитию целого организма школы.

Рис.5.

Структурно-управленческая модель школы



Перед каждым из Советов стоят специфические задачи:

Педагогический совет направляет и отслеживает результаты образовательного процесса.

Научно-методический совет организует систему непрерывного образования специалистов, развития их методологической и методической грамотности.

Совет по культуре контролирует создание воспитательной среды для роста внутренней культуры личности.

Совет директоров руководит стратегическим развитием школы и психолого-педагогическим мониторингом, осуществляет проектирование и планирование, материальное и техническое обеспечение образовательного процесса.

II этап. Развитие (4 года).

Структура школы на этом этапе обеспечивает триединство развития образовательного учреждения, которое выражается взаимосвязью жизнедеятельности трех самостоятельных систем. Предлагаемая структура сможет обеспечить решение комплексных задач образовательного учреждения, объединяя в себе педагогическое и ученическое сообщества.

На данном этапе школа начинает развиваться по законам саморазвивающейся системы. Это обеспечивает:

- уровень квалификации специалистов, обладающих проектным мышлением;
- реально созданную среду: образующую, воспитательную, экологичную, стимулирующую к непрерывному движению;
- готовность учащихся активно участвовать в жизнедеятельности школы;
- физическое и нравственное здоровье учеников.

На II этапе структура школы приобретает следующий вид (см. рис.6):

Проектный Совет включает в себя Совет директоров, школьный Проектный Совет, председателя родительского комитета.

Его задачами являются:

- отслеживание динамики и результатов реализации ноосферной идеи;
- стратегическое аккумулирование новых идей, дополняющих и развивающих основную; рассмотрение путей их реализации;
- материальное и техническое обеспечение ноосферных проектов школы.

Совет по качеству включает в себя педагогов, школьников, родителей учащихся.

Задачи Совета:

- определение качества работы школы с точки зрения их соответствия намеченной цели и современному уровню научно-педагогической мысли;
- создание культурной среды, способствующей совершенствованию каждой личности;
- раскрытие роли индивидуальности в развитии единого организма школьного сообщества.

Научно-методический Совет состоит из руководителей цикловых кафедр, методистов и школьников, входящих в школьный научный Совет.

Задачи научно-методического Совета:

- нахождение оптимальных методов достижения цели;
- разработка интегрированных программ циклов, курсов;
- рассмотрение путей применения биоадекватной методики в интегрированном образовательном процессе.

Советы – это структуры, способные к решению вопросов школы в комплексе. Объединяющей задачей этих структур является поиск оптимального пути решения вопросов развития ноосферной школы.

III этап. Реализация (4 года).

На этом этапе ноосферная школа работает как единая интегрированная образовательная система, в которой организующим началом каждого специалиста является его собственное проектное мышление.

Структура школы сформирована уже на II этапе и достигла качества, при котором каждое направление развивается самостоятельно и в единстве с остальными. В школе создана атмосфера совместного творчества и глубокого взаимопонимания взрослых и детей. Школа представляет собой

Рис.6. Структурно-управленческая модель школы



устойчивую, динамическую социальную систему, развивающуюся по законам природы и социума, позволяющую своевременно отслеживать и решать возникающие вопросы.

В итоге за 11 лет школа полностью переходит на принципы, методологию и методы ноосферного образования (см. прилож. 4).

V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Целевым ориентиром образовательного процесса определяется мотивация ноосферного сознания саморазвивающейся личности ученика:

1. владеющей природосообразным методом познания и целостным мышлением;
2. широко осведомленной в области истории и современного уровня гуманитарных, естественных, точных наук, художественной культуры и практической психологии;
3. имеющей навык самоорганизации и организации деятельности людей в социуме.

Главной задачей образовательной деятельности является мотивация целостного, ноосферного мышления учащихся через овладение ими современными методами информационной работы. Целостное мышление понимается как мышление на основе совокупного вовлечения в учебно-воспитательный процесс левого и правого полушарий головного мозга, всех сенсорных каналов, передающих информационные сигналы на обработку в мозг. Целостное мышление не является финальной целью ноосферного образования. Оно рассматривается как необходимая и обязательная ступень, которая дает возможность воспитывать нравственность, душевность и духовность, высокий уровень культуры и многогранное понимание Мира .

Принятая в ноосферном образовании многоуровневая система развития личности (прилож. 5) проецируется на желаемый результат образования и находит выражение в **интегративной модели выпускника ноосферной школы** (см. рис. 7).

1. Выпускник ноосферной школы является сформированной по всем – физическому, личностному, межличностному, социальному, принципиальному, универсальному – уровням развития личностью, которая знает Законы генетического энергоинформационного единства Мира и стремится к овладению ими в жизни.

2. Выпускник ноосферной школы обладает высокими нравственными ценностями, имеет собственную систему мировоззрения, конгруэнтную Всеобщим Законам Мира общества, постижения, направляющую его на созидание.

Рис.7. Модель выпускника ноосферной школы



3. Выпускник ноосферной школы несёт ответственность за состояние психического, физического, интеллектуального, нравственного, аксиологического здоровья, владеет немедикаментозными методами самооздоровления и укрепления жизненных ресурсов.

4. Выпускник ноосферной школы знает законы личностного развития, стремится к раскрытию своего Высшего потенциала, способен ставить перед собой достижимые цели и продуктивно строить свою деятельность.

5. Выпускник ноосферной школы живет в гармонии с собой, Обществом и Миром, успешно самоорганизуется в быстроменяющемся социуме, поликультурном обществе, владеет коммуникативной компетенцией.

6. Выпускник ноосферной школы толерантен к людям, другим вероисповеданиям, религиям и этносам, чувствует себя гражданином планеты.

7. Выпускник ноосферной школы ориентирован на поиск жизненной миссии и самореализацию. Он управляет своим мышлением, жизнью, деятельностью и отвечает за свою жизнь во Вселенной.

8 Выпускник ноосферной школы осознает Мир и человека в их генетическом единстве.

9 Выпускник ноосферной школы стремится к полной гармонии жизни для себя и всего Человечества.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Стратегическим ориентиром ноосферного образования является воспитание здорового, **целостного сознания**, которое понимается как следующий после **целостного мышления** этап перехода к здоровому образу личной и профессиональной жизни. Сама педагогическая деятельность в ее смыслообразующей функции и структурно-содержательных моментах, закрепленных учебными и воспитательными планами, оказывается детерминантой качества образования. Поэтому разви-

тие школы как социальной системы, то есть *потенциализация педагогики* как науки о воспитании и обучении подрастающего поколения, необходимо связывается с *содержанием образования*.

Образовательный процесс в ноосферной школе строится на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений с сохранением предельно допустимой аудиторной нагрузки, которая обеспечивает формирование системы предметных знаний, умений, навыков учащихся на определенном образовательном уровне.

Содержание образовательного процесса на I этапе сохраняет традиционное структурирование и обновляется в психологическом (воспитательном) аспекте, в самом ноосферном преподавании циклов предметов:

- гуманитарного;
- естественнонаучного;
- точных наук;
- художественно-эстетического;
- практической психологии и физической культуры;
- технологии и предпринимательства.

Развитый человек владеет «смысловым» словом, раскрывающим суть явлений. В овладении сущностным словом важную роль играют предметы гуманитарного цикла: языковые предметы и лингвистика, история, культурология, психология, философия. Биоадекватное изучение этих предметов формирует ясную мысль, богатство образов, информационно-этическое содержание человека.

Человек – часть окружающей среды. Погружение в изучение предметов естественнонаучного цикла – биологию, географию, химию, физику, экологию – позволяет прочувствовать и понять суть явлений окружающего мира, свою роль в развитии здоровой окружающей среды, осознать взаимосвязь внутреннего и внешнего мира.

Природосообразное изучение предметов художественно-эстетического цикла позволяет человеку проявить свое

внутреннее богатство через активное участие в творческом процессе. Соприкосновение с мировой художественной культурой и погружение в ее познание позволяет личности почувствовать себя деятельной частицей непрерывного процесса развития человечества и внести свой творческий вклад в развитие культуры народа, общества, мира в целом.

Точные науки – математика, логика, информатика и программирование – формируют навыки информационной работы и нахождения точного решения задачи с пониманием законов развития систем. Природосообразное преподавание этих предметов позволяет:

- понять язык, раскрывающий реальные и идеальные явления природы, развития человека, общества, мирового пространства на базе Всеобщих Законов Мира и Общих законов человеческого общества;
- освоить инструмент решения поставленной задачи;
- сформировать умения постановки задач, раскрывая условия и алгоритмы их решения.

В результате понимания практического смысла языка точных наук происходит формирование целостного мышления человека. Он приобретает умение управлять собой, своей деятельностью, перспективно мыслить. Он овладевает культурой состояний, организации своей деятельности и управления процессом. Важную роль в приобретении этих качеств играют предметы психологического направления и физической культуры, а также предметы системного управления и организации производства.

Каждый цикл предметов имеет свою ключевую задачу и представляет собой единый интегрированный блок, позволяющий на II этапе создать интегрированный цикловой предмет (см. Модель школы).

Инструментом модернизации предметного содержания образования предлагаются **Периодические системы Законов Мира, законов общества, законов познания и постижения, образования** (Н.В.Маслова, 2005, 2006, 2007, 2009), **психики**

человека (Н.В.Антоненко, 2007), **управления** (М. В.Ульянова, 2010), которые являются матрицами общенаучных принципов анализа учебных объектов и дают критерии отбора информации для обогащения знаниевого компонента учебной, воспитательной и опытно-экспериментальной деятельности. Процедура диверсификации приемлема для всех компонентов содержания образования (федерального, национально-регионального и школьного). Обновленная учебная информация не входит в противоречие с образовательными стандартами. Напротив, она снимает имеющиеся коллизии в предметности любого профиля и интегрирует естественные и гуманитарные науки.

Такая инновационная тенденция допускается, например, как вариант российского образования, поскольку в Законе «Об образовании» отсутствуют четко прописанные целевые положения его системного развития, декларируются весьма абстрактные установки на уровне общих требований к содержанию образовательного процесса (ст.14). Приоритет ноосферного развития оказывается выше соперничества между учебными дисциплинами и является оптимальным методологическим основанием постоянно действующего реформирования учебного плана. Таким образом, обеспечивается два главных требования модернизации образования, прописанных в Концепции,: соответствие с прогрессом знаний и сохранение фундаментальности, поскольку в данном случае предлагается опора на новейшие естественнонаучные – фундаментальные – открытия.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация целостного образовательного процесса на всех этапах и уровнях управления опирается на **естественные фундаментальные принципы**, дедуктивно выведенные из системы Всеобщих Законов Мира (Н.В.Маслова, 2005), разработанные в ноосферной психологии (И.Н.Шванева, 2005),

систематизированные и эксплицированные в ноосферной педагогике как законы психики человека (Н.В.Антоненко, 2007):

1. **Законы элементарного гомеостаза** психики (психосоматики).

2. **Законы биохимического гомеостаза** психики (функциональных систем).

3. **Законы энергетического гомеостаза** психики (электромагнитного баланса).

4. **Законы информационного гомеостаза** психики (усвоения идей и понятий).

5. **Законы самоорганизации** психики (инициации творчества).

6. **Законы эволюции** психики (эмерджентного развития психических функций, состояний, процессов).

7. **Законы системной иерархии** психики (индивидуального предназначения, генетической детерминации социальных ролей и моделей поведения).

8. **Законы духовного созидания** в процессе развития психики (непрерывного во времени самосовершенствования).

Природосообразная системная организация образовательного процесса в ноосферной школе **есть организация базовых условий самоорганизации развития и познания**, и в первую очередь условий для восприятия, хранения и переработки информации. Такой подход позволяет представить ядро организации ноосферного образования – целостное мышление, которое в первую очередь развивается у педагогов и управленцев, затем культивируется в предметно-развивающей среде, учебной и внеучебной деятельности и направляет самих учеников к прогнозируемым результатам образовательного процесса.

Направления и специальные условия организации воспитательной работы в школе, классе, индивидуальной работе определяет возрастная периодизация многоуровневого развития личности:

- рождение и непрерывное развитие физического тела в проявление индивидуального «Я» в 2-3 года и завершение осознания своей индивидуальности к 21 году;

- первые опыты построения отношений с родными до 4 лет, со сверстниками – с 4 лет; накопление опыта межличностных контактов на основе взаимопонимания к 28 годам;

- первый социальный опыт ребенка в 2-4 года («Я» в мире); проигрывание социальных ролей на основе подражания в 5 лет; осознание своего места в социуме (12-15 лет); к 35 годам человек способен осознанно организовывать свое дело;

- осмысление жизни и явлений окружающего мира имеет 3 основных этапа: 8-9 лет, 16-18 лет и около 40 лет, когда мир открывается человеку в новых красках, качествах и принципах и он расширяет собственные представления о сущности мира;

- чувство единения со всем мирозданием человек пронесит через всю свою жизнь; наиболее ярко оно проявляется на этапах качественных скачков в развитии личности; к 40-50 лет человек способен осознанно проявить эту связь в своей деятельности.

Позволяя учащимся интуитивно - логически выразить себя в образовательной деятельности, ноосферная школа способствует выбору индивидуально-оптимальных способов взаимодействия учащихся с миром. Глубинный воспитательный потенциал целостного мышления проявляется в работе сущностно: не формальное запоминание, а личный творческий поиск учащихся воспитывает трудолюбие, организованность, инициативность, потребность в свободе выбора. В таком случае сама учеба становится воспитанием трудом, душой, интеллектом. При этом дополнительное время на организацию воспитательных мероприятий требуется значительно меньше.

Ноосферное управление является новой формой стратегического управления, когда каждый член сообщества несет ответственность за себя, свои мысли, поступки, результаты деятельности. Ноосферное управление осуществляется по общим законам социального управления (М.В.Ульянова), выведенных из Всеобщих Законов Мира. Среди них:

1. Закон интеграции управления. Этот закон означает объединение в управлении различных специализированных действий на разных уровнях в единый процесс. В качестве интегрирующего фактора в ноосферном управлении образованием выступает *смысл педагогической деятельности*, который отвечает одновременно интересам эволюционного развития конкретной личности учащегося, микросоциума (классного, школьного, семейного сообщества) и макросоциума (государство, человечество, планета), природы, космоса.

2. Закон экономии управления. Эффективность управленческих решений определяется ресурсосбережением. Новое качество управления образованием испытывает индикацию не только со стороны временных, социальных и финансовых факторов, но человеческих и природных ресурсов. Главным критерием эффективности управления становится *экономия мышления* как функция высшего потенциала личности участников образования.

В данном случае предлагается не просто новый, альтернативный метод работы с предметной информацией. Это – способ развития базовых (ключевых, общих, психологических) компетенций, «фундаментальных форм мысли», которые в теории управления качеством образования рассматриваются как «центральное ядро обучения» (С.Е.Шишов, В.А.Кальней, 2000). Голографический мыслеобраз является микроструктурой знания и долговременной памяти. Он функционирует как пусковой интеллектуальный инструмент, который на основе базового принципа самоструктурирования информации осуществляет архетипическую (бессознательную) ориентацию учащихся на усвоение учебного материала (ин-

формационный гомеостаз). Биологическая обратная связь синхронизирует процессы мышления и чувствования, ее усиление в познании связывается с ускорением, углублением процессов осмысления мира и *устойчивым повышением качества образования*.

3. Закон приоритетности стратегических целей. Генеральная цель системы должна доминировать над целями подсистем. Индивидуальное целеполагание участников образования включается в цели организации, условием поддержания равновесия и развития которой и является повышение качества жизни всех членов, улучшение образа жизни, духовное и физическое здоровье. Социальные цели проецируются на планетарный уровень управления во всей своей организационной мощи, увеличивающей уровень пассионарности всего общества и *интеграцию в сферу взаимодействия с Космосом*.

4. Закон возрастающей субъективности. Уровень управления зависит от лидера, ведущего за собой коллектив. Управление ноосферной школой предполагает наличие *руководителя нового типа*, способного создать первичные условия для непрерывного духовно-творческого саморазвития членов педагогического и ученического коллективов – управленца с множественной ответственностью.

5. Закон необходимого разнообразия в управлении. Разнообразие управляющей системы должно быть не меньше разнообразия управляемого объекта, то есть чем сложнее объект управления, тем сложнее и орган управления. Управление развитием личности учащихся как открытых, самоорганизующихся, космобиосоциальных систем требует *функциональной перестройки* всей иерархической и горизонтальной школьной системы со-управления.

6. Закон специализации управления. Дифференцирующим фактором управления является *ведущий вид деятельности*.

7. Закон делегирования функций управления органам самоуправления.

Управленческая структура в ноосферной школе включает 4 уровня:

- **Административный** (совет директоров, научно-методический совет, педагогический совет, совет по культуре);

- **Учительский** (проектный совет, совет по качеству, цикловые кафедры);

- **Ученический** (школьный проектный совет, школьный совет качества, школьный совет самоуправления);

- **Родительский** (попечительский совет, родительский комитет).

В структуре самоуправления все участники образования являются равноправными субъектами, выполняющими свою роль в жизнедеятельности целостной системы «школа».

VI. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Учительские кадры для школы ноосферного типа соответствуют требованиям концепции ноосферного образования в следующих параметрах:

1) профессиональная подготовка,
2) целостное мышление,
3) биоадекватная методология и методика преподавания,

4) ноосферное мировоззрение,

5) биосоциоадекватная этика,

6) психологическая подготовка,

7) знание Всеобщих Законов Мира, общества и постижения, специальных законов образования и психики человека. Функционально каждый педагог, владеющий названными требованиями, способен выполнить работу педагога-

психолога, воспитателя, методолога, руководителя, организатора.

Подготовка учителей.

Для работы в школе привлекаются педагоги с высокой профессиональной подготовкой, полученной в отечественных или зарубежных вузах, имеющие практику новаторской работы или лауреаты ежегодных конкурсов «Учитель года», «Виват Учитель!». Специалисты-предметники в обязательном порядке проходят краткосрочные курсы дополнительного ноосферного образования (см. прилож. 6). По результатам участия в семинарах, отработки навыков целостного мышления и апробации биоадекватной методики преподавания учебных дисциплин учителя получают сертификаты РАЕН и могут быть направлены для работы в ноосферную школу. **Повышение квалификации учителей** происходит через постоянно действующий семинар «Ноосферное образование» с ведущими учеными РАЕН, НАНО.

Программа подготовки и переподготовки педагогических кадров включает не менее 74 часов теоретических, методических и практических занятий. Практическая реализация программы подготовки педагогических кадров в рамках Отделения «Ноосферное образование» РАЕН за 15-летний период позволяет признать ее высокоэффективной. Результативность работы педагогов, руководителей, воспитателей экспертируется специалистами независимого Международного Межакадемического Экспертного Совета (ММЭС).

Программа адаптирована к разным категориям работников школ в следующих интерпретациях:

1. Проектное мышление руководителя (для директоров, завучей).
2. Биоадекватная методика преподавания учебных дисциплин (для учителей предметников).
3. Целостное мышление (для психологов, родителей, воспитателей, учителей начального звена).

По проблемам преподавания и воспитания в ноосферной школе ведется методическая работа и научно-практические исследования, организуются семинары, конференции, выставки и т.п. Эта работа позволяет школе стать методическим центром переподготовки педагогических кадров в микрорайоне, районе, городе.

VII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в ноосферной школе базируется на **методологии ноосферного образования** (Н.В.Маслова,2010) и обеспечивается ноосферными педагогическими технологиями. Технологической основой ноосферной школы является **биологически адекватная методика преподавания учебных дисциплин** (Н.В.Маслова, 1999), которая интегрирует достижения около 500 научно-педагогических систем и психолого-педагогических практик.

Методика представляет собой совокупность скоординированных действий учителя и ученика, целью которых является мотивация и активация целостных динамических мыслеобразов по учебной дисциплине и навыков инструментальной работы с ними. При этом используется системная организация физиологических, интеллектуальных, психических функций учащихся для естественной работы с учебной информацией (см. прилож. 7).

Природный механизм познания и восприятия информации заключается в том, что работают одновременно логика и воображение, мысль, чувство и действия, то есть правое и левое полушария головного мозга взаимодействуют в оптимальном индивидуальном режиме. В результате учащийся имеет целостную, прочувствованную картину изучаемого материала.

Непрерывная, разнообразная деятельность учащегося на уроке заключается в переключении внимания с создания образа на рассмотрение символов, схем, структур с целью выявления правил, законов действия и рождения индивидуального символа, который несет смысл изучаемого предмета. Затем происходит практическое овладение этим символом как компактной информационной сверткой, наполненной фактическими знаниями и навыком применения их в разнообразных ситуациях. При этом знания связывают информацию из разных областей (самим способом их организации). Происходит естественная интеграция знаний, формируется способность рассматривать один вопрос с разных точек зрения, создавать целостную картину решения задачи. Так в образовательном процессе происходит становление исследователя и организатора, способного взять на себя ответственность за развитие дела, понимающего свою индивидуальную роль в нем.

Биоадекватная методика впервые ставит двухуровневую цель преподавательской деятельности:

1) научение школьников методике мышления мыслеобразами;

2) создание индивидуальной для каждого ученика системы мыслеформ по конкретной учебной дисциплине.

I. Форма биоадекватной методики.

По форме биоадекватная методика – релаксационно-активная, где этапы релаксации (накопления информации; работает правое полушарие головного мозга) чередуются с этапами активности (тренировка левого полушария головного мозга). Такое чередование активности полушарий является естественным для человека условием, когда знания можно накапливать и извлекать с большой степенью надежности, а тело, мозг и душа достигают гармонии, обеспечивая оптимальное физическое самочувствие учащихся. Так достигается генетически детерминированный способ познания.

II. Основные этапы биоадекватной методики.

Методические приемы педагогической работы соответствуют этапам познания (сенсорно-моторный, символичный, логический, лингвистический, кинестетический, архивирования).

Первый этап – презентация информации и её многоканальное восприятие.

Второй – создание символической свертки информации.

Третий – логическое осмысление и структурирование информации.

Четвертый – представление нового материала в слове, то есть соотнесения 1- 3 этапов с означающим словом (по сути дела, на этом этапе слово включает в себя результаты наработок всех предыдущих этапов и становится означающей информационной сверткой).

Пятый – физиологическое закрепление информации через моторно-кинестетические действия (рисование, говорение, подвижные игры).

Шестой - архивирование, т.е. соотнесение всех навыков (1-6 этапы) и закладка мысленного образа, наполненного информацией в долговременную память (информационная свертка аккомодируется- находит место в архиве памяти).

Становится очевидным, что восприятие без сочетания с действием имеет тенденцию к простой ассимиляции внешних условий организмом. Чувство, если оно не прожито индивидом, имеет тенденцию быть простой проекцией организма во внешнюю среду. Действие представляет собой процесс достижения согласования между восприятием организма и его чувствами. В учебном процессе чувство и действие в их индивидуальных выборах осуществляются в процессе учебной релаксации. Причём, если роль 1 этапа – презентации информации через образ – можно назвать определяющим дальнейший ход учёбы, то роль 2 этапа – создания мыслеобраза учебной релаксации – можно считать решающей. Именно на этом

этапе решается индивидуальный выбор: что и как принять, архивировать и отправить в банк памяти. Это и есть решение вопроса: станет ли новая информация простой проекцией организма во внешнюю среду, будет ли это простой ассимиляцией или произойдет согласование между восприятием и чувством человека; станет ли это активной частью сознания.

III. Организация учебного материала.

При биоадекватном преподавании предмета программный материал по каждой теме учебной дисциплины разделяется на несколько смысловых блоков. Внутри каждого блока уроки организуются следующим образом: на первом уроке учебная информация предлагается комплексно, выстраивается по схеме биоадекватного урока комбинированного типа; на последующих уроках (4-5 часов) идет отработка полученных знаний; заканчивается каждый информационный блок контрольным уроком (это может быть зачет, диктант, контрольная работа, тестирование и др.).

IV. Виды работы.

Базовые – активная и релаксационная – формы учебной деятельности вариативны и имеют несколько видов.

Активная форма работы включает:

- 1) дискуссию по проблематике изучаемых вопросов;
- 2) обмен личным опытом учеников о восприятии смыслового пространства изучаемых вопросов;
- 3) устный и письменный опрос по учебному материалу;
- 4) выступления с докладами, сообщениями;
- 5) деловые, ролевые игры и др.

К релаксационной форме работы относятся:

- 1) прослушивание и визуализация учебного текста;
- 2) прослушивание музыкальных композиций для позитивного психоэмоционального настроения;
- 3) создание моделей изучаемой информации посредством включения в работу проектной функции головного мозга;

4) рисование образа-схемы – модели изучаемой информации;

5) создание комфортной зоны мышления участников образовательного процесса.

Отбор видов учебной деятельности в каждом конкретном случае зависит от специфики изучаемого материала, познавательных и индивидуально-типологических особенностей учащихся и др.

V. Структура урока.

Наиболее распространенным типом урока при использовании биоадекватной методики является комбинированный урок. Методика успешно используется на уроках объяснения нового, закрепления и обобщения изученного материала по языкам, математики, географии, истории, биологии, физики, химии, литературы и других учебных дисциплин.

На комбинированном уроке по любой из перечисленных дисциплин присутствуют рабочие этапы, которые хорошо известны и призваны традиционной педагогикой.

I. Приобретение знаний.

II. Формирование умения использовать знания.

III. Закрепление навыка использования знаний.

Все классы школы переходят на обучение с использованием биоадекватной методики преподавания, поскольку она позволяет сформировать такой способ мышления, такие навыки информационной работы (внешней и внутренней), которые позволяют значительно оптимизировать процесс познания практически при любом стартовом уровне учащегося.

VIII. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАНИЯ

Будучи функцией социального управления, мониторинг образования строится по принципу социальной обратной связи и имеет итоговым результатом формирование у детей и подростков коммуникативных, валеологических, межкуль-

турных и других технологических компетенций, необходимых в процессах срочной адаптации на разных ступенях обучения. Многие ошибки в управлении в целом и в педагогике в частности возникают из-за того, что мониторинг рассматривается только как средство минимизации отклонений, а не как путь выявления ошибок в самих целях, планах, стандартах.

Общесистемный подход смещает акценты с изучения «факторов риска» и изнутри фундирует процесс поиска «факторов качества». Таким образом, **мониторинг системного качества образования** востребует новые высокоинформативные методики диагностики развития учащихся.

Индивидуальные показатели психологического развития учащихся ноосферной школы отслеживаются с помощью ассоциативных тестов и биорезонансной аппаратуры специалистами в области медицины и психофизиологии. Интегральным показателем, вмещающим в себя качественные характеристики здоровья, а также количественно выражающим уровень целостности мышления и сознания, выступает **гармония личности** как объективный показатель, рассчитанный на основе силы и когерентности колебательных процессов в полушариях головного мозга (видеокомпьютерная программа «Портрет» проф. А.Н.Анушвили).

Оценка эффективности психолого-педагогического процесса сохраняет сложившиеся способы в педагогической части и имеет принципиальные отличия в части психологической.

Оценка успеваемости учащихся производится по традиционным методикам, которые хорошо отражают качество и объем усвоения учебной информации.

Внедрение новой системы ноосферного образования позволяет оценивать эффективность управления развитием личности как в индивидуальном, так и в групповом аспектах. Для проведения оценки учитель фиксирует наличие сложных (деструктивных) процессов или ситуаций в группе на каждом из этапов урока и вносит соответствующую пометку (напри-

мер, букву Д) в соответствующую графу таблицы. Далее производится расчет по уравнениям золотой пропорции и определяется: осуществляется ли психолого-педагогический процесс для группы учащихся в целом (и каждого учащегося в отдельности) в системе золотых пропорций, или он требует профессиональной психологической коррекции на индивидуальном или групповом уровне.

Для проведения такой оценки предусмотрена универсальная форма, которая может быть эксплицирована в таблицах: для оценки психоло-педагогической эффективности управления развитием личности в группе и ее же индивидуальным развитием (см. прилож. 8, а).

Этапы, повторяющиеся в ходе урока или имеющие одну цель, в таблице объединены, например: постановка темы и постановка проблемы, самоактуализация и настройка на активность, встреча и прощание. Этап подготовки помещения к работе также не включен в таблицу, так как он должен выполняться учителем как соблюдение санитарных требований.

Учитель отмечает в таблице те этапы урока, которые вызвали сложности в группе учеников в целом (например, буквой Д). После заполнения таблицы подсчитывается количество отмеченных позиций и производится оценка психолого-педагогической эффективности управления в системе золотых пропорций по уравнениям:

$(64-Д)/Д > 1,62$ - процесс осуществляется в системе золотых пропорций

$(64-Д)/Д = 1,62$ - то же

$(64-Д)/Д < 1,62$ - необходима профессиональная психологическая коррекция групповой работы учащихся.

Таким же образом может быть произведена оценка эффективности работы по каждому уровню. В этом случае данные конкретного уровня рассматриваются в системе уравнений:

$(8-Д)/Д > 1,62$ - процесс осуществляется в системе золотых пропорций.

$(8-Д)/Д = 1,62$ - то же

$(8-Д)/Д < 1,62$ - необходима профессиональная психологическая коррекция.

Аналогичным образом производится оценка психолого-педагогической эффективности управления индивидуального развития личности. Учитель отмечает в таблице те этапы урока, которые вызвали сложности у конкретного ученика (например, буквой ДУ). После заполнения таблицы, подсчитывается количество отмеченных позиций и производится оценка психолого-педагогической эффективности управления в системе уравнений:

$(64-ДУ)/ДУ > 1,62$ - процесс осуществляется в системе золотых пропорций.

$(64-ДУ)/ДУ = 1,62$ - то же.

$(64-ДУ)/ДУ < 1,62$ - необходима профессиональная психологическая коррекция.

Таким же образом может быть произведена оценка эффективности работы по каждому уровню. В этом случае данные конкретного уровня рассматриваются в системе уравнений:

$(8-ДУ)/ДУ > 1,62$ - процесс осуществляется в системе золотых пропорций

$(8-ДУ)/ДУ = 1,62$ - то же

$(8-ДУ)/ДУ < 1,62$ - необходима профессиональная психологическая коррекция.

15-летняя реализация проекта «Ноосферная школа» во всех федеральных округах РФ, Казахстане, Украине, подтверждает интеллектуально-нравственную безопасность и высокую эффективность предложенного подхода. Это выражается в реальном сокращении времени на изучение предметов без потерь в качестве их усвоения и количестве изучаемой информации, снижении психофизиологической цены образования, интеграции учебной и воспитательной работы, формировании личности нового типа (см. прил. 8, б).

Данные лонгитюдного мониторинга ноосферного образования по России фиксируют:

- Возрастание учебной мотивации школьников в 2 раза.
- Улучшение успеваемости учащихся всех категорий, включая коррекционные классы на 20, 6%.
- Повышение количества побед учащихся на конкурсах, олимпиадах на 25, 3%.
- Повышение поступаемости в ВУЗы на 10, 2%.
- Сокращение заболеваемости учащихся на 25,7%.
- Рост профессиональной мотивации учителя на 24, 8%.
- Снижение антисоциальных проявлений в поведении детей в 3 раза.
- Рост гармоничности личностного развития в 2 раза.

IX. БИБЛИОГРАФИЯ

1. **Амонашвили Ш.А.** Вера и любовь. – М.: Московский издат дом Ш. Амонашвили, 2009. – 310 с.
2. **Анохин П.К.** Теория функциональных систем. – М., 1978.
3. **Анохин П.К.** Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем// Избранные труды. - М.: Наука, 1978. - С. 49 – 106.
4. **Антоненко Н.В.** Биоадекватный инструментарий ноосферного образования для устойчивого развития общества// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы, 2004. – М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 87-92.
5. **Антоненко Н.В.** Язык и речемыслительная деятельность человека как ключевой вопрос образования// Там же, 2004. – С. 111-113.
6. **Антоненко Н.В.** На одном языке с природой: единство мировоззрения и природосообразного инструментария ноосферного образования// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 134-136.
7. **Антоненко Н.В.** Ноосферное образование – всеобщий язык ближайшего будущего// Там же. – С. 164-168.
8. **Антоненко Н.В.** Мир литературы как постижение бытия (особенности биоадекватного учебника «Основы литкратуроведения»)// Там же. – С.202 -207.
9. **Антоненко Н.В.** Периодическая система законов психики человека в системе Всеобщих Законов Мира и Общих законов человеческого общества/ Дис. докт. психол. наук, М.,2007. – 44 с.
10. **Антоненко Н.В.** Ноосферная педагогика и психология: этапы развития приоритетных ценностей, новые открытия в области науки о человеке, принципы обучения и воспитания // Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С.60-66.
11. **Антоненко Н.В., Ульянова М.В.** Педагогика ноосферного развития. – М.: Экон.-Информ., 2007. – 220 с.

12. **Антоненко Н.В., Ульянова М.В.** Восстановительная гимнастика для нервных клеток. – М.: Экон.Информ, 3007. – 36 с.
13. **Анушвили А.Н.** Объективная психология на основе волновой модели мозга. – М.: Экон.-Информ, 2008. – 292 с.
14. **Астафьев Б.А.** Основы Мироздания. – М.: Белые альвы, 2002. – 320 с.
15. **Астафьев Б.А.** Всеобщий Закон Творения. – М.: Институт холодинамики, 2004. – 144 с.
16. **Астафьев Б.А.** Космичная наука – основа природосообразной педагогики// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, Москва – Алматы, 2004. – М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 30-36.
17. **Астафьев Б.А.** Законы Мира и образование//Там же, 2004. – С. 59-62.
18. **Астафьев Б.А.** Закон высшего потенциала творчества// Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С.50-52.
19. **Астафьев Б.А.** Теория генетического энегоинформационного единства Мира. – М., 2009. – 550 с.
20. **Астафьев Б.А., Маслова Н.В.** Человеческие психотипы как эволюционное отражение Законов Мира// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций 38. **Балашев С.В., Маслова Н.В.** Русский язык.– М.: Институт холодинамики,1997.–352 с.
21. **Атажанова В.Д.** Психолого-педагогические условия оптимизации учебной нагрузки в современном образовании/ Дис. канд. психол. наук, М., 2005. – 24 с.
22. **Атажанова В.Д.** Аподиктические основания психологизации управления образованием/ Дис. докт. психол. наук, М., 2008. – 45 с.
23. **Балашев С.В., Маслова Н.В.** Русский язык.– М.: Институт холодинамики,1997.–352 с.
24. **Балюк И.А.** О роли целостного мышления в преподавании иностранных языков//Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 155-158.
25. **Бартель Й.** Аналитические и регуляционные методы оценки и формирования энергетических полей человека/ Дис. докт. психол. наук, М., 2007. – 30 с.
26. **Белякова О.В., Стрельникова Н.В.** Релаксация в учебном процессе// Образовательные технологии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С.132-135.
27. **Биоадекватная методика преподавания/** под ред. Н.Г.Куликовой. – М.: Издательский дом «Ра», 2008.
28. **Болотова Л.С., Болотов Э.С.** Образование человека ноосферной цивилизации как стратегия возрождения и развития России// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 52-56.
29. **Будишевская М.Б.** Фундаментальный этап ноосферного образования – беременность и роды// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 417-420.
30. **Ваняян А.Г.** О новом комплексе биоадекватных учебников по физике для 7-9 классов// Законы Мира и образование/ Сб. докладов на XVII-XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С.217-219.
31. **Ваняян И.Е.** Программа профилактики и коррекции «зеркальности» у детей 5-10 лет// Законы Мира и образование/ Сб. докладов на XVII-XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С.259-263.
32. **Ващенко О.П.** Ноосферное образование в Украине//Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С. 25-28.
33. **Вернадский В.И.** Мышление как планетарное явление, М., 1980.
34. **Вернадский В.И.** Размышления натуралиста: Научная мысль как планетное явление. – М.: Наука, 1977. – 192 с.

35. **Вернадский В.И.** Учение о переходе биосферы в ноосферу. – М., 1991.
36. **Вернадский В.И.** Биосфера и ноосфера. – М., 2003. – С. 242-552.
37. **Вульф В.** Холодинамика: Вся сила в действии. – М., 1995. – 190 с.
38. **Гареева Н.И.** Психологическое решение конфликта как квантовый скачок в развитии личности/ Дис. канд. психол. наук, М., 2007. – 31 с.
39. **Горчаков Г.С.** Концепция эволюционного образования// Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С.18-21.
40. **Давиденко Е.А., Моторная С.Е.** Образование и учение о ноосфере // Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С.41-45.
41. **Давыдовская Н.А.** Доминанта А.А.Ухтомского и голографическая модель разума// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 80-86.
42. **Давыдовская Н.А.** Психологические и медицинские основы здоровьесберегающего природосообразного метода преподавания/ Автореф. дис. канд. психол. наук, М. – Алматы, 2005. – 40 с.
43. **Давыдовская Н.А.** Ноосферное образование глазами невропатолога (биоадекватная методика преподавания – залог психического и соматического здоровья личности) // Законы Мира и образование/ Сб. докладов на XVII-XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С.285-289.
44. **Давыдовская Н.А.** Нейрофизиологический аспект детей индиго// Сб. научных трудов №5 Российской академии естественных наук. Отделение “Физическая культура и спорт. Экология человека”, М.-Смоленск, 2009. – С. 339-346.
45. **Давыдовская Н.А.** Нейрофизиологические основы кризиса традиционного метода преподавания и перспективы природосообразного метода преподавания учебных дисциплин // Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С. 176-179.
46. **Данилова Н.Н., Крылова А.Л.** Физиология высшей нервной деятельности – М., 1997.
47. **Дзятковская Е.Н.** Коррекция организации ментальных структур ребёнка как принцип профилактики и реабилитации/ Автореф. дис. докт. биол. наук, Иркутск, 1998. – 30 с.
48. **Длясин Г.Г.** Азбука Гермеса Трисмегиста или молекулярная тайнопись мышления. – М., 2002.
49. **Дмитриевский И.М.** О перспективах науки и образования// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 63-65.
50. **Дудченко О.Б.** Гармонизация с точки зрения волновых процессов/ Ноосферное образование в Украине. Вып 2, Харьков, 2008. – С. 180-182.
51. **Жемойдо Ю.Г.** Системный подход к осознанию творчества// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 83-85.
52. **Жемойдо Ю.Г.** Образ учителя в ноосферной школе/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С.92-94.
53. **Жестоканова А.Д.** Первая на планете Земля. – М.: Лидер-М, 2009. – 232 с.
54. **Жигунова Н.Г.** Работа школьного психолога в практике становления ноосферной школы/ Автореф. дис. канд. психол. наук, М., 2003. – 28 с.
55. **Зайцев-Голощанов В.С.** Правовой фундамент ноосферного образования – конвенция организации объединённых наций о правах ребёнка// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 115-123.
56. **Зайцев-Голощанов В.С.** Права ребёнка в системе Всеобщих Законов Мира и Общих законов человеческого общества/ Дис. докт. педагог. наук, М., 2006. – 64 с.
57. **Иванов В.Н.** Информатизация и технологизация социального пространства. – М., 1994.

58. **Иванов Ю.Н.** Ритмодинамика. – М., 1997.
59. **Иванов Ю.Н.** Частотное пространство. – М., 1998.
60. **Иванов Ю.Н.** Ритмодинамика безамплитудных полей. Фазочастотная причина гравитационного дрейфа. – М.: Новый центр, 2000. – 22 с.
61. **Инновационное обучение и наука.** – М., 1992.
62. **Казанцева И.Э.** Волновая модель биоадекватного преподавания// Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – 188-190.
63. **Казначеев В.П.** Учение о биосфере. – М.: Знание, 1985. – 80 с.
64. **Клочко В.М., Кухтин Е.В.** Элементы доктрины биоэнергоинформационной ноосферной подготовки спортсменов/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С.114-118.
65. **Клочко В.М., Бондаренко Т.В.** Применение биоадекватных методик физического воспитания при формировании ноосферного мышления студентов/ Там же. – С.119-125.
66. **Клышко Ж.М.** Биоадекватные учебники для здоровья тела, души, интеллекта// Законы Мира и образование/ Сб. докладов на XVII-XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С.213-215.
67. **Клышко Ж.М.** Исследование здоровья детей при использовании и обучении биоадекватной педагогики// Там же. – С. 295-296.
68. **Колесникова Т.А.** Психолого-педагогические аспекты формирования принципа экологизации образования как условия становления целостного экологичного мышления и воспитания экологической культуры учащихся// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 160-161.
69. **Кобринич Е.** Глобальные проблемы – результат кризиса мышления// Ноосферное образование в Подмоскье, М., 2009. – С. 36-41.
70. **Коллингз С.А.** Управление развитием природных качеств ребёнка// Законы Мира и образование/ Сб. докладов на XVII-XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С.197-199.
71. **Комарницкий Г.М.** Современное управленческое мышление в образовательном процессе/ Дис. канд педагогич. наук, М., 2005. – 25 с.
72. **Комарницкий Г.М.** Философско-методологические аспекты ноосферной теории управленческого мышления/ Дис. докт. философ. наук, М., 2007. – 26 с.
73. **Корж Н.А.** Здоровьесбережение школьников как стратегический ресурс вуза// Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – 190-194.
74. **Кубаева И.К.** Прикладное значение научных разработок в области Всеобщих Законов Мира в процессе преподавания казахского языка для русскоязычных и англоязычных граждан Казахстана// Законы Мира и образование / Сб. докладов XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 154-160.
75. **Кузнецов О.Л., Кузнецов П.Г., Большаков Б.Е.** Система природа – общество – человек: устойчивое развитие. – М. – Дубна: Ноосфера, 2000. – 392 с.
76. **Кузнецова А.Ф.** Самопознание путь к личностному и профессиональному совершенствованию/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С. 51-54.
77. **Кузнецова А.Ф.** Студент педагогического. Ответственность как нравственная ценность будущей профессиональной деятельности/ Там же. – С.95-98.
78. **Кузнецова А.Ф.** Духовность сознания педагога в парадигме ноосферного образования/ Дис. докт. педагог. наук, М., 2008. – 64 с.
79. **Кузьмина И.В.** Управление становлением ноосферного сознания педагогов (о семинаре «Введение в ноосферное образование»)// Законы Мира и образование/ Сб. докладов на XVII-XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С.199-200.

80. **Кузьмина И.В.** Модель системного управления организацией образования. – М. – Алматы, 2007. – 32 с.
81. **Кулакова М.А.** Формирование гармоничной личности// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 308-308.
82. **Куликова Н.Г.** Архетипические формы образования// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 88-90.
83. **Куликова Н.Г.** Самоорганизация в учительском коллективе// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 143-145.
84. **Куликова Н.Г.** Философия ноосферного образования. – Кемерово: Инт, 2007. – 72 с.
85. **Куликова Н.Г.** Философско-психологические основы ноосферного образования/ Дис. докт. психол. наук, М., 2007. – 32 с.
86. **Куликова Н.Г.** Школа ноосферного развития// Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – 136-138.
87. **Куликова Н.Г., Гергал И.Н., Николаева А.Н.** Биоадекватное обеспечение качества развития и экономического образования студентов// Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – 163-167.
88. **Курмышев Г.В.** Дети индиго: прорыв в будущее/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С.151-155.
89. **Курмышев Г.В.** Государствообразующая стратегия ноосферного образования/ Дис. докт. педагог. наук, М., 2009. – 40 с.
90. **Курмышев Г.В., Ионов И.А.** Влияние природосообразного образования на здоровье учащихся/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 1, Харьков, 2007. – С.108-110.
91. **Кухникова Т.К.** Модель выпускника технического вуза в свете теории ноосферного образования// Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С. 78-84.
92. **Кухтин Е.В.** Ноосферная ориентация сознания студента/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С. 110-113.
93. **Кухтин Е.В., Ключко В.М.** Целевые факторы организации ноосферной образовательно-воспитательной деятельности в реализации миссии государства – доктрины развития нации/ Там же. – С.69-72.
94. **Лей В.А.** Природосообразный подход к образованию и раскрытие умственного потенциала// Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – 233-235.
95. **Лещёв С.В.** Сознание и феноменология символа// Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С.22-29.
96. **Лурия А.Р.** Язык и сознание, Ростов на Дону, 1998.
97. **Мазурина Л.В.** Природосообразная здоровьесберегающая технология и внедрение её в практику школы// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций. М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 193-195.
98. **Мазурина Л.В.** Природосообразное образовательное пространство// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 152-154.
99. **Мазурина Л.В.** Кто они? Дети третьего тысячелетия?// Сб. научных трудов №5 Российской академии естественных наук. Отделение “Физическая культура и спорт. Экология человека”, М.-Смоленск, 2009. – С. 347-358.
100. **Мазурина Л.В.** Генетически детерминированный способ мышления// Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С.180-187.

101. **Мазуринна Л.В.** Профессия – дарит свет/ Ноосферное образование в Подмоскowie, М., 2009. – С. 6-8.
102. **Мамаева Т.А.** Раскрытие внутреннего потенциала студента ВУЗа на базе ноосферного образования (опыт, необходимость, первые шаги)/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 1, Харьков, 2007. – С.99-101.
103. **Мамаева Т.А.** Эффективность потенциального развития технологии творческого мыслительного процесса студента ВУЗа по теории ноосферного образования/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С.125-136.
104. **Мамаева Т.А., Курмышев Г.В.** Ноосферное образование в ВУЗе Украины/ Там же. – С.130-136.
105. **Марковская Е.А.** Формирование космического сознания методами ноосферной педагогики// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 52-54.
106. **Маслова Н.В.** Ноосферное образование. – М.: Институт холодинамики, 1999. – 308 с.
107. **Маслова Н.В.** Национальная идея как потребность времени. – М., 2000. – 39 с.
108. **Маслова Н.В.** Биоадекватные учебники. – М.: Институт холодинамики, 2001. – 34 с.
109. **Маслова Н.В.** Ноосферное образование. – М.: Институт холодинамики, 2002. – 338 с.
110. **Маслова Н.В.** Ноосферное образование: методология, технология, инструментарий// Вестник Российской академии естественных наук, 2003. – Т.3, № 3. – С. 66-74.
111. **Маслова Н.В.** Периодическая система Всеобщих Законов Мира// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 20-29.
112. **Маслова Н.В.** Стратегическое прогнозирование развития науки// Там же, 2004. – С.57.
113. **Маслова Н.В.** Нравственность – норма гармонизации человека и общества с Законами Мира// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 204-208.
114. **Маслова Н.В.** Периодическая система Всеобщих Законов Мира. – М.: Институт холодинамики, 2005. – 184 с.
115. **Маслова Н.В.** Периодическая система Общих законов человеческого общества. – М.: Институт холодинамики, 2006. – 292 с.
116. **Маслова Н.В.** Ноосферное образование для устойчивого развития России// Законы Мира и образование/ Сб. докладов на XVII-XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С.13-16.
117. **Маслова Н.В.** Инновационный прорыв в образовании// Там же. – С.29-32.
118. **Маслова Н.В.** Кризис современного образования: сущность и проявления// Там же. – С.32-36.
119. **Маслова Н.В.** Социальная технология мирового класса// Там же. – С.36-37.
120. **Маслова Н.В.** Законы самоорганизации и взаимодействий – для современной школы// Там же. – С.21-25.
121. **Маслова Н.В.** Периодическая система Общих законов познания и постижения. – М.: Институт холодинамики, 2007. – 180 с.
122. **Маслова Н.В.** Ноосферное образование – стратегический ресурс общества/ Материалы XXVII Международной научно-практ. конф. “Достижения науки и образования: перспективы и пути реализации” 20-21 мая 2008 г., Севастополь, 2008. – С. 23-28.
123. **Маслова Н.В.** Увертюра ноосферного образования/ Материалы XXVII Международной научно-практ. конф. “Достижения науки и образования: перспективы и пути реализации” 20-21 мая 2008 г., Севастополь, 2008. – С. 166-171.
124. **Маслова Н.В.** Реанимация нравственности в системе ноосферного образования// Валеология: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку/ Матеріали VI Міжнародна наукова-практична конференція. Т.Ш. – Харків, 2008. – С. 97-106.

125. **Маслова Н.В.** Нравственность и законы познания и постижения/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С. 39-48.
126. **Маслова Н.В.** Колыбель для золотого фонда// Сб. научных трудов №5 Российской академии естественных наук. Отделение “Физическая культура и спорт. Экология человека”, М.– Смоленск, 2009. – С. 367-370.
127. **Маслова Н.В.** Графика Надежды Рушевой. – М.: Институт холодинамики, 2009. – 472 с. в трёх книгах.
128. **Маслова Н.В.** Релаксационно-активная методика преподавания школьных дисциплин или как воспитать экологичное мышление в школе// Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С.139-141.
129. **Маслова Н.В., Астафьев Б.А.** Ноосферное образование – стратегия здоровья// Валеология: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку/ Матеріали VI Міжнародна науково-практична конференція. Т.ІІІ. – Харків, 2008. – С. 107-112.
130. **Маслова Н.В., Курмышев Г.В.** Концепция экспериментального исследования на тему “Воспитание учащихся через природосообразное образование и экологическую безопасность”. – Вісник харківського національного університету ім. В.Н.Каразина, № 799, 2008. – С. 60-65.
131. **Маслоу А.** Дальние пределы человеческой психики. – С.-Пб., 1997. – С. 12-30.
132. **Менегетти А.** Онтопсихологическая педагогика. – Пермь, 1993.
133. **Месарович М.** Теория систем и биология: точка зрения теоретика//В кн.: Системные исследования. – М., 1970. – С. 164.
134. **Миронова Н.Б.** Философские основания психологии целостного мышления (историко-философский аспект)// Мышление XXI века и образование/ Сб. материалов Международной конференции, М., 1999. – С.8-19.
135. **Миронова Н.Б.** Целостность и глобализация субъективности в ноосферном образовании// Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С.14-18.
136. **Моисеев Н.Н.** Человек и ноосфера. – М.: Молодая гвардия, 1990. – 220 с.
137. **Моисеев Н.Н.** Быть или не быть... человечеству? – М.: Ульяновский Дом печати, 1999. – 289 с.
138. **Моисейкина И.В.** Реализация биоадекватной методики преподавания на практических занятиях французского языка в техническом университете // Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С.142-147.
139. **Мороз Л.В.** Актуальность формирования ноосферного мышления/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 1, Харьков, 2007. – С.66-69.
140. **Мороз Л.В.** Любовь и мысль – самые мощные созидательные силы/ Там же. – С.111-116.
141. **Моторная С.Е.** Современный научный базис психокомпетизации эволюционной изменчивости высшего образования/ Дис. докт. психол. наук, М., 2009. – 59 с.
142. **Моторная С.Е.** Высшее образование в ноосферной парадигме // Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С. 94-100.
143. **Мышление XXI века и образование.** /Сб. материалов Международной конференции, М., 1999. – 127 с.
144. **Николаева А.Н.** Ноосферное обеспечение личностного развития и среднего профессионального образования студентов/ Автореф. дис. канд. педагог. наук, М., 2008. – 30 с.
145. **Ноосферное образование** – стратегический ресурс планеты.–М.–Алматы, 2004.–235 с.
146. **Ноосферное образование в Подмоскowie.** – М.: ФГУП “Производственно-издат. комбинат ВИНТИ”, 2008. – 80 с.
147. **Овсяник Н.А, Савстьянова В.Д.** Использование биоадекватной технологии на уроках английского языка// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 364-371.

148. **Овчарова Н.В.** Развитие ассоциативного мышления// Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С. 147-149.
149. **Огурцов А.П., Платонов В.В.** Образы образования. Западная философия образования. XX век. – С.-Пб: РХГИ, 2004. – 520 с.
150. **Озерова Т.С.** Психологическая эффективность метода коррекции энергетических колебаний организма человека/ Дис. канд. психол. наук, М., 2005. – 25 с.
151. **Олейник Т.В.** От «музыки сфер» к ноосферному образованию/ Там же. – С.75-79.
152. **Олейник Т.В.** Гармонизирующая роль музыки в ноосферном образовании/ Дис. канд. педагог. наук, М., 2009. – 27 с.
153. **Павлов И.П.** Рефлекс цели// Полн. собр. трудов, т. 3. М. –Л., 1949. – С. 242-247.
154. **Павлов К.В.** Воспитание одухотворённой ноосферной личности// Законы Мира и образование/ Сб. докладов на XVII-XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С.194-195.
155. **Павлова С.В.** Психология целостного мышления в медицинской практике/ Дис. канд. психол. наук, М., 2007. – 22 с.
156. **Панченко В.В.** Роль физики в ноосферном обучении/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С.174-175.
157. **Пастарнакова Н.В.** Этническая и социально-психологическая детерминация личности детей в системе Всеобщих Законов Мира и Общих законов человеческого общества/ Дис. канд. психол. наук, М., 2007. – 31 с.
158. **Пенроуз Р.** Тени Разума. Поиски недостающей науки о сознании. – Нью-Йорк, Оксфорд: Оксфордский университет, 1984. – 497 с.
159. **Пенроуз Р.** Новый ум короля. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 384 с.
160. **Пиаже Ж.** Психология интеллекта// Избр. психол. труды. – М., 1994. – С. 55-105.
161. **Пинчук Т.А.** Концептуальные подходы к полифункциональному моделированию универсального лицейского образования/ Дис. докт. педаг. наук, М., 2008. – 42 с.
162. **Подберезина С.И.** Ноосферный ребёнок (концепция программы) // Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 215-221.
163. **Подберезина С.И.** Познай самого себя// Законы Мира и образование/ Сб. докладов на XVII-XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С.275-280.
164. **Половинка М.В.** Русский язык «Имя прилагательное» 6 класс/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 1, Харьков, 2007. – С.164-168.
165. **Прибрам К.** Языки мозга. – М.: Прогресс, 1975. – 464 с.
166. **Пригожин И., Стенгерс И.** Время, хаос, квант. – М.: Прогресс, 1994. – 268 с.
167. **Примерова Г.И., Ануфриева Т.Ф., Невская Е.В., Филиппова Т.В., Дербина Г.К.** Школа в ноосферном образовании (анализ работы коллектива учителей школы № 172)// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 181-185.
168. **Пятячкова Т.И.** Биоадекватная методика как фактор развития личности// там же. – С. 297-298.
169. **Раюшкина Н.А.** Психолого-педагогические аспекты подготовки учителя к работе в парадигме целостного мышления/ Автореф. дис. канд. психол. наук. – М., 2001.–24 с.
170. **Резниченко И.М.** Воспитание здорового поколения/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С.182-185.
171. **Резниченко И.М.** К вопросу духовного воспитания человека/ Там же. – С.185-187.
172. **Резниченко И.М.** Ноосферный педагогический подход в дополнительном образовании/ Дис. канд. педагог. наук/ М., 2008. – 36 с.
173. **Рыбальченко Л.К.** Книга по изобразительным искусствам как инструмент потенциальной интеллектуальной безопасности детей// Законы Мира и образование/ Сб. докладов на XVII-XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С.219-220.

174. **Рыбальченко Л.К.** Психолог – организатор безопасного экологичного природосообразного учебного процесса в школе// Там же. – С. 263-272.
175. **Рыбальченко Л.К.** Семья в концепции ноосферного образования/ Дис. канд. психол. наук, М., 2007. – 31 с.
176. **Рыбальченко Л.К.** Хождение психолога в общеобразовательную среднюю школу. – М.: Институт целостного мышления, 2008. – 144 с.
177. **Саввинов А.С.** Традиционные представления народа Саха и ноосферное образование// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 161-162.
178. **Савин А.И.** Ноосферное образование – важнейший фактор обеспечения жизни на Земле// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 123-124.
179. **Самсонова С.А.** Стресс и самоорганизация// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 303-306.
180. **Самсонова С.А.** Расслабленное бодрствование – режим здоровьесбережения школьников// Там же – С. 306-308.
181. **Самсонова С.А.** Использование видеокомпьютерной психодиагностики по методу Ануашвили А.Н. в коррекционной работе с детьми в условиях летнего лагеря/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С.155-164.
182. **Самсонова С.А.** Программа психолого-педагогического взаимодействия системы: учитель – ученик – родители // Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С.150-154.
183. **Семененко Л.В.** Пять лет с ноосферным образованием// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 178-181.
184. **Серикова Х.С.** Научные социально-психологические основы нового образовательного учреждения для детей-сирот/ Автореф. дис. канд. психол. наук, М., 2005. – 26 с.
185. **Серикова Х.С.** Актуальные проблемы образования и воспитания детей с ограниченными возможностями в рамках реализации государственной программы развития образования республики Казахстан// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 124-125.
186. **Серикова Х.С.** Научные социально-психологические основы модели нового образовательного учреждения для детей-сирот// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 185-191.
187. **Синявская Т.С.** Литературная практика ноосферного образования. – М.: ФГУП “Производственно-издат. комбинат ВИНТИ”, 2008. – 80 с.
188. **Синявская Т.С.** Обратный эффект Буратино// Образование и здоровое развитие учащихся/ Материалы Всероссийского форума с международным участием. Часть II. – М.: ИД “Ключ-С”, 2005. – С. 14-16.
189. **Скобличкова Т.П.** Трансформация личности учителя в процессе перехода к ноосферному образованию (целостному мышлению)/ Автореф. дис. канд. психол. наук, М., 2003. – 24 с.
190. **Смоквица И.В.** Ступени познания/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С.164-166.
191. **Смоквица И.В.** Интеграция психолого-педагогических методов в процессе становления целостного мышления личности/ Дис. канд. психол. наук, М., 2009. – 24 с.
192. **Стрельникова Н.В.** Энергия причинности// Законы Мира и образование/ Сб. докл. на XVII-XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С.257-259.
193. **Талбот М.** Голографическая вселенная. – Киев: София, 2004. – 330 с.

194. **Тарасевич В.Л.** Ноосферная медицина// Законы Мира и образование/ Сб. докладов на XVII-XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С.289-292.
195. **Тимофеева Р.Е.** Введение в ноосферное образование. – Якутск: Институт проблем развития челоэческих ресурсов, 2004. – 96 с.
196. **Тимофеева Р.Е.** От ноосферной школы – к сети ноосферных школ// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 168-171.
197. **Тлячева И.А.** Природосообразный психологопедагогический подход к учебному процессу// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М.-Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 179-183.
198. **Тлячева И.А.** Интегральная модель здоровой личности/ Дис. канд. психол. наук, М., 2007. – 49 с.
199. **Тур В.Н.** Биоадекватная методика преподавания учебных дисциплин/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 1, Харьков, 2007. – С.28-33.
200. **Тур В.Н.** Основные принципы концепции ноосферного образования и гуманистическая направленность педагогики В.А.Сухомлинского/ Там же. – С.102-107.
201. **Тур В.Н.** Об организации работы по ноосферному образованию творческой группы учителей Харьковской области/ Там же. – С.117-120.
202. **Тур В.Н.** Владимир Иванович Вернадский – великий учёный и гуманист/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С.62-65.
203. **Уёмов А.И.** Основы формального аппарата параметрической общей теории систем// Системные исследования. – М.,1984. – С.152-180.
204. **Уилсон Р.А.** Квантовая психология. Как работа вашего мозга программирует Вас и Ваш мир. – Киев:София, 1999.
205. **Ульрих И.В.** Жизнь Человека: Введение в Метапсихологию. – М., 1999.
206. **Ульянова М.В.** Ноосферное образование как социальная технология// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 108-111.
207. **Ульянова М.В.** Социально-технологический базис ноосферного образования// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 42-46.
208. **Ульянова М.В.** Согласование природных циклов в образовательном процессе// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 147-152.
209. **Ульянова М.В.** Управленческая функция учителя/ Там же. – С. 191-194.
210. **Ульянова М.В.** Особый вид психической энергии/ Там же. – С. 253-257.
211. **Ульянова М.В.** Мировоззренческие основы психологии безопасности предпринимательской деятельности/ Дис. докт. философ. наук, М., 2007. – 43 с.
212. **Ульянова М.В.** Колыбель для золотого фонда// Сб. научных трудов №5 Российской академии естественных наук. Отделение “Физическая культура и спорт. Экология человека”, М.-Смоленск, 2009. – С. 371-388.
213. **Ульянова М.В.** Управление и самоорганизация личности в свете Теории генетического единства Мира // Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С.53-59.
214. **Урманцев Ю.А.** Поли- и изоморфизм в живой и неживой природе. – Вопросы философии, 1968, №12. – С. 77 – 88.
215. **Урманцев Ю.А.** Симметрия природы и природа симметрии. – М., 1974.
216. **Урманцев Ю.А.** Эволюционика или общая теория развития систем природы, общества и мышления. – Пушино: ОНТИ НЦБИ АН СССР, 1988. – 79 с.

217. **Урманцев Ю.А.** Девять плюс один этюд о системной философии. Синтез мировоззрений. – М.: Институт холодинамики, 2001. – 160 с.
218. **Урманцев Ю.А.** Образование – фундаментальная форма постижения бытия// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 62-69.
219. **Урсул А.** Переход России к устойчивому развитию (Ноосферная стратегия). – М., 1998.
220. **Учение В.И. Вернадского** о переходе биосферы в ноосферу. – М., 1991.
221. **Философия образования.** – М., 1996.
222. **Фишер Л.Н.** Этический компонент ноосферного образования// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 204-208.
223. **Фурсей Г., Рюмцев Е., Чирятьев М.** Наука и образование в общем контексте культуры как определяющий фактор устойчивого развития. – С.-Пб., 1999.
224. **Хазен А.** Почему самопроизвольно возникает и прочитывается генетическая информация?, М., 1993.
225. **Харитоновна И.Г., Жестоканова А.Д., Таранова Л.В., Подшивалова Л.В.** Здоровье – здесь и теперь// Образование и здоровое развитие учащихся/ Материалы Всероссийского форума с международным участием. Часть II. – М.: ИД “Ключ-С”, 2005. – С. 163-171.
226. **Харитоновна И.Г., Жестоканова А.Д., Таранова Л.В., Подшивалова Л.В.** Здоровьесбережение в ноосферной школе// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 299-303.
227. **Хрячкова Ю.А.** Современная наука как фундамент эволюционных изменений в образовании// Сб. научных трудов №5 Российской академии естественных наук. Отделение “Физическая культура и спорт. Экология человека”, М.-Смоленск, 2009. – С. 389-392.
228. **Хрячкова Ю.А.** Становление научного базиса педагогической методологии XXI века/ Дис. канд. педагог. наук, М., 2009. – 23 с.
229. **Хрячкова Ю. А.** Моделирование современного научного базиса педагогической методологии // Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С. 101-104.
230. **Человек – культура – общество в концепции Яна Амоса Коменского**// Материалы Международного симпозиума к 400-летию со дня рождения Я.А.Коменского, М., 1990. – М., 1997. – 336 с.
231. **Черникова И.В.** Философия и история науки. – Томск: НТЛ, 2001. – 352 с.
232. **Чибисов П.М.** Опыт ноосферного оздоровления детей в условиях санатория/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С.195-198.
233. **Шадури М.И., Чичинадзе Г.К.** Биоголография. Новое о живом. – Тбилиси, М.: Эслан, 2001. – 112 с.
234. **Шамрин В.Н.** Смертельная борьба или детская токсикомания// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 198-201.
235. **Шванёва И.Н.** Психология ноосферного развития. – М.: Линия красоты, 2002. – 189 с.
236. **Шванёва И.Н.** Интегративная теория личности и её практическое применение/ Автореф. дисс. докт. психол. наук. – М., 2003. – 46 с.
237. **Шванёва И.Н.** Духовное назначение ноосферного образования// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 36-39.
238. **Шванёва И.Н.** Эволюционный алгоритм Мира и прогнозирование в психологии// Там же. – С. 76-80.
239. **Шванёва И.Н.** Ноосферная психология. Психология предназначения.– М.: Линия красоты, 2005.–205 с.
240. **Шванёва И.Н.** Ноосферная психология. Консультирование личности и общества. – М.: Линия красоты, 2005. – 185 с..

241. **Шевырногова Л.А.** Возможности философии в ноосферном образовании// *Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию*, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 107-112.
242. **Шишов С.Е., Кальней В.А.** Школа: мониторинг качества образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
243. **Шмелёв Н.П.** Гармония – космический феномен// *Самоорганизация в природе/ Материалы семинара: Поиск связи между разными способами построения систем*, вып. 1. – Томск: Томский университет, 1996. – С. 74-85.
244. **Щегульцова Т.В.** Слуховой звучащий мыслеобраз// *Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию*, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 339-340.
245. **Щегульцова Т.В.** Психологическое развитие музыкальных способностей. Научно-теоретическое обоснование/ *Ноосферное образование в Украине*. Вып. 2, Харьков, 2008. – С.175-179.
246. **Энис А.В., Куликова Н.Г.** Ноосферная педагогика при обучении взрослых // *Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь*, 2009. – С. 170-173.
247. **Юнг К.Г.** Архетип и символ. М., 1973.
248. **Юнг К.Г.** Аналитическая психология и психотерапия. – С.-Пб., 2001. – С. 267-406.
249. **Юраш А.Г.** Актуальность охраны психического здоровья детей// *Законы Мира и образование/ Сб. докладов на XVII-XX Международных конференциях по ноосферному образованию*, М.: Институт холодинамики, 2006. – С.273-275.
250. **Юраш А.Г.** Модель выпускника ноосферной школы. – М. – Алматы, 2007. – 30 с.
251. **Юраш А.Г.** В унисон с Законами природы/ *Ноосферное образование в Украине*. Вып. 2, Харьков, 2008. – С. 19-27.
252. **Юркевич Е.В.** Информационный критерий устойчивости развивающихся систем// В кн.: Б.А. Астафьев Стратегический прогноз и управление на основе Генома Мира: Теория и практика. – М.: Институт холодинамики, 2005. – С. 112-119..
253. **Юркевич Е.В., Иванчиков Е.Л.** Информационные особенности поддержки решений в работе систем образования// *Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию*, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 46-52.
254. **Юркевич Е.В.** Механизмы обеспечения функциональной надёжности в образовании. – М.: ФГУП “Производственно-издат. комбинат ВИНТИ”, 2008. – 68 с.
255. **Ясырова И.А.** Учитель XXI века/ *Ноосферное образование в Подмоскowie, М., 2009. – С. 4-6.*
256. **Pribram K.H.** Some dimensions of remembering: steps toward a neuro-psychological model of memory// *macromoleculous and behaviour* (ed. J.Gaito). New York: Academic Press, 1966. - Pp. 165-187.
257. **Frölich H.** Long-range coherence and energy storage in biological systems// *J. of Quantum. Chem.*, 1968, v. II. – Pp. 641-649.
258. **Good I.J.** Human and machine logic / *Brit. J. Philos. Sci*, 1967, N18. – Pp. 144-147.
259. **Sheldrake R.** *A New Science of Life: The Hypothesis of Formative Causation.* – Los Angeles, 1981.
260. **Sheldrake R.** *Seven experiments that could change the world.* – Rochester, Vermont, 1994.
261. **Sperry R.** *Mind and moral priorities.* California, 1981. – 230 pp.
262. **Woolf V.V.** *Holodinamics.* – Tucson-New York: Harbinger House, 1990. – 218 p.

Х. ПРИЛОЖЕНИЯ

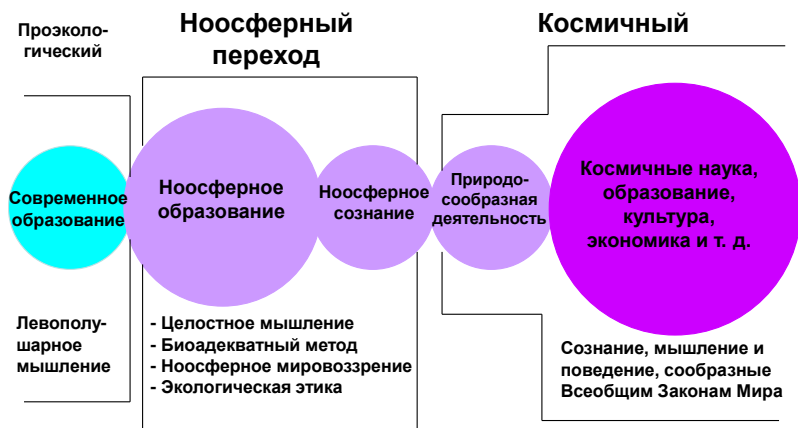
Приложение 1.

Н.В.Маслова,
академик РАЕН, д. психол.н.,
науч. руководитель проекта
«Ноосферная школа»

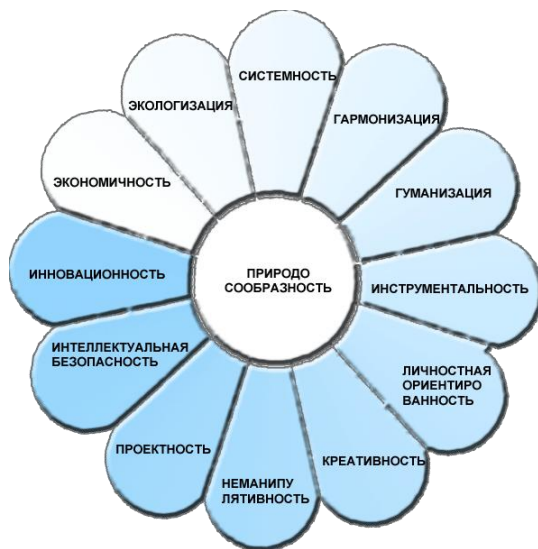


Приложение 2.

а) ЭТАПЫ НООСФЕРНОГО ПЕРЕХОДА



БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ НООСФЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



6) ПРИНЦИП ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ

<p>сотворчества, сотрудничества (В.Ф. Шаталов, Е.И. Ильин, С.И. Лысенкова, Ш. Амонашвили, И.П. Волков, М.П. Щетинин)</p>	<p>философичности, гуманитаризации, фундаментальности, системного мышления (В.Е. Шукшунов, В.Ф. Взятыхшев)</p>	<p>здоровьеразвития (В.Ф. Базарный)</p>
<p>эстетичности, индустриализации (П.П. Блонский)</p>	<p>принципы коллективизма и перспективы потребного будущего (А.С. Макаренко)</p>	<p>гражданственности, инновационности (В.А. Сухомлинский)</p>
<p>опережающего развития (Г.С. Сковорода)</p>	<p>демократичности и воспитывающего обучения (К.Д. Ушинский)</p>	<p>творческой созидательной самостоятельности (Л.Н. Толстой)</p>
<p>экологичности (Симеон Полоцкий)</p>	<p>↑ ← ноосферное образование → ↓</p>	<p>риторичности и системности (М.В. Ломоносов)</p>
<p>этичности, психологичности (Иоганн Гербарт)</p>		<p>культуросообразности, самодейтельности, инструментальности (Адольф Дистервег)</p>
<p>нравственности и гармонизации (Джон Локк)</p>	<p>проектности (Жан-Жак Руссо)</p>	<p>гармонизации, простоты образования, эмпатии (Генрих Песталоцци)</p>
<p>креативности для всестороннего развития (Томас Мор и Томмазо Кампанелла)</p>	<p>гуманизации (В. Фельтре, Х. Вивес, Эразм Роттердамский, Ф. Рабле, М. Монтень)</p>	<p>целесообразности, наглядного обучения, экономичности, универсальности (Я.А. Коменский)</p>
<p>неманипулятивности</p>	<p>личностного ориенти-</p>	<p>природосообразности и</p>

(Сократ)	рования. (Платон)	природолюбия (Аристотель)
----------	-----------------------------	-------------------------------------

в) УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предлагаемый учебный план разработан на основе Московского базисного учебного плана и является нормативным документом, на основе которого распределяются учебные часы, отводимые на изучение базового и школьного компонентов ноосферной школы. Данный учебный план рассчитан на 6-дневную учебную неделю.

Полный школьный цикл составляет 11 лет. Внутри него вычленяются:

- начальный цикл (1-4 классы);
- средний цикл (5-8 классы);
- заключительный цикл (9-11 классы).

В данном учебном плане нашли отражение все образовательные компоненты базового учебного плана.

Кроме того, в ноосферной школе вводятся новые дисциплины: словесность, культура, ноосферная психология, основы современного естествознания, ритмика, оригами, пространственное творчество, три иностранных языка и др. Данные образовательные компоненты реализуются за счет часов школьного компонента и перераспределения часов базисного учебного плана.

Учебный план включает 6 образовательных областей: естественнонаучные дисциплины, гуманитарные предметы, точные науки, физическую культуру, технологию, художественно-эстетические дисциплины. Каждая область конкретизируется рядом курсов в соответствии с учебным планом.

Учебная нагрузка учащегося состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из части часов школьного компонента. В сумме она не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки для школьника. Индивидуальная нагрузка отдельного учащегося может превосходить

эту величину за счет самостоятельного выбора им занятий школьного компонента, о чем родители ставятся в известность администрацией школы.

Учебный план (шестидневная неделя)

Образовательные		Количество часов в неделю										
Области	Компоненты	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I. Гуманитарные дисциплины.	Русский язык.	4	4	4								
	Литература.	4	4	4								
	Словесность.				6	7	7	6	6	5	5	5
	Иностранный язык.	3	4	5	5	5	5	5	5	5	6	6
	История.					2	2	2	2	2	2	2
	Обществоведение. МХК.					2	2	2	2	2	2	2
	ИЗО.	1	1	1	1	1	1					
	Музыка.	1	1	1	1							
	Культура и психология.					2	2	2	2	2	2	2
	Этика.		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
II. Естественно-научные дисциплины.	Биология.					2	2	2	2	2	2	
	География.					1	1	1	1	1	1	
	Химия.								2	2	2	
	Физика и астрономия.						2	2	2	2	2	2
	Основы современного естествознания.											1
	Природа. Человек. Культура.			1	1	1	1	1	1	1	1	1
III. Точные науки.	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Информатика							1	1	1	1	1
IV. Художественно-эстетические дисциплины.	ИЗО.	1	1	1	1	1	1					
	Музыка.	1	1	1	1							
	Культура и психология.					2	2	2	2	2	2	2
V. Практическая психология и физическая культура.	Этика.		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Физкультура.	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
VI. Технология и предпринимательство.	Ритмика.	1	1	1	1							
	Оригами.											
	Пространственное творчество.	1	1	2	2							
	Трудовое обучение.					2	2	2	2	2	2	2
	Итого:	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
		1	3	5	3	4	4	3	5	5	5	5
	Максимальный объем учебного времени.	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
		2	5	5	5	3	4	6	7	7	7	8
	Факультативы, индивидуальные занятия	1	2	-	2	1	-	2	2	3	1	5
	Итого к	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3

	фиксация	3	6	7	8	3	4	6	7			8
--	----------	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	---

д) ПРОГРАММЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Введение.

Последнее десятилетие привело к кардинальным изменениям всех сторон жизни российского общества, в том числе и системы образования. Основными направлениями реформы содержания образования явились:

- *вариативность*, определяемая альтернативными учебными программами и учебниками;
- *разноуровневость*, позволяющая развивать индивидуальные способности учащихся, формировать творчески активную личность;
- *дифференциация* на завершающем этапе обучения;
- *свободный выбор* учащимися дисциплин, способствующих удовлетворению и развитию их индивидуальных интересов и способностей, подготовке к поступлению в соответствующие профильные ВУЗы.

В ноосферной школе перечисленные направления получают новые возможности реализации за счет интеграции наличных вариативных учебных программ в контексте всеобщих закономерностей эволюции человека, природы, социума, космоса, то есть на базе ноосферной философии и психологии.

Принципы построения программ:

- концентрический характер построения учебного материала,
- использование ключевых понятий и идей как понятийной основы интеграции дисциплин внутри отдельного блока,
- использование системы опорных ассоциативных образов для естественной интериоризации и психологической интеграции учебной информации,

- чередование индуктивного и дедуктивного подходов к обучению,
- ориентированность на выработку умений и навыков самостоятельной деятельности,
- учет индивидуальных интересов и способностей учащихся.

Цель обучения: развитие у учащихся компетенций целостного мышления.

Ожидаемые результаты:

- формирование у учащихся системных знаний по дисциплинам и единой картины мира;
- развитие умений и навыков практической и научно-исследовательской деятельности;
- развитие умений и навыков целеполагания, психологической готовности и организации процесса достижения цели;
- развитие художественно-эстетического вкуса, глубокой сопричастности к окружающему миру.

Основные блоки дисциплин учебного плана:

- естественнонаучные дисциплины,
- точные науки,
- гуманитарные дисциплины.
- технологические дисциплины.
- художественные дисциплины.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Общая часть.

Предлагаемый проект естественнонаучного блока дисциплин составлен на основе анализа и обобщения имеющихся вариативных учебных программ согласно единой концепции естественнонаучного образования. Здесь найдено оптимальное соотношение между объемом знаний, умений и навыков конкретного характера и выработкой умений и навыков научно-философского, методологического обобщения.

Задачи блока.

- формирование представлений о природе как живом организме, о месте человека в природных системах и его новой эволюционной роли согласно Всеобщим Законам Мира;
- выработка навыков наблюдения за природными явлениями, бережного отношения к природе;
- формирование умений обобщения, классификации, выявления сходств и отличий природных объектов;
- формирование современной системы естественнонаучных понятий и представлений, развитие умений их использования;
- развитие навыков постановки проблемы, поиска возможных решений, оценки возможных и прогнозирования оптимальных результатов, организации индивидуальной и коллективной деятельности.

II. Структура блока.

Программы блока охватывают все периоды обучения в средней школе и подразделяются на следующие ступени:

- 1) Начальная школа: природоведение (1-5 классы).
- 2) Первая ступень средней школы: естествознание (5-6 классы).
- 3) Вторая ступень средней школы: физика (7-9 классы), химия (7-9 классы), биология (7-9 классы) – отдельные скоординированные курсы.
- 4) Третья ступень средней школы – дифференцированные курсы физики, химии, биологии для учащихся естественнонаучного профиля; естествознание для учащихся гуманитарного, экономического и юридического профилей; история естествознания (для всех).

Краткая характеристика ступеней.

1. В начальной школе основные задачи курса природоведения: формирование представлений о естественной природе, о месте человека в природе; выработка навыков наблюдения за природными явлениями, бережного отношения к природе. Основным компонентом и желаемым результатом образования на этом этапе является развитие интеллектуально-

эстетического чувства, чувства красоты и мудрой организованности природы.

Такой подход способствует дальнейшему развитию экологического мышления, суть которого заключается в ответственности человека за сохранение многообразия природы, осознании сложности организации, взаимосвязанности и информационно-энергетического единства природных систем и явлений. На этом этапе природоведение интегрируется с искусством, одновременно закладываются первые представления о различии в подходах к изучению природы, в частности о роли наблюдений и регистрации результатов наблюдений за природными явлениями. Большое внимание в курсе природоведения уделяется развитию неспецифических навыков работы: аккуратности, точности, внимательности и безопасности для себя и окружающих.

2. Курс естествознания V-VI классов является логическим продолжением природоведения в развитии представлений о природе, о научном подходе к изучению природы, о месте и роли человека в развитии умений и навыков взаимодействия с природой. Вместе с тем, этот курс имеет и принципиальные отличия. В нем используется дедуктивный подход, основанный на введении ключевых понятий ноосферной науки, обобщающих накопленные учащимися знания и опыт общения с природой, и последующая конкретизация этих понятий через рассмотрение примеров. Основой стратегии преподавания является формирование умений обобщать и классифицировать, выявлять сходства и отличия. Большое внимание в курсе уделяется развитию навыков организации индивидуальной и групповой деятельности, коммуникации. Основу содержания курса естествознания составляет пропедевтика последующих курсов физики, химии и биологии.

В качестве интегрального понятия, фокусирующего в себе все содержание курса в V классе, является понятие **системы** как целого, составленного из частей, но обладающего эмерджентными свойствами, не присущим последним. Введе-

ние этого понятия в игровой форме с использованием доступных моделей послойно-квантовой организации живых систем (матрешка и др.) позволяет учащимся легко освоить представления об ее элементах, структуре и функциях, а также иерархии систем. Программа предлагает рассмотрение примеров систем макромира (Солнечная система) и микромира (атомы, молекулы, клетка) с обзором оболочек планеты Земля (литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера, ноосфера).

В VI классе ключевой концептуальной идеей является **взаимодействие систем**. В течение года учащиеся знакомятся с различными природными явлениями, в которых наблюдается взаимодействие физических тел, молекул, живых организмов. Вводятся такие понятия, как Всеобщий Закон Мира, сила, работа, энергия, химическая реакция, жизнедеятельность организма, адаптация организма к окружающей среде.

3. В VII – IX классах вводятся отдельные курсы физики, химии и биологии. Каждый из этих курсов имеет специфическое содержание, однако построение курсов подчиняется единой логике генетического единства Мира.

В VII – VIII классах используется индуктивный подход и интегрирующей концептуальной идеей является **многообразие систем генетически единого Мира**. Каждый из трех курсов начинается с вводных тем, отражающих специфику курса, повторение и дополнение основных понятий, характеристику целей и задач. Далее в физике рассматривается многообразие сил и форм энергии в природе, в химии – многообразие веществ, в биологии – многообразие живых организмов и способов приспособления к среде обитания. Обучение в VIII классе завершается обобщением пройденного материала. В биологии это – метаболизм, наследственность и изменчивость, эволюция. В химии – периодический закон, химическая связь, типы химических реакций. В физике – термодинамика.

В IX классе в каждом из курсов используется дедуктивный подход. На базе имеющихся уже общих представлений идет рассмотрение конкретных примеров с одновременным

закреплением сформированных общих понятий и представлений. В этот же период основное внимание уделяется формированию умений и навыков постановки проблемы (цели деятельности), поиска возможного решения (средств достижения цели), выбора решения проблемы (средств), оценки возможных результатов (последствий деятельности), организации индивидуальной и коллективной деятельности. В биологии поставленные задачи могут решаться в рамках курса "Человек". В физике – на примере механики. В химии – при изучении групп химических элементов и соединений углерода.

Таким образом, к концу IX класса завершается основное естественнонаучное образование и закладывается база для его дальнейшей дифференциации. Для подготовки учащихся, ориентированных на последующее изучение и профилизацию образования в области естественнонаучных дисциплин, создаются специальные условия. Такие задачи можно решать в рамках факультативных курсов и научных кружков, работа которых может строиться по принципу углубления и расширения знаний, полученных в рамках основного курса, либо на основе практической работы - разработки проектов и самостоятельных исследований под руководством учителя.

4. В старшей школе (X - XI классы) предполагается дифференцированное обучение в соответствии с индивидуальными склонностями и интересами учащихся. В связи с этим завершение естественнонаучного образования в средней школе может осуществляться с использованием различных спецкурсов. Роль естествознания в процессе формирования научного мышления неоспорима, вместе с тем, насыщение курсов естественнонаучных дисциплин конкретными знаниями представляется нецелесообразным. Поэтому предлагается следующее:

- в классах естественнонаучного профиля преподавание физики, химии и биологии ведется отдельными курсами; основой их содержания являются теоретические обобщающие курсы, акцентирующие внимание на научном способе позна-

ния в парадигме генетического единства Мира. Такие курсы могут быть дополнены спецкурсами (по выбору учащихся), содержанием которых может быть практическая научная деятельность школьников;

- в классах гуманитарного профиля завершение естественнонаучного образования может осуществляться в рамках интегративного курса естествознания. При этом, основой содержания курса становится рассмотрение науки как феномена культуры. Материал выстраивается по принципу смены научных парадигм, то есть в контексте философии науки;

- в классах экономического и юридического профилей основой курса естествознания может быть рассмотрение проблем современной науки и ее социальной роли.

Такое построение программ во многом соответствует имеющейся практике преподавания естественнонаучных дисциплин в средней школе и требует лишь координации существующих программ в рамках ноосферной парадигмы науки.

ТОЧНЫЕ НАУКИ

I. Общая часть.

Образовательная программа математического направления представляет собой синтез математики, логики и информационных технологий. Она позволяет раскрыть многочисленные грани знаний по различным предметам, наглядно показать, как все тесно взаимосвязано в мире. Ее особенность заключается в систематизации материала, позволяющей организовать целостный образовательный процесс на основе интеграции программ математического цикла с 1 по 11 классы.

Данная программа тесно переплетается с искусством (живописью, музыкой, пластикой, театром), а также с естествознанием, историей, филологией, философией, культурологией.

II. Задачи блока.

Образовательные задачи:

- совместно с учеником подойти к пониманию сути математических символов и преобразований;
- исследовать и раскрыть логику взаимодействия элементов и множеств;
- исследовать закономерность и механизмы появления новых преобразований;
- нарабатывать навыки овладения системой математических знаний и практического их применения.

Развивающие задачи:

- мотивировать целостное мышление учащихся посредством множественной канализации восприятия и естественные алгоритмы работы с мыслеобразом;
- включить в содержание программ математических дисциплин информацию из других предметов в виде задач, поясняющих и раскрывающих материал.

III. Структура блока.

Изучаемые дисциплины в рамках математического блока можно распределить по следующим ступеням обучения:

1) Начальная школа (1-3 классы): арифметика, основы геометрии, основы логики, основы информатики .

2) Средняя школа (5-6 класс): арифметика и основы теории числа, основы геометрии, основы логики, основы информационных технологий.

3) Средняя школа (7-9 классы): алгебра и теория множеств, геометрия, логика, информационные технологии.

4) Старшая школа (10-11 классы): алгебра и теория чисел; математический анализ и теория вероятности, аналитическая геометрия, логика, системный анализ и информационные технологии.

IV. Основное содержание блока.

В начальной школе дети постигают основы арифметики, геометрии, логики и информационных технологий с акцентом на образно-чувственное восприятие материала.

В средней школе учащиеся получают навыки анализа и синтеза. Основные каналы восприятия – символичный и логический.

В старшей школе происходит систематизация материала с позиции математических знаний. Основное внимание уделяется лингвистическому и пространственным каналам восприятия.

ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Основные положения.

Предлагаемый блок дисциплин гуманитарного цикла отобран в соответствии со структурой и концепцией ноосферного образования. Предложенный объем информации может рассматриваться как установка на гармоничные взаимоотношения с окружающим миром, усиление психологического иммунитета ко всем регрессивным и разрушительным факторам современности.

II. Задачи гуманитарного блока дисциплин.

- приобщение учащихся к достижениям отечественной и мировой культуры;
- мотивация персональных гуманистических ценностей и отношений каждого ученика;
- выведение на новый уровень энергоинформационной системности языковых и культурологических мыслительных процессов учащихся.

III. Структура гуманитарного блока дисциплин.

Образовательные дисциплины, вошедшие в гуманитарный блок, охватывают все периоды обучения в средней школе и подразделяются на следующие ступени:

1. Начальная школа (1-4 классы): письмо, чтение, анализ текста, латынь, старославянский язык, мифология народов мира.

2. Среднее звено (5-9 классы): русская словесность, мировая культура, семиотика, немецкий язык, английский язык, французский язык, латынь, старославянский язык.

3. Старшее звено (10-11 классы): русская словесность, семиотика, мировая культура.

IV. Основное содержание блока.

I. Лингво-семиотический раздел.

II. Историко-культурологический раздел.

III. Психолого-культурологический раздел.

Лингво-семиотический раздел.

1. Семиотика как наука о знаковых системах.

- Введение в дисциплину.
- Типы анализа текста (лингвистический, литературоведческий, когнитологический, неклассический психоанализ и др.).

2. Диахронический срез: база знаний о «классических» языках древности (особенности формирования языка, структурно-семантические, лексические и пр. особенности, понятие об общем праязыке-основе).

- Латынь.
- Греческий язык.
- Санскрит.
- Древнерусский и старославянский языки.
- Иврит.

3. Синхронический срез: Современное прикладное языкознание (рабочее овладение родным, несколькими западно-европейскими и восточными - по желанию - языками).

- Русский язык.
- Английский язык.
- Немецкий язык.
- Французский (итальянский, испанский, португальский и пр.) язык.
- Китайский (японский) язык.
- Арабский язык (и пр.).

II. Историко-культурологический блок.

1. Мировой историко-культурный процесс (литература-искусство-наука-религия) и экология расширения сознания человечества.

1) Западноевропейская культура.

- Мифология народов мира.
- Культура Древнего Египта.
- Античная культура.
- Средневековье и Возрождение.
- Классицизм и Просвещение.
- Сенсуализм и романтизм.
- Символизм и реализм.
- Модернизм и постмодернизм.
- Современная культура (эпоха Тотальной Неклассичности).

2) Древнерусская и русская культура.

3) Обзор восточных культур (Китайская, Японская, Индийская, Арабская, Персидская и др).

III Психолого-культурологический блок.

1. Культура как инструмент формирования и совершенствования второй сигнальной системы.

2. Культурные (литературные) модели как матрицы психологического структурирования (модели структурирования психики).

3. История психологии.

4. Ноосферная психология.

Приложение 3.



А.Д.Жестоканова – основатель первой в России ноосферной школы



Приложение 4.

**СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
УПРАВЛЕНИЯ НООСФЕРНОЙ ШКОЛОЙ**

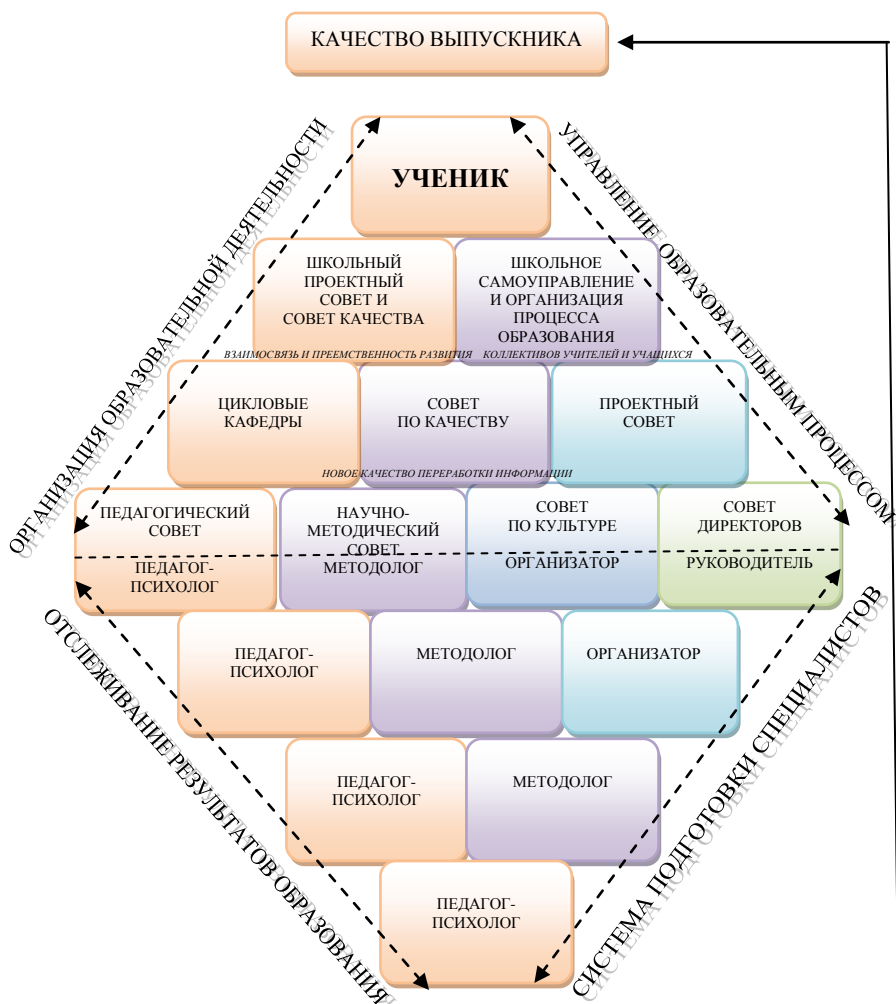


ТАБЛИЦА ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Уровень 1 физический	Уровень 2 личностный	Уровень 3 межличностный	Уровень 4 социальный	Уровень 5 принципальный	Уровень 6 универсальный
Г	А	М	О	И	Я
полнота жизни обилие сил здоровье сила энергия	творчество уверенность осознание места в мире «я в порядке» самораскрытие	близость дружба «мы в порядке» взаимоважение взаимопонимание	сотворчество единомышленники открытое доверие товарищество сотрудничество	цельность интегрированность выполнение принципов справедливости-забота-доброта открытость	единение знание мощь любовь настроенность
жить	раскрываться	обязаться	действовать	становиться	расширяться
ВЫБОР	ВЫБОР	ВЫБОР	ВЫБОР	ВЫБОР	ВЫБОР
умереть	не раскрываться	не обязываться	не действовать	не становиться	не расширяться
потерянность опустошенность болезнь полное бессилие	самоотрицание страх гнев незащищённость самоуничтожение	изолированность манипулятор «буду таким, как я хочу» угодничество жертва	конформизм «вы должны» навязывание правил навязывание ролей осуждение	прагматизм притворство лицемерие безразличность беспринципность	отстранённость отчуждённость самовозвеличивание одержимость тиранство
Р	А	С	П	А	Д

Приложение 6.

ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЕНИЯ «НООСФЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» РАЕН

- Семинар «Биоадекватная методика преподавания (для учителей, психологов)».
- Курсы английского, немецкого и испанского, итальянского языков (дети и взрослые).
- Профорентация выпускников.
- Определение психотипа личности.
- Видеокомпьютерный психоанализ по методике А.Анушвили. Фазовая диагностика.
- Индивидуальные консультации психолога по семейным отношениям, социальным и личностным проблемам.
- Дополнительное образование для педагогов, психологов, врачей. Лекции о Мироздании: о Теории генетического единства Мира, Всеобщих Законах Мира, Общих Законах человеческого общества, познания/постижения.
- Специальные законы психики человека.
- Специальные законы образования.

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ВАШЕГО РЕБЕНКА:

- «Мамина школа» – курс подготовки детей и родителей к школе.
- Семинар «Великая радость» (снятие стрессов ребенка через рисунок, обучение живописи).
- Тренинг «Тинейджер».
- Сказкотерапия.

Занятия, индивидуальные консультации, тренинги, курсы повышения квалификации ведут:

ПЕДАГОГИ ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ, КАНДИДАТЫ И ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК.

Семинар «Целостное мышление – гармонизация личности» имеет две ступени. Автор программы: Н.В.Маслова, доктор психологических наук.

ОСОЗНАНИЕ И ТРАНСФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ПРОБЛЕМ

Не так просто управлять собой в окружающем мире, при этом оставаясь здоровой, гармоничной и цельной личностью. Стрессы, чрезмерное напряжение, заболевания негативно влияют на человека. Практически всегда к таким результатам приводит незнание **Законов Мироздания**, нарушение гармонии Вселенной.

Человек, как самоорганизующаяся система, должен заботиться не только о своей внешности и здоровье тела, но также думать о чистоте своей души, ибо без внутренней Гармонии не будет внешнего Совершенства...

Вы хотите обрести гармонию со своим «истинным Я», вернуть утраченные природные ресурсы Вашего организма? Обрести целостное мышление, позволяющее Вам открыть Ваш Высший Потенциал? Обрести здоровье, гармоничные отношения с близкими, финансовый успех? Тогда Вам нужно начинать с себя...

Приходите на уникальный семинар **«Целостное мышление. Ступень I, II»**, подарите Себе Гармонию Мира... Ведь любить себя – это не эгоизм, это высшая степень духовного очищения...

1 ступень

Программа семинара

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ БАЗИС ЦЕЛОСТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

1. Индивидуальная видеокомпьютерная диагностика личности «Портрет» для объективного определения уровня гармонии личности и выявления причин дисбаланса.
2. Целостное и нецелостное мышление – основы самоуправления. Типы мышления. Качество личности.
3. Тело – биологическая антенна. 4 типа восприятия информации.
4. Методы самоуправления и саморегуляции тела – мозга: основы релаксации и очищения сознания.
5. Волновые процессы как среда саморегуляции человека. Закон синхронизации. Место гармонизации личности.
6. Символ, образ, метафора. Мыслеобраз в сознании и мышлении человека. Образы наставников на физическом и творческом уровнях.
7. Структура личности – системный подход. Образы наставников на уровне межличностных и социальных отношений человека. Таблица гармонического развития личности.
8. Цели, идеалы и принципы в жизни человека. Образы наставников на уровне принципов, интеграция всех уровней развития личности.
9. Гармония личности как самоуправляемый процесс. Образ Высшего потенциала личности.
10. Кризис мышления в современном мире. Потенциальная естественная безопасность человека. Законы Мира. Абсолютные нравственные принципы.

2 ступень

Программа семинара

ТЕХНИКА ОТСЛЕЖИВАНИЯ НЕГАТИВНЫХ СОСТОЯНИЙ И ПРОБЛЕМ

1. Объединение научного, религиозного, культурологического оснований в практике гармонизации жизни человека и общества. Объединяющий подход в психологии личности.

2. Целостная личность глазами физики, психологии, медицины, образования. 4 принципа квантовой физики.

3. Что такое «проблема» с точки зрения психологии, физики, медицины, образования. Закон волновых резонансов.

4. Метод трансформации негативных состояний и проблем человека. Основы методики «отслеживания». Закон эмерджентных изменений личности.

5. Техника отслеживания. Закон квантового скачка в психике личности.

6. Тренинг отслеживания проблем.

7. Закон Высшего потенциала личности. Модель гармоничной личности.

8. Анализ процесса отслеживания с точки зрения Абсолютных нравственных принципов. Закон предназначения Высшего потенциала. Анализ процесса отслеживания с точки зрения девяти основных религий.

9. Образование на основе целостного мышления и природосообразных методов преподавания: концепция, методика ноосферного образования.

10. Биоадекватные учебники – основа гармоничной, нравственной и счастливой личности. Урок в ноосферном образовании.

ОСОЗНАНИЕ И ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОБЛЕМ СЕМЬИ И РОДА

Вы хотите решить семейные проблемы? Разобраться со своей психогенетикой, осознать причины болезней, передающихся из поколения в поколение? Трансформировать проблему бесплодия, препятствующую продолжению Вашего рода?

Чем является человек на нейрогенетическом уровне? Что записано в молекулах ДНК? Человек – совокупность программ по материнской и отцовской родовым линиям. Наш семинар позволяет трансформировать негативные и активизировать положительные генетические программы.

Современный человек, обладающий инновационными знаниями в области психологии, генетики, медицины, способен решить свои родовые проблемы! И осознать весь позитивный багаж, оставленный ему в наследство, чтобы с гордостью говорить о своих корнях...

Приходите на семинар **«Трансформация проблем семьи и рода»**, и Вы обретете гармонию в семье.

Программа семинара

«Трансформация проблем семьи и рода»

1. Современная генетика о банке скрытой информации в ДНК.
2. Общие законы человеческого общества, работающие в программах семьи, рода. Закон предшествования.
3. Создание древа рода, семьи. Осознание проблем, переданных по наследству. Осознание назначения рода, семьи. Закон естественного отбора.
4. Создание гармоничной голограммы жизни по семи уровням развития личности. Семья как голограмма. Законы иерархии в обществе.

5. Техника «перепроживания жизни в высшем потенциале возможностей личности» (RELIVE). Закон информационного управления в системе «человек».

6. Закон биологической обратной связи в семье. Закон Чистоты нравственного идеала личности, семьи.

7. Тренинг техники «RELIVE».

8. Итоговое видеокomпьютерное тестирование слушателя, определение уровня гармонии личности, сравнительный анализ психологического состояния личности со стартовым (на первой ступени). Рекомендации психолога по дальнейшей работе. Закон предназначения личности, семьи.

9. Анализ результатов работы группы в технике «RELIVE» с точки зрения законов мироздания. Выявление абсолютных нравственных принципов в проведенной работе, закон воплощения Высшего Потенциала личности, семьи.

10. Анализ техники RELIVE с точки зрения современной науки (нейропсихологии, психологии, медицины, биологии, физики), с позиций мировых религий, образования, воспитания и методологии мышления. Тренинг психотехники.

ГАРМОНИЗАЦИЯ В СОЦИУМЕ

Социум, наши отношения в нем – это отражение нас самих в летящих мгновениях жизни...

Вам часто приходилось сталкиваться с жесткими правилами и условиями игры, которые диктует нам социум? Почему Ваша жизнь складывается не так, как Вы этого хотите? И вообще возможно ли это? Мы отвечаем «Да, это действительно возможно». Наверное, далеко не все люди знают об уникальных способностях человеческого мозга, о генетической проектной функции головного мозга и его контурах. Седьмой контур человеческого мозга, названный учеными как контур «метапрограммирования», позволяет программировать события в их высшем потенциале (не имеет ничего общего с НЛП).

Живя в гармонии с собой, с окружающими и самой жизнью, можно почувствовать иное качество бытия.

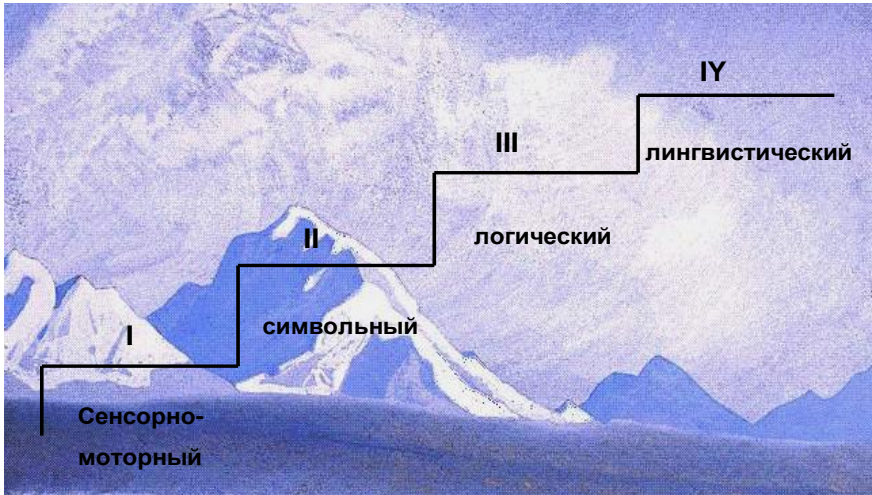
Мы приглашаем Вас на удивительный семинар **«Гармонизация в социуме»**, который поможет Вам раскрыть свои скрытые резервы, научиться общаться с людьми, ибо общение с людьми – это целое искусство...

Программа семинара «Гармонизация в социуме»

1. Определение составляющих индивидуальности психотипа. Материнские и отцовские программы. Осознание персональных социальных программ в рамках законов человеческого общества. Закон социальной обратной связи.
2. Трансформация индивидуальных социальных проблем, создание положительных социальных программ. Законы Мира и их работа в социуме. Закон информационного управления системой «человек».
3. Техника мобилизации персональных ресурсов личности для построения социального успеха. Законы человеческого общества и их работа в социуме. Седьмой контур головного мозга и его возможности.
4. Техника «RELIVE» – тренинг проектной функции мозга.
5. Техника формирования событий, метапрограммирования индивидуальной программы жизни и методы работы с ней.
6. Целостное мышление и формирование седьмого контура головного мозга, отвечающего за метапрограммирование жизненных событий.
7. Персональное тестирование, итоговая видеокomпьютерная диагностика и консультация психолога. Периодическая система общих законов человеческого общества и методы работы с ней.
8. Итоговое занятие. Подведение результатов работы трех ступеней. Индивидуальная работа в технике «RELIVE».

Защита проектных работ. Выдача сертификата Российской Академии Естественных наук.

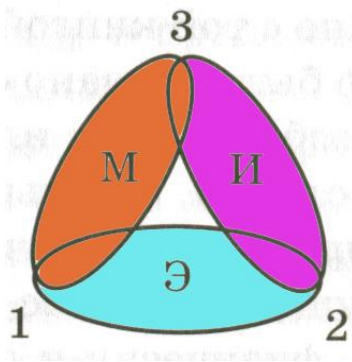
ЭТАПЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ (Ж.ПИАЖЕ)



ЭТАПЫ БИОАДЕКВАТНОЙ МЕТОДИКИ

I	II	III	IV
Включение сенсорных каналов через образ	Символическая обработка информации	Логическая обработка информации	Лингвистическая обработка информации
<u>Сенсорно-моторный</u>	<u>Символьный</u>	<u>Логический</u>	<u>Лингвистический</u>
Чувственное восприятие	Образное «свёртывание» чувственно-логической информации	Дискурсивно-логическое осмысление	Аккомодация информации в сознании через слово-образ, проработанный на 1-3 этапах

МЫСЛЕОБРАЗ – целостный образ предмета,
воспринятый всеми органами чувств



М – материальная форма
И – информация
Э – энергия

ОБРАЗОН – опорный мыслеобраз,
«транспортное средство» доставки учебной информации



Учебный образон по теме «Биография А.С.Пушкина»

РАБОТА НАД ОБРАЗОМ



ЗАКРЕПЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА



**а) ОЦЕНКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ
РАЗВИТИЕМ ЛИЧНОСТИ¹**

№	Этапы урока		Встреча прощание	Самоактуализация (настройка на активность)	Предложение темы (постановка проблемы)	Объяснение учебного материала	Репрезентация учебного материала	Закрепление учебного материала	Контроль	Домашнее задание
	Уровни развития личности									
1	физический									
2	творческий									
3	межличностный									
4	социальный									
5	принципиальный									
6	универсальный									
7	управленческий									
8	потенциальный									

¹ Таблица применима к анализу эффективности управления развитием личности в группе и ее индивидуальным развитием.

6) НАГРАДЫ НОСФЕРНОГО ПРОЕКТА



Знакомьтесь с книгами по ноосферному образованию!



Заказ семинаров и приобретение книг и дисков по следующим адресам.

В Москве: ул. Б.Дмитровка, д.9, кор.2, подъезд 2, 4-й этаж, офис РА-ЕН; тел.: 8-916-974-66-40, 718-83-08.

ул. Проспект Мира, книжная ярмарка в «Олимпийском», 2этаж, стенд 204.; тел.: 8-916-876-43-35.

В Н.-Новгороде: тел. 8-831-241-52-99; 8-908-161-09-24.

В Одессе: Институт целостного мышления, тел. 8-067-749-34-89.

В Харькове: Дом В.И.Вернадского, тел. 8-103-057-730-06-56.



В Севастополе: тел. 8-1038-050-23-024-11, 8-909-639-79-61.

В Лобне Московской области, тел. 8-693-990-21-74, 8-498-672-80-85.

В С.-Петербурге: тел. 558-55-65; 557-73-50; 8-921-588-65-83.

В Киеве: тел. 8-067-988-01-01.

В Алматы: Психолого-педагогический центр «Бастау»: тел. 8-32-72-67-57-35.

В Боровске Калужской области, Центр социальной помощи «Рассвет»: тел. 8-48-438-43-056.

