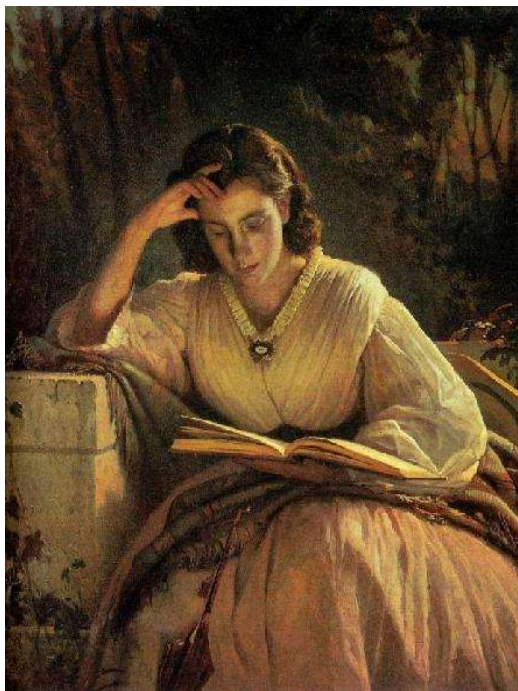


**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК,
НООСФЕРНАЯ АКАДЕМИЯ НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

Н.В. МАСЛОВА



**ТАЙНЫ И ЯВЬ
ВОСПИТАНИЯ**

Москва. 2011

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК,
НООСФЕРНАЯ АКАДЕМИЯ НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

Н.В. МАСЛОВА

**ТАЙНЫ И ЯВЬ
ВОСПИТАНИЯ**

**Воспитательный аспект
ноосферного образования**

Москва. 2011

УДК 37.018[502.211:130.122]

ББК 20.1:74.00

М316

Н.В. Маслова, М., 2011. – 160 с.

Научный редактор: доктор философских наук, доктор медицинских наук, академик РАЕН, профессор Б.А. Астафьев.

Стихи Н.В. Масловой.

Пособие знакомит читателя с воспитательными основами ноосферного образования: законами образования, познания, постижения, законами психики человека.

В практической части пособия изложены методы поиска и нахождения индивидуальных идеалов личности, а также научные принципы, на которых основан предлагаемый психологический метод гармонизации человека. Эта книга стала возможной после глубоких исследований, посвящённых периодическим системам Всеобщих Законов Мира, Общих законов человеческого общества, Общих законов познания/постигания, специальных законов образования, опубликованных в монографиях доктора психологических наук Н.В. Масловой в 2005-2009 гг., а также исследований законов психики человека доктором психологических наук Н.В. Антоненко и исследований доктора философских наук М.В. Ульяновой общих законов управления. Книга адресована молодым людям, их родителям, учителям, организаторам системы образования, управленцам – всем, кто озабочен вопросами воспитания и сохранения жизни подрастающего поколения на Земле, кто хочет знать, почему так нужны идеалы каждому человеку и всем людям планеты.

ISBN

©Н.В. Маслова, 2011

Посвящаю дорогой подруге Полине, с которой идём по жизни уже полвека



В.А. Божеро (1825 – 1905). Детская идиллия (1900).

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие к тайнам. Дети Геракла – мы?	6
Тайна I. Геракловы подвиги: психологический аспект	7
Тайна II. Оскал рифов	17
Тайна III. Идеал – маяк в море жизни	26
Тайна IV. Чёрный Колумб.	29
Тайна V. Детектор истины и лжи	40
Тайна VI. Как включить собственный детектор истины?	49
Тайна VII. Генетически детерминированный способ мышления	56
Тайна VIII. Поставить мышление?	64
Тайна X. Нравственное мышление – нравственная личность	70
Тайна X. Абсолютные нравственные принципы	74
Тайна XI. Душа о чем-то плачет	84

Тайна XII. Орган души	90
Тайна XIII Кристалл души	96
Тайна XIV. Музыка души	108
Тайна XV. Мечта – модель будущего	113
Тайна XVI. Космический сеятель	120
Тайна XVII. «Nos signo vinces!» – сим победишь!	126
Библиография	130
Приложения	139

ПРЕДИСЛОВИЕ К ТАЙНАМ **ДЕТИ ГЕРАКЛА – МЫ?**

Задумывались ли вы о том, зачем древнегреческий герой Геракл совершал свои знаменитые 12 подвигов? Забыли? Не задумывались? Вам об этом никогда не рассказывали?

Совершая свои знаменитые подвиги, Геракл стремился искупить собственную дерзновенную попытку сравниться в силе и ловкости с Богами и попасть стрелой в Солнце!

Во времена античности подчинение Богам природы было естественным. А для тех, кто дерзнул сравниться с Богами, жестоким напоминанием со времен Древней Греции был миф о Геракле. Сегодня он заставляет нас задуматься, что же нарушили мы, люди? За какие наши проступки столь трудной, а порой и непосильной оказывается наша жизнь? За что так жестоко страдает человечество, общество: страшные болезни, войны, наркозависимость, коррупция, ложь на каждом шагу, падение нравственности, духовности людей, одиночество в миллионных городах,

суицид, терроризм. Да разве это всё? Как обозначить, как назвать состояние безысходности, никчемности, ненужности, обманутости, испытываемое людьми и уже не могущее быть скрытым. На что же покусились мы? Какой запрет нарушили и должны нести такую жестокую кару?

**ТАЙНА I. ГЕРАКЛОВЫ ПОДВИГИ:
психологический аспект**



П. Трискони (XVIII век). Геркулес Фарнезский.
Копия с античной статуи. Ваятель – Лисипп.

«Imperare sibi maximum imperium».

(лат. «Победа над собой – высшая победа!»)

А действительно ли Гераклу нужно было сражаться с Гидрой, Немейским львом, чистить авгиевы конюшни? Что-то уж очень похожее мы делаем и в нашей жизни. Разве не переполненные нечистотами наши собственные «подсознательные подвалы» не позволяют держать своих резвых скакунов – мысли – чистыми да звонкими?

Встречались ли Вы в Вашей жизни с тем, что, совершив нечто дурное, человек стремится искупить свой поступок или даже недостойное намерение добрыми делами? Само по себе переосмысление дурного намерения или поступка служит своеобразным трамплином для нравственного прыжка человека, для его нравственного роста. Разве не дикий похотливый Лев набрасывается на нас порой, чтобы поглотить нас с потрохами, и приходится с ним сражаться, напрягая все силы? Разве не многоголовая Лернейская Гидра страхов угрожает овладеть вашим существом при первом же взгляде на неё? Разве не разъярённый дикий бык упрямства нападает на нас порой? Что там ещё побеждал Геракл? Помните?

Сын Зевса и смертной женщины Алкмены был наделён необычайной силой. Он освободил Прометея, прикованного к скале, победил гиганта Антея, сражался с кентаврами. Эти редкостные подвиги уникальны сами по себе и поражают воображение, как всякое другое чудо. Такого масштаба подвиги во имя человечества являются скорее уделом особо посвящённых героев, нежели большинства людей. Потому-то эти его деяния не входят в широкоизвестный цикл «12 подвигов Геракла».

Цикл 12 подвигов в деяниях Геракла выделен неслучайно. По нашему мнению, это мифологизированный цикл укрощения страстей человеческих, для чего и требуются не человеческие усилия, а усилия героев, наделённых божественной силой. Кстати, возникшие хронологически позднее 12 двенадцатых праздников в христианстве связаны с жизнью Иисуса Христа. Оба эти цикла имеют несколько пластов понимания. Во-первых, историко-культурный. Во-вторых, – вероучительный. В-третьих, – нравоучительный. Чёткость, ясность изложения и художественная яркость описания деяний в 12-шаговом ритме изложения приспособлены для сакрального, глубоко внутреннего переживания их смысла отдельным человеком.

Мы видим ещё один – четвёртый пласт в многослойности взглядов на деяния Героя Геракла – психологический. Посмотрим на деяния Геракла сквозь увеличительное стекло специалиста-психолога.

В ряду подвигов Геракла **первым** было сражение с Немейским львом. Лев – сильнейший в мире животных – именуется не иначе, как царём или королём всех зверей. Его часто изображают в короне. Образ льва как символ власти занимает лидирующее место в символике государств и гербах высочайших родов и династий. Образ льва во все века и у всех народов указывал на сильную власть. Борьба Геракла со львом в символическом понимании отражает

персональную борьбу человека с неуёмной жадной властью, персональной гордыней. Помните, победитель надевает на себя шкуру побеждённого льва. Он носит её постоянно как свидетельство мощи и силы человека, способного победить эту неуёмную жадную власть. Все дальнейшие деяния Геракла происходят после этой победы. Не случайно шкура льва даёт Герою силу: ведь «Impregare sibi maximum imperium», что значит «Победа над собой – высшая победа!» Итак, первый подвиг манифестирует начало мощных психологических усилий человека в работе с самим собой.

Вторым подвигом Геракла была победа над Лернейской гидрой. Это многоголовое коварное зло трактуется в мифе как неистребимое: головы гидры по мере их отрубания снова и снова вырастают. Мифологический образ символизирует многочисленные, появляющиеся снова и снова человеческие страхи. Даже смотреть на гидру – смертельная дерзость! Этот ядовитый спрут сковывает человека и представляется ему неистребимым. Недаром образ подводного неуловимого создания – гидры или спрута, могущего появиться то тут, то там, ядовитого по своей природе, часто используется как символ всепроникающего и неуловимого зла. Напомним, что победа над гидрой удалась благодаря хитрости. Геракл не смотрел на саму гидру, это было смертельно. Он использовал в сражении блестящий щит, в котором отражалась гидра. По сути дела, он сражался с её отражением. Этот тактический приём часто рекомендуется в современной психологии при работе со страхами. При этом человек «не смотрит» на сам страх, а трансформирует его отображение в виде символа, образа. Этот чрезвычайно эффективный приём имеет глубокие основания в природе мозга и восприятия человеком мира в целом. Мозг работает как аналоговая машина с информацией, свёрнутой в голографические образы. Вот почему, укротив или трансформировав образ, к примеру, образ страха, человек перестаёт испытывать страх, страдать от него. Победа над страхами для каждого человека имеет существенное значение. Пути страха сковывают силы человека, забирают его энергию и время на сопротивление, и он не способен продуктивно действовать в высшем потенциале своих возможностей. Именно многочисленные страхи людей забирают их жизненную энергию. По большей части это от 20 до 90 % энергии сопротивления, т. е. это непродуктивно используемая энергия затрат. В поисках высшего потенциала личность тем успешнее продвигается, чем продуктивнее она трансформирует собственные страхи и учится ими управлять.

Третьим подвигом в последовательности жизнеописания Героя был подвиг укрощения чудовищной Керинейской лани. Это золотое животное – атрибут Артемиды, богини охоты. Быстроногая, лёгкая, мобильная лань – символ постоянной погони за добычей, охоты, гонки по жизни. Укрощение лани в символическом значении – прекращение гонки. Геракл, укротив лань и доставив её в Микены, тем самым демонстрирует необходимость укрощения погони, гонки, охоты за добычей или удачей на жизненном пути. Это даёт человеку возможность сосредоточиться на раскрытии собственного потенциала и не тратить силы попусту: никогда не убежать человеку от себя, никогда не найти покоя тому, кто не нашёл его в самом себе. В раскрытии высшего потенциала каждого человека не удача, а сосредоточение на собственном деле играет огромную роль.

Четвёртым подвигом Геракла была победа над Эриманским вепрем. Злой вепрь – образ неукротимой дикой злости и упрямства, не так уж редко вырывающейся из животных глубин человека. Это низковибрационное состояние отнимает много сил человека своей неконструктивностью, часто бесполезностью и вредом. Это состояние вызывает низкую степень самоорганизации, самоконтроля, саморегуляции человека, его неумение сознательно контролировать себя и управлять собой. На пути к своему высшему потенциалу, человеку очень важна власть над собственными природными стихиями. Иначе не достигнуть цели.

Пятым подвигом Геракла было очищение конюшен царя Авгия. Этот подвиг широко известен, и его афористичность позволяет использовать его в литературной, публицистической и бытовой речи. Накопленные за 30 лет нечистоты в конюшнях – отнюдь не случайный образ! Именно в возрасте около 30 лет человек начинает задумываться о важности собственного предназначения в жизни, искать собственный высший потенциал, часто страдает от жизненных оплошностей и ошибок, неправильных выборов. Эти внутренние «конюшни» редко показывают знакомым и друзьям, предпочитая демонстрировать резвых скакунов. Обычно именно к 30 годам, человек осознаёт важность содержания в чистоте души, тела, духа, интеллекта, сердца. Речь идёт о законе чистоты идеалов человека и общества: «Устойчивость и скорость эволюционного развития личности и общества определяется чистотой их творческого идеала, что конгруэнтно Всеобщим Законам Мира». Чистка собственных конюшен – это необходимое условие личностного роста, без этого не найти свой высший потенциал.

Шестым подвигом Геракла было истребление Стимфалийских птиц. Эти диковинные существа с медными крыльями безмятежно существовали, поселившись в самом центре страны. Они были способны к какому-либо движению только в случае угрозы их жизни, сильного испуга. Птица – издревле известный символ, олицетворяющий дух, душу. Символ чистой души, духа – лёгкая птица. В мифе нам представлен символ отягощённой души, духа: Стимфалийские птицы тяжелы на подъём, создают шум и грохот при взлёте. Их не сдвинуть с места, т. к. они удобно, всей стаей устроились в центре страны. Они способны к тяжелому взлёту только в случае испуга. Не правда ли, мощнейшая метафора отягощённых души и духа? Трансформировать эти душевно-духовные отягощения – важнейшая задача человека на пути раскрытия своего высшего потенциала. Необходимо понимать, что духовный или душевный подъём – это не столько метафора, сколько абсолютно прямое обозначение того, что происходит физическое повышение уровня вибраций, физических волновых процессов в теле человека, когда он изменяет в восходящем направлении свои дух и душу. Вот такие неведомые птицы живут в душе человека, принуждая его сидеть и ничего не делать. Вот какая поистине Гераклова воля и сила нужны, чтобы сдвинуть этих птиц с места и заставить летать – они же птицы, рождённые для полёта!

Седьмым подвигом Геракла было укрощение Критского быка, олицетворяющего неимоверное дикое буйство физической силы, сжигающее всё вокруг огнём. Как известно из мифов, этот бык должен был быть укрощён и

живым доставлен царю Эврисфею. Очевиден символизм образа укрощения животного начала, кажущегося вначале необоримым. Однако упорство и воля Героя подчиняют свирепую силу, направляют её по заданному вектору. Как видим, она может быть развёрнута вспять от разрушения. Можно обобщить символизм этого мифа до понимания Закона выбора вектора энергоинформационного управления человеком или человеческим обществом, суть которого следующая: «Творяще-созидающей энергоинформации, определяющей качество управления человеческим обществом, сопутствует негативная энергоинформация, стимулирующая выбор вектора управления».

Восьмой подвиг Геракла – победа над царём Диомедом, бросавшим чужеземцев на съедение своим коням. Подобное, как известно, частенько случается с иноземцами, чужаками, да и просто «не нашими», когда те, кто не с нами, воспринимаются как те, кто против нас. Символическое изображение крайней нетерпимости в образе властолюбивого Диомеда очевидно! Умерщвление Гераклом этого властного царя (человеческих качеств нетерпимости в самом себе) – важнейшее и абсолютно необходимое условие продвижения к высшему потенциалу любой личности, независимо от её социального и возрастного статуса. Миф содержит важнейшее уточнение – указание на необходимость умертвить (трансформировать) руководящий импульс нетерпимости в глубинах психики человека

Геракл укротил также лошадей Диомеда, пожиравших тела иноземцев. Символ лошадей, скакунов (травоядные животные) усиливается их необычным качеством – пожиранием плоти людей. Именно эта мифологическая, а по сути дела, иносказательная характеристика, указывает на двойное зло: неприятие инакомыслия (в образе Диомеда), и запуск им уничтожителей тел людей (в образах коней-людоедов). Недвусмысленно указан в мифе психологический рычаг (нетерпимость, неприятие) запуска многих процессов уничтожения физического тела человека посредством психического управления. Поразительна точность мифа: трансформируя первый, базовый импульс в психике человека, появляется возможность укрощения скакунов. Помните, скакуны – стремительные мысли человека. Трансформировав изначальный импульс нетерпимости, человек избавляется и от сопутствующих резвых скакунов, способных пожирать людей. Снимается угроза физического разрушения человека от дурных мыслей. Контроль над мыслями – важнейшее условие раскрытия в себе высшего потенциала каждым человеком.

Девятый подвиг Геракла связан с поясом Ипполиты. Геракл – могучий мужчина – одержал победу над женщинами, превысившими свои природосообразные функции и желавшими властвовать над мужчинами. Он победил амазонок и добыл пояс царицы амазонок Ипполиты.

Десятый подвиг Геракла состоял в похищении коров трёхголового великана Гериона. Сюжет прост. Символическая расшифровка намного сложнее, нежели в предыдущих мифах. Кто такой Герион? Это трёхголовый великан. Он – властитель коров, этих безропотных мирных жующих существ, приносящих безусловную пользу – молоко.

Подумаем, каков символический смысл Гериона? В его имени – подсказка. Гера – богиня Земли. Это женское жизненное начало – природное начало. Герион – мужское начало на Земле. Это образ властного великана – сильной власти. Понятно теперь, почему Герион имеет три головы? Конечно же, это головы государственной власти, закона и религии. Каждая из голов видит своё и правит по-своему. В мифе присутствует образ двухголового пса, который служит верой и правдой своему хозяину Гериону. Можно думать, что две головы пса символизируют внутреннюю и внешнюю охрану «трёхголовой» власти, которые были и есть во всех политических образованиях. Подвиг Геракла трактуется в мифе как избавление от власти Гериона потому, что человек должен обрести внутреннюю психологическую свободу от созависимости с вышеуказанными силами. Геракл убивает Гериона и приводит коров (миролюбивые и послушные души) в Грецию. Античная Греция всегда славилась наличием разных форм власти и достаточной свободой и разнообразием объединения людей. Подвиг указывает на необходимость высвободить свой высший потенциал от этой зависимости.

Это повествование завершает десятку мифов жизненного цикла обычных людей. И завершает её на самом высоком из уровней – на уровне важности осознания свободного выбора человеческого объединения, важного для безопасности каждого человека. Мы полагаем, что в символическом виде здесь речь идёт о необходимости каждого человека найти свою независимость, организовать своё внутреннее пространство для свободного обретения высшего потенциала собственной личностью.

Одиннадцатый подвиг Геракла состоял в том, что он добыл золотые яблоки из сада Гесперид. Вспомним, кто же такие Геспериды? Согласно мифу – это дочери вечера, т. е. хозяйки второй половины дня (символически – жизни человека). Они обитали в саду, где росли яблони (деревья познания) с необычными плодами. Эти яблоки – ни что иное, как символ плодов познания! Они-то, Геспериды, и владели плодами знаний. Действительно, золото познания, понимания приходит к человеку во второй половине жизни. Символом трудных испытаний на пути к знаниям является мифологический образ стоголового дракона, который и охраняет сад Гесперид. Обратим внимание – не дву- или трёхглавый дракон. У него не сто зубов, хвостов, лап, а именно сто голов! Так много чужеродных влияний, уродливо изменяющих мир задач и проблем, которые человек должен преодолеть на пути к истине, убив 100-главого дракона. В современном мире человек должен преодолеть даже больше, чем 100, запретов, соблазнов, преград на пути к истинному знанию. Геракл убивает стоголового дракона, не допуская людей к истинному знанию. Тем самым он открывает им путь к золотым яблокам – истинным плодам знаний. Значение этого мифа трудно переоценить, т. к. на пути к раскрытию высшего потенциала необходимо обрести много истинных знаний.

Двенадцатый подвиг совершает Геракл, сражаясь с Цербером. Как и подобает истинному Герою, настоящий мужчина Геракл одолел страхи, присущие человеку, и укротил стража Аида – ужасного пса Цербера. Обратим внимание на то, что это делает Герой голыми руками. Победа над страхом смерти – частая психологическая пробле-

ма людей всех времён и народов, в том числе современного человека. Образ победы над страхом смерти – завершает цикл подвигов Геракла – цикл жизненных преодолений человека.

После смерти, Геракл был взят на обучение богиней вечной юности Гебой. Культ Геракла очень популярен в Греции, Италии. Здесь он назывался Геркулесом. Различные пересказы породили множество вариантов мифов о Геракле и нашли отражение в произведениях античных авторов: в «Илиаде», у Софокла («Трахнянки»), у Еврипида («Геракл») и др. Сказания о Геракле вдохновили таких художников, как П. Веронезе, П. Рубенс, Г. Рени, Я. Тинторетто, Надежда Рушева и др.

Сегодня нам так важно понять смысл скрытых символов, аллегорий, взывающих к нашему сознанию, чтобы добыть те знания, которые тысячелетиями прорываются к нам в образах подвигов Геракла – значимых поступков, посильных только Героям.

Мы обратились к расшифровке мифов о подвигах Геракла, чтобы показать, как давно волновал человека вопрос о становлении души и Духа сильного, смелого, мужественного человека, обладающего собственным высшим потенциалом и постоянно доказывающего себе и всему миру важность поддержания своего высшего потенциала на высоком уровне. Похоже, что человечество не поняло воззвание, послание, предупреждение Геракла из далёкого прошлого о том, что нельзя изменять своей природе в высшем её проявлении. Постепенное забвение своих высоких возможностей привело сегодня человека к трагической ситуации всего человечества, стоящего на грани гибели.

В настоящее время произошёл системный сбой программ жизни людей. Ценностно-смысловой фундамент жизни человека в обществе, в семье, воспитании и образовании оказался искажённым до неузнаваемости. Это привело к тотальному отсутствию понятия «высший потенциал личности» как интегрированной суммы высших возможностей человека в плане физического, творческого, межличностного развития, высших возможностей реализации человека в социуме, в системе его принципов и мировоззрения. Именно в высшем потенциале личности, а не в одном из его составляющих достижений, заключена возможность реализовать свою жизненную программу каждым человеком.

Сбой программ в виде забвения своих ценностно-смысловых ориентиров показал, что человек и человечество не выдержали испытаний души и Духа в житейском море с его бурями и штормами. Корабль жизни человечества сел на подводные, невидимые рифы в необозримом океане бытия.

Да и кто мог предвидеть эти рифы, если они не видны под покровом вод? Рифы безверия, бесцельного существования, вещизма, предательства кого-то, а потому и предательство себя – глубинной целевой программы предназначения каждого человека на планете Земля. Ведь нельзя предать кого-то или что-то, не предав самого себя. За это предательство своей природы, божьего замысла в человеке, предательство самого себя несут сейчас наказание

каждый отдельный человек и всё человечество. Оно фактически посажено на рифы, которые не дают двигаться дальше кораблю жизни.

ТАЙНА II. ОСКАЛ РИФОВ



И.К. Айвазовский (1817-1900). Девятый вал.

«И не сообразуйтесь с веком сим, но преобразуйтесь обновлением ума вашего, чтобы вам познать, где есть воля Божия, благая, угодная и совершенная». (Рим. 12:2)

Всё, что мы видим и ощущаем вокруг и всё, что в нашей душе, было когда-то мыслью, идеей, мечтой, целью, планом, осознанностью или неосознанностью ныне осуществленной, т. е. существующей в виде предмета, произведения, ситуации, образа, стиля, поступка, характера, состояния человека или общества в целом.

Внутренний мир большинства наших современников представляет собой гряду проблем, из которых они не знают, как выбраться. И это тоже существовало в виде мысли. Удивительно? Не понятно? Не верите?

Существует понятие депривации, т. е. лишение человека чего-либо. Например, лишение прав на врачебную помощь, образование, свободу веры, охрану жилища. Потеря ценностей личностью (депривация) приводит к тому, что человек теряет нравственные ориентиры в своём внутреннем мире. Он становится подобным путнику, который не имеет карты или компаса и не знает в каком направлении двигаться. На физическом плане у такого человека идеал здоровья отсутствует или крайне противоречив: наряду с красивым телом, человек может вести нездоровый образ жизни – с курением, алкоголем, наркотиками и др. У современного человека крайне снижены проявления на творческом уровне. Для подавляющего большинства людей ценностным ориентиром является подражательность кому-то, следование предложенному кем-то образцу, пользование штампами, сленгом, вездесущей и всепроникающей моде. Тем более, что средства массовой информации множат и транслируют их 24 часа в сутки по всем каналам.

Межличностные отношения сведены к потребительским: ты – мне, я – тебе. Размыты или отсутствуют идеалы дружбы, любви, товарищества. Их скелетные отражения тиражируются на экране, в печати, а потому и в жизни. Современники, принимая скелет за сущность, забывают, что человеческая жизнь и деятельность важна лишь в силу вкладываемого в них истинного намерения (по Т. Шардену)

Современный человек не имеет ясного представления о своей социальной полезности, нужности. Сущность социального успеха сведена к финансовой стабильности, проще говоря, к объёму заработка, который и служит мерилем покупательных возможностей человека. В гонке за заработком, человек не имеет времени и, как следствие, теряет интерес к иным собственным возможностям. Внешнее предпочитается внутреннему, душевному. Скелет становится важнее души человека.

В системе принципов современного человека исчезло понятие «справедливость». Крайне низко опущена планка честности, порядочности, заботы, доброты и других нравственных принципов. Шкала ценностей как таковая отсутствует в жизни подавляющего числа современников. Это привело к тому, что высокие принципы стали эндемиками, раритетами, т. е. весьма редкими, и их очень трудно встретить в жизни. А низкопробные принципы априори предполагаются присущими всем членам общества. Вы уже видите корень двуличия, неискренности, двойной морали людей?

Да, предательство, забвение истинных человеческих принципов привело к тому, что можно назвать «сбой замков» с дверей храмов, где человечество хранило главный кристалл мудрости – тайну своего божьей идентичности. Вспомните историю, легенды, сказки народов мира, былины, песни, сказы, эпопеи. Во множестве сюжетов – борьба за обладание божественным кристаллом, чашей Грааля, волшебным мечом-кладенцом, способным защитить кладезь мудрости от злых сил. Это единственные в своем роде символы, в которых в концентрированном виде непостижимым образом заключена сила завета высших сил человечеству. Если человек не обладает ими, он оказывается в плену злых сил.

Борьба за обладание сакральными символами требует от человека высвобождения и проявления присущих ему высших принципов справедливости и доброты, самоотверженности и заботы, открытости и цельности, нравственности и абсолютной веры в необходимость своих жертвенных деяний во благо людей.

Мировоззрение современных людей сужается до уровня личных, семейных, корпоративных или групповых интересов. Бытовое мировоззрение заполонило человеческое общество. Понятия научного, художественного, творческого, духовного, космического мировоззрения практически отсутствуют в обществе.

В поисках мировоззренческого фундамента люди бросаются в крайности. Без мировоззренческого фундамента совокупная сила личности, её потенциал крайне низок, и его едва хватает, чтобы обеспечить собственное выживание. Внутренняя вселенная такого человека похожа на спортивное ориентирование по ложным сигналам. В полной мере понятие **депривации внутренних ценностей** мы относим к нашим современникам. За примерами идти далеко не требуется: моя попутчица в поезде 14-летняя Алиса с детства мечтает быть киллером, танцует брейк, слушает рок, обожает книги о вампирах и в присутствии отца обсуждает лучшие способы контрацепции.

В обобщённом виде отсутствие высоких идеалов на уровне физической, творческой, межличностной, социальной жизни, высоких принципов и мировоззрения представлено на схеме № 1.



Схема № 1. Внутрличностные рифы

При рассмотрении состояния общества мы обнаруживаем очень схожую картину. Назовём её «Социальные рифы» (схема № 2).



Схема № 2. Социальные рифы

Деprivation социальных ценностей на всех уровнях жизни личности привела к явному отсутствию в обществе (не востребоваемости) идеала здоровья и созидющего творчества, истинных идеалов дружбы, товарищества, любви. В социальном аспекте востребованы исполнители, так называемые «шестёрки». Это не требует от человека следования высоким и гуманным принципам в его жизни. Постепенно и почти незаметно затухают мечты и идеалы групп людей, слоёв общества, поколений людей, как затухает брошенный костёр. Крепкая связь между принципами и мировоззрением вынужденно приводит человека к формированию прагматичного, узкого и однозначно жёсткого взгляда на жизнь. Объединение вышеназванного в виде социальных норм наименовать иначе, как депривацией, то есть **изъятием у общества права иметь достойные социальные ценности**, невозможно. Для человека в этом кроется пессимистическая перспектива: в случае осознания им губительных последствий отсутствия его собственных идеалов жизни, он не находит оптимистической замены им среди общественных идеалов. Ему не с чем сравнить свои выборы: нет социального образца, примера, героя, маяка для корректировки своих взглядов, поведения, жизненного сценария. Ему не с кого брать пример. В результате развивается трагедийная ситуация его жизни. В будничной жизни это видим почти ежедневно. Вот одна из ситуаций, описанная режиссером, актрисой Н.В. Лобастовой: «Совершаю ежедневную вечернюю пробежку по периметру квартала. В так называемой парковой зоне, расширяющей улицу между домами, вижу группу подростков, окружившую парня таджика с соседнего стихийного рынка. Батоны белого хлеба из магазина от ударов и толчков выпали из его рук на асфальт. Подростки подбадривают себя и друг друга злобными циничными словами в адрес жертвы. Взрослый здоровый мужчина делает вид, что ситуация нормальная и проходит мимо. Вмешиваюсь я. Подростки закрывают лица капюшонами, воротниками, что еще больше приводит к мысли, что они были готовы на крайность. В таких группах обязательно существует лидер, авто-

ритет. К нему я и обратила весь поток внимания. Увещевания, укоры только подогрели бы агрессию, поэтому необходимо было быть максимально искренней в своем желании добра. Сорок минут я не отпускала их от себя, выслушивая об их праве судить и карать, возвращая их внимание к ответственности, к шансу прожить жизнь в развитии, а не с последствием покалеченного, убитого человека. Я настаивала на истине, что их ум, их мозги сильнее их кулаков. Таджики в тот раз удалось ускользнуть. И не знаю следствием чего, стало закрытие маленького грязного рынка».

К чему приводит депривация внутриличностных и социальных ценностей? На схеме № 3 изображена та же, что и на двух предыдущих схемах, гряда рифов. Правда, они грозные, тёмные и ещё более опасные, чем предыдущие. Это воистину могущественные препятствия, ибо сложившийся взгляд на мир (мировоззрение человека) трудно или почти невозможно откорректировать. Некоторые люди скорее изменят себе, друзьям, коллективу, Родине, нежели изменят своё привычное мировоззрение.



Схема № 3. Мировоззренческие рифы

Мировоззрение человека, не имеющего возможности скорректировать свою опустошённую внутреннюю жизнь с оптимистичными социальными ценностями и идеалами, спрессовывается в его трагедийные мировоззренческие установки. Трагедийные, ибо бесцельные, бесперспективные, никчёмные. Дух опустошён безверием в идеалы и перестаёт быть хозяином, воображение не ориентировано на жизнеутверждающие образцы, а тело, как пластилин, послушно принимает предлагаемую форму деграданта со всеми присущими ему атрибутами мыслепроизводства, речепроизводства, поведения, внешнего вида.

На схеме № 4 показаны семь «риффов» – граней человеческой личности, наложенных на семь аналогичных социальных риффов. Соответствующие надписи на третьей гряде указывают на депривацию (лишение, потерю) оптимистичного, позитивного мировоззрения современной личностью. При такой ситуации единственным смыслом жизни человека становится поддержание физического существования. Назовём это **мировоззрением биовыживания**. С точки зрения нейрофизиологии, это существование человека на первом – животном (биовыживательном) контуре (врождённый ансамбль нейронов) головного мозга. Этот контур есть и у животных. В своей эволюции человек достиг сегодня возможностей владения 3, 4, 5, 6, 7, 8-м человеческими контурами (высшими ансамблями клеток головного мозга). Это вершинные для человека возможности. **Но это возможно только при наличии высоких созидательных идеалов человека во внутреннем и внешнем (социальном, природном, космическом) мире.** Это возможно при постоянной работе над собой и понимании человеком своего космического предназначения.

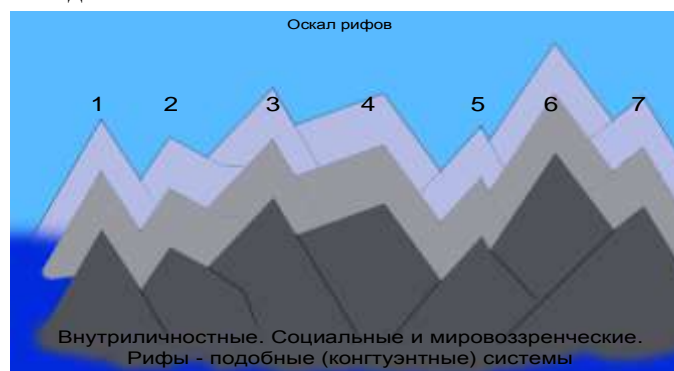


Схема № 4. «Оскал» комплекса риффов

Забвение или предательство своих естественных идеалов человеком, нравственных целей и адекватных им выборов привело к «слипанию» рассмотренных выше картин в «оскал риффов». Не правда ли, похоже? Одна гряда риффов входит в другую, как пальцы в хорошо подобранную перчатку. Внутриличностные, социальные и мировоззренческие риффы похожи потому, что они фрактальны (самоподобны), то есть система производит подобную себе систему в укрупнённом масштабе в иной сфере. То, что думаю я, становится достоянием твоих и его дум. Наши мысли начинают жить в обществе и, в конце концов, овладевают им. Так наша мысль становится общественной силой. В рассмотренном нами случае, это – негативная сила общества. Став силой общества, она становится полноправной хозяйкой и правительницей. Эта именно та сила, которая ведёт общество и каждого к деградации и гибели.

Помните картину Питера Брейгеля «Слепые»? Один слепой ведет за собой тех слепых, которые держатся за него, полагая, что он их выведет в нужном направлении. Однако, он идёт в пропасть. А вот пример таких слепых в наше время, описанный актрисой и режиссером Н.В. Лобастовой.

«Популярный в театральной среде автор пьес, многочисленных постановок на российской и зарубежных сценах, драматург проводил мастер-класс на столичной площадке. Пришла с желанием узнать секреты мастерства. Таких, как я, оказался полный зал, большую часть которого составляли молодые люди, студенты творческих вузов. Драматург, режиссер собственного театра в большом городе России, маргинального вида, что не удивило, вещал со сцены, используя сленговые и нецензурные выражения, вызвав во мне удивление и неприятие. Но ещё больше я была удивлена обстоятельством, что я в своей реакции оказалась в явном меньшинстве. Рассуждения авторитета и учителя, что жизнь – это грязь, и в ней нет высоких ценностей и целей, воспринимались зрителями в согласии и легких смешках. Такой образ мыслей, спроецированный в двух направлениях – искусство и воспитание и никем не опровергнутый, вдвойне разрушителен».

Депривация ценностей, смыслов, идеалов, абсолютных нравственных ценностей, мировоззрения генетического единства Мира, природы, человека, творчества, отношений любви и дружбы, назначения человеческой жизни составляют суть современного духовно-нравственного падения и кризиса.

ТАЙНА ІІІ. ІДЕАЛ – МАЯК В МОРЕ ЖИЗНИ



И.К. Айвазовский (1817-1900). Неаполитанский маяк.

«Идеалы создаются не для того, чтобы их достигать, а для того, чтобы указывать путь».

(Ганс Селье)

«Дух – это хозяин, воображение – это орудие, тело – это пластический материал».

(Парацельс)

Используя образ рифов, мы схематично представили ситуацию духовно-нравственного по сути, психологического по локализации, социального по объёму кризиса современности. Может показаться, что этот кризис является результатом мирового экономического или финансового, политического или управленческого кризисов во всех странах мира. Но это не так!

Первичным является ценностно-смысловой психологический сбой ориентации людей. Подмена истинных ценностей и смыслов жизнедеятельности ложными ценностями привела к интеграции ложных идеалов и спрессовыванию их в рифы, на которые, подобно кораблю, наткнулась и села наша человеческая цивилизация. Именно идеалы являются маяками, указывающими путь в жизни человека. Важно знать, что идеал является своеобразной информационной свёрткой наивысших желаний и устремлений человека. Функция идеала – перспективно-ориентировочная. Он обладает потенциалом причины и поэтому в идеале человека заключены:

- генетическая информация психотипа человека,
- психологический рычаг развития личности,
- целевой вектор развивающейся личности,
- эмоционально-движущая энергия развивающейся личности,
- морально-нравственное лекало личности.

Ориентируясь на собственные идеалы, человек делает безошибочные выборы в своей жизни. Чем раньше формируются идеалы, тем они прочнее. Причина этого явления – волновые резонансы между генетически присущей человеку информацией и тем, что он выбирает. При этом человек не нарушает правило (природную норму) приёма, передачи и архивирования энергоинформации в собственной системе. Это правило отражено в законе самоорганизации: «Система “человек” принимает и передаёт энергоинформацию, синхронизируя её с индивидуальной генетической программой и ранее приобретённой информацией» (П.В 3d).

Сбой программ жизнедеятельности возможен при нарушении механизмов синхронизации, либо генетической программы человека, либо при искусственной организации подачи ложной информации. Современный массовый сбой произошёл в головах людей посредством постепенной подачи им искажённой информации об идеалах жизни и одновременном искажении генетически детерминированного пути познания. Этот бинарный нейрофизиологический

и нейропсихологический обстрел человека спрессовал со временем непреодолимые рифы, на которые и сели корабли под названием «образование», «воспитание», «нравственность», «культура». Сейчас об этом не принято говорить.

Почему же остановилось движение этих кораблей? Потому, что, образно выражаясь, эти корабли не смогли обойти рифы, так как разучились управлять парусами идеалов. Злой ветер ложных идеалов подул в паруса. И он оказался сильнее! Паруса не выдержали его напора и развернули корабли в направлении губительного для него курса. Как сказано в Библии: «Всех, отступающих от уставов Твоих, Ты низлагаешь, ибо ухищрения их – ложь» (Пс.118:11). Когда нет цели, любой ветер окажется попутным. Когда нет идеалов, отсутствует и направление движения в бурном океане жизни. Нет идеалов – нет маяка, с которым можно сверить свой путь. Что или кто был источником злого ветра ложных идеалов?

ТАЙНА IV. ЧЁРНЫЙ КОЛУМБ



Адольф Менцель (1815-1819). Сокол, преследующий голубя.

«Оглянись! Всё, что ты видишь вокруг, было чьей-то мыслью, пока кто-то не принял её к исполнению».
(Ричард Бах)

Деградация идеалов, девальвация ценностей, депривация личности, дегуманизация общества – это результат спланированной идеологической акции, известной под названием «Доктрина Аллена Даллеса». Эта доктрина была разработана первым директором ЦРУ Алленом Даллесом в 1945 г. и принята как целевая программа уничтожения человеческого капитала СССР. Обратимся к распространённому в сети «Internet» документу. Это речь Аллена Даллеса (цит. по: «Команда Андропова», М., 2005, изд. «Русь. – С.21): «Мы бросим всё, что имеем, всё золото, всю материальную мощь и ресурсы на оболванивание и одурачивание людей. Человеческий мозг, сознание людей способны к изменению. Посеяв в России хаос, мы незаметно подменим их ценности на фальшивые и заставим их в эти фальшивые ценности поверить... Мы найдём своих единомышленников, своих помощников и союзников в самой России. Эпизод за эпизодом будет разыгрываться грандиозная по своему масштабу трагедия гибели самого непокорного на земле народа, окончательного необратимого угасания его самосознания... Из литературы и искусства мы, например, постепенно вытравим их социальную сущность, отчуждим художников, отобьём у них охоту заниматься изображением, исследованием тех процессов, которые происходят в глубинах народных масс. Литература, театры, кино, пресса – всё будет изображать и прославлять самые низменные человеческие чувства, мы будем всячески поддерживать и поднимать так называемых художников, которые станут насаждать и вдалбливать в человеческое сознание культ секса, насилия, садизма, предательства – словом, всякой безнравственности. В управлении государством мы создадим хаос и неразбериху, незаметно, но активно и постоянно будем способствовать самодурству чиновников, взяточников, беспринципности; бюрократизм и волокиту возведём в добродетель. Честность и порядочность будем осмеивать – они никому не станут нужны, превратятся в пережиток прошлого. Хамство и наглость, ложь и обман, пьянство и наркомания, животный страх друг перед другом и беззастенчивое предательство, национализм и вражду народов, прежде всего вражду и ненависть к русскому народу, – всё это мы будем ловко и незаметно культивировать, всё это расцветёт махровым цветом. И лишь немногие, очень немногие будут догадываться или даже понимать, что происходит. Но таких людей мы поставим в беспомощное положение, превратим в посмешище, найдём способ их оболгать и объявить отбросами общества... Мы будем расшатывать, таким образом, поколение за поколением... Мы будем братья за людей с детских, юношеских лет, будем всегда главную ставку делать на молодежь, станем разлагать, развращать, растлевать её». Такими были человеконенавистнические планы Чёрного Колумба, направленные против «самого непокорного на земле народа», наметившего открыть свою внутреннюю «Америку» внутри далёкой страны СССР.

Чёрный психолог на посту руководителя, имеющий деструктивные античеловеческие цели, созданные политическими амбициями олигархов, повернул глубинный психологический рычаг в направлении депривации нравственности. Он сделал ставку на то, что идеалы человека и государства можно изменять. После войны, когда ослабла петля материальной нужды, страданий, потерь и лишений, был раскрыт «железный занавес», отделявший страну-победительницу от западного мира. Главным воспитателем преступности стало зрелище торжествующего зла в средствах массовой информации. Менее полувека скрытой работы этого Троянского коня в стране-победительнице во Второй Мировой войне, привело к кризису мировоззрения, веры, нравственности, культуры, образования, развалу

могучей державы. В этих незримых глазу духовно-нравственных процессах деградации и наслаивались внутриличностные рифы. Они медленно расползались от души одного человека к душе другого человека, перерастая с годами в рифы социальные. Всё это цементировалось в мировоззренческие рифы. Уже первое чтение документа выявляет в А. Даллесе мощного, агрессивного психолога – абсолютно безнравственного “инженера человеческих душ”. Его цель – уничтожение психологическими методами сильного политического противника – СССР, а затем, России и других стран СНГ.

Механизм достижения цели – воздействие на сознание и подсознание личности. Характер воздействия – разрушительный, безнравственный, антиэволюционный. Методы воздействия – подмена ценностей, оболванивание, ложь, хаос, разврат. Анализ документа свидетельствует о многом.

- 1) Свобода слова (демократические свободы Запада) уравнилась с абсолютной безответственностью и “вывернута” до ужасающей по глубине и масштабам безнравственности.
- 2) **Безнравственность превращена** в мощнейшее политическое, идеологическое, психотронное, военное оружие. При этом “Закон воплощения идеала самоорганизации познания/постижения” вывернут наизнанку вопреки законам человеческого общества.
- 3) В чистом виде очевидна подмена программ гармонического развития человека дисгармоничными, деструктивными. Это и есть **антипедагогика в действии – полное игнорирование законов психики человека, законов воспитания и образования**, а тем самым – Всеобщих Законов Мира.

Стоило навязать по всем каналам массовой информации **негативный идеал молодому поколению**, как всё общество заболело и сдвинулось в сторону смерти! Стоило нарушить один закон, и вся образовательная, воспитательная, познающая, психологическая система начала работать на самоуничтожение. Когда видишь систему законов – понимаешь следствия нарушения одного из них.



Лаокоон с сыновьями. Ваятели родосцы Александр, Полидор, Афендор (около 50 г. д. н. э.).¹

¹ Лаокоон – жрец Аполлона в Трое, предостерегавший троянцев, пожелавших принять присланного греками в дар деревянного коня. Аполлон прислал двух змей, которые поглотили сыновей-близнецов Лаокоона и задушили его самого.

Исторически известно, что подобная политика сторицей воздавалась тем, кто её проводил в жизнь. В результате создавалась нация захватчиков или приспособленцев, дисгармоничных, деструктивных людей. Это – жесточайший исторический пример безнравственного воспитания и образования.

Единственным хранителем истинно нравственного познания/постижения и незыблемым стражем остаётся группа **законов предназначения самоорганизации систем познания/постижения**. Так, закон III.E7b гласит: “Предназначением самоорганизации систем познания/постижения является воплощение Высших потенциальных возможностей в совершенствовании 4-х уровней бытия: индивидуального, социального, планетарного, вселенского”.

Этому соответствует группа законов предназначения образования. “Предназначением высшего потенциала самоорганизации систем образования является совершенствование 4-х уровней образования: индивидуального, социального, планетарного, вселенского” (IV.E7a).

“Воплощение высшего потенциала самоорганизации систем образования в многогранных сферах бытия и деятельности позволяет системам развиваться в единстве с Всеобщими Законами Мира” (IV.E7c). Исполнение этого закона способствует возрастанию творческих возможностей личности. Добавим, что воплощение высшего потенциала самоорганизации образования – это правило единения с Богом.

Отчётливо проступает синхронизация законов образования, познания/постижения, психики человека, его нравственности. Характер отношений, который позволяет человеку вести нравственный образ жизни, т. е. следовать Законам Мироздания, гармонизирует жизнь и соответствует этике нравственности.

Разрушив нравственные силы гигантского государства, доктрина Даллеса сработала лучше пушек и танков не потому, что бескровна и обошлась дешевле, а потому, что сработала надёжнее, глубинно. Разложив нравственность, мораль, идеологию, веру, культуру, образование, воспитание изнутри, она, по сути дела, уничтожила горящий пламень – дух народа, его жизненную силу. Несколько поколений уже выросло без идеалов добра, ценностей культуры и родной истории. Эта духовно-нравственная война подобна подземно-минной войне. Она незримо на поверхности, невидимо в буднях жизни уничтожала человека изнутри. Можно уверенно сказать, что это уничтожение шло на клеточном уровне человека. Жизнь на зыбкой почве, с опустошенной душой, в ужасе перед оскалом рифов, пожирающим людей, сводит бытие человека к переживанию страха за физическое выживание. Нормальная система этических реалий подобно всякому виду психической деятельности, осуществляется при условии нормального состояния огромного количества факторов социума (культура, воспитание, образование, СМИ, идеология и др.). Но даже нормальное мышление снижается до уровня олигофренического (слабоумного) в обстановке многолетнего, стабильно деградирующего уровня нравственности, безудержного падения идеалов личности и общества, в ситуации управляемой деструкции населения и государства. Разыгрывающийся в социуме хаос сбивает с толку не только запутавшееся сознание человека, но затрагивает и уводит в сторону от истины его генофонд. Ранее «дремлющие» гены

одних участков хромосом, активизируются и пробуждают шизоидность индивидов. Активность других генов, расположенных к маниакально-депрессивному психозу, пробуждает в человеке ранее не свойственные ему проявления.

«Величайшей трагедией является то, что традиция, воспитание способны подавить наследственное чувство справедливости, гуманизма не только у морально дефективных, но и у людей с большим чувством долга», – считает выдающийся генетик и психиатр В.П. Эфроимсон. Он глубоко изучал вопросы извращения сообразной человеку этики, исследовал рычаги изменений психики человека [108]. Это имеет прямое отношение к доктрине Аллена Даллеса, построенной на включении в работу по уничтожению и самоуничтожению идеологического врага (народы бывшего СССР) психопатологических методов. Укажем три важных рычага в проведённой и всё ещё продолжающейся трагедии «гибели самого непокорного на земле народа, окончательного необратимого угасания его самознания».

Первый рычаг – влияние социальной культуры, т. е. культуры общества, в которой живёт человек. Она, с одной стороны, формирует, навязывает нормы и стереотипы мышления и поведения. С другой стороны, она играет роль своеобразного сепаратора: пропускает и просеивает взгляды, убеждения, привычки, поведение людей и пропускает только то, что в этом обществе признано в качестве нормы. Социальная культура является жесточайшим социальным воспитателем, гигантской фабрикой кадров определённого типа. Фундаментальная роль социальной культуры и социального отбора для любой страны, эпохи, нации общеизвестна в их исторических проявлениях. Мы имеем в виду как формирование человека определённого типа внутри страны, так и следствия их деятельности в истории и судьбах многих сопредельных и даже удалённых от них стран. История древнего Египта, античной Греции, гуннов, готов, скифов, державы Александра Македонского, Чингиз-хана, культура Японии, Китая, фашистской Германии и Италии, консервативной Англии и демократических США дают яркие примеры специфического влияния социальной культуры на формирование принципов поведения членов этих обществ, их мышления, мировоззрения. Это уровень рассмотренных ранее мировоззренческих рифов жизни человека. Задача этого уровня – разъединение мировоззрения, религий, наций, народов, государств (в деструктивном векторе), либо – объединение на основах общечеловеческих задач и ценностей, толерантности (в позитивном векторе развития).

Вторым важным аспектом в формировании мышления и мировоззрения человека является то, что принято называть commention – бытующим в небольшом сообществе (группе, корпорации, шайке, банде, тусовке) суждением о жизни, мире, поведении, отношении к людям, нациям, государствам и т. п. Commention управляет группами людей на уровне этического личностного и психологического выбора их взглядов, поведения, вкусов, пристрастий. Этот малоизвестный рычаг управления людьми маскируется под моду, необходимость соответствовать веяниям времени, выдаётся в качестве маркера определённой группы людей с их специфическими интересами. Commention, управляя этическими выборами групп людей, работает на уровне социальных рифов, рассмотренных нами выше. Задачей commention является дробление общества, противопоставление интересов людей, разбиение этических контактов, создание хаоса в миропонимании и психике человека доступными его пониманию средствами. Именно этот путь воздействия на человеческую личность подразумевает формирование патогенного так называемого доминантно-

мономерного комплекса. Речь идёт о спрессованном в ходе жизни комплексе взглядов и установок индивида. Представить это можно так: вы изо дня в день смотрите на всё происходящее в мире сквозь, к примеру, выпуклые или вогнутые, очки определённого цвета. Вы не снимаете эти очки ни на минуту. Вы настолько привыкаете к такому миру, что он уже никогда не будет восприниматься вами иначе, чем через эти очки. И если кто-то попытается снять их с ваших глаз, вы немедленно наденете их, т. к. вам привычен этот комплекс – очки, их форма, цветность и вами освоенные способы так, а не иначе воспринимать мир. «Чувство справедливости является почти инстинктивным, но критерии справедливости могут быть резко искажены социальной передачей... критерии этических оценок чрезвычайно пластичны не только генотипически, сколько фенотипически» [108, с. 182]. Этот патогенный доминантно-мономерный комплекс спрессовывается за жизнь и передаётся потомству, как передаётся любая постоянная вибрация в теле человека. Он становится наследственным, и его можно проследить в предках и потомках.

Рассмотрим средства и методы формирования патогенного доминантно-мономерного комплекса, которые были применены в истекшие 60-70 лет и прошли почти незамеченными обыденным сознанием социума. Все эти средства и методы хорошо исследованы в психиатрии – области знаний о нарушениях психики человека.

1. Направление в социум устрашающей и деформированной информации, грубой подачи обыденной информации, запрет на позитивную информацию с целью информационно-эмоциональной дезориентации населения и резкого снижения уровня вибраций клеток организма человека, что неизбежно ведёт к снижению иммунитета и гормонального статуса, ухудшает работу сердечно-сосудистой, нервной, пищеварительной систем.

2. Проецирование в качестве моды, тенденций времени в социум штампов, стереотипов поведения, стиля жизни, образа действий, стиля мышления для подражания различными группами населения.

3. Проецирование в социум конкретности мышления, детализации и навязчивого вязкого смакования деталей, несущественных мелочей с постоянной утерей главного, сущностного.

4. Проецирование в социум патологического поведения, обнажённости суждений, алогичности, иррациональности под видом остроумия, вредных привычек под видом демонстрации свободы мышления, свободы выбора, независимости поведения.

5. Систематическое проецирование в социум бравурности, самоутверждения биологических инстинктов человека, что ведёт к снижению биоритмов человека и приучает мыслить только на уровне первого ансамбля клеток мозга (биовыживательный контур мозга).

6. Вбрасывание в социум сцен информации и глумления над любым позитивным и восходящим развитием человека и общества.

7. Систематическое проецирование в социум идей тщетности социального протеста и борьбы за лучшую жизнь.

8. Систематическое проведение человеческого мышления и воображения через все круги Дантова ада унижений, проецирование в социум садистских сцен и информации о беспрепятственном и безнаказанном насилии.

9. Яркий и всепобеждающий показ омерзительного умничанья и прагматичного интеллекта, не дающего права на позитивное мышление, мечту, творчество, нравственные идеалы, космопланетарность человека.

10. Воспевание СМИ микрокосма ничтожества через макрокосм интриг, разврата, деструктивного поведения и мышления.

Средства массовой информации, используя перечисленные методы, формирует психологию и мышление эпилептоидного больного, т. е. формируют психопатические, деформированные нормы жизни и идеалы личности. Как те очки, о которых мы писали выше, всё это спрессовывается в задерживающий контрольно-пропускной пункт, искажающий действительность в системе «мозг». Здесь становятся главными контролёрами первичные импульсы эпилептоидности: жестокость, господство, подавление, самопоказ, стяжательство без контроля разума и закона. Это и называется формированием патогенного доминантно-мономерного комплекса.

Никакими словами и программами, воспитательными мероприятиями, лозунгами, денежными вливаниями, новейшими веяниями в культуре не может справиться общество с системным кризисом без замены порвавшихся **парусов нравственных идеалов**. Однако, это очень трудное дело! Ведь паруса-то внутриличностные. Как увидишь, что движет человеком? Только личное осознание ситуации может привести его к спасению. Это исключительно личностное спасение! Персональное! Только персональное!

Трудность работы системы образования и воспитания определяется глубиной засевавших внутри личности (на всех семи гранях!) искажённых программ. Как добраться до каждой из них, как дотянуться к каждому человеку, чтобы помочь ему? Формально, логически это не получится никогда. Почему? Да просто потому, что не затронуты струны души человека. А инструмент звучит, играет, работает только через струны – струны души каждого человека. Однако не пора ли обществу, потерявшему свои личные и социальные идеалы и цели, извлечь урок из практики внедрения доктрины Аллена Даллеса в жизнь многих народов?

ТАЙНА V. ДЕТЕКТОР ИСТИНЫ И ЛЖИ



Питер Брейгель (1525-1569). «Слепые» (1568).

В зерне вибрация зародыша звучит,

*Аккордами колосьев прорастая,
Пшеничной гаммой поле выстилая,
Хорал любви Всевышнему дарит!*

(Н. Маслова)

Детектор лжи? Точнее было бы сказать: детектор истины? Это вибрации твоих же генов и клеток, от которых никуда не убежать. Воистину говорится: никогда не найти покоя тому, кто не нашел его в самом себе. Если нам плохо, грустно, больно, невозможно жить, то и искать причины этому необходимо в себе.

В себе? Только в себе! Ибо были нарушены гармонические для тебя вибрации, данные тебе природой при рождении. И ты допустил в себя эти изменения. Предал себя, свою **природу, то есть, при родах** полученные вибрации. Что звучит в каждой клетке? Прислушайся к собственной вибрации: она неповторима! Это вибрация твоей жизни! Адекватность её собственной генетической природе в каждый миг жизни способна притягивать созвучные вибрации. Так расширяется пространство комфорта: чувств, мыслей, единомышленников. Вибрация формирует собственный мир, сферу расширяющейся собственной вселенной. Эти аккорды – сочетание созвучных мыслей, чувств, встреч. Они могут заполнить жизнь и, словно, выстлать поле жизни. Не в этом ли созвучии и самовыражении своих возможностей человек дарит свою песнь, оду, хвалу, хорал Творцу, одарившего его уникальным инструментом аутентичности – умением быть самим собой от мельчайшей своей частицы – зерна, до поля всей жизни, в контактах с окружающим и собственным внутренним миром. Соблюдение этой нормы и называется **нравственностью**. Т. е. человек обречён быть нравственным, если он хочет быть частью жизни.

Прислушайтесь: познать **нрав**, т. е. **нормы**, законы **нормального** функционирования жизни. Проникните в это собственное свойство! Это можно сделать с помощью собственного чувства или с помощью законов воспитания и образования. Рассмотрим некоторые правила познания/постижения человеком Мира.

“Генетическая энергоинформация компонентов детерминирует потенциал образования системы и является индикатором синхронизации в процессах её самоорганизации” (Закон генетической обусловленности потенциала компонентов образования) (IV.В4b).

Эта способность, данная каждому человеку Создателем, является нормой жизни и слышания себя и Мира, единственным детектором лжи и истины. Устройство детектора истины затрагивает элементарный уровень организации клетки человека, генетику человека, его биохимию, микробиологию, гигиену и этику. Представим пирамиду иерархически сложных уровней организации физического тела человека.

Элементарный уровень: вита-частицы (первичные атомы водорода) образованы жесточайшим отбором составляющих их гравитонов, антигравитонов [9]. С элементарной основы задан жёсткий порядок дальнейшего строения жизни. Атомарный уровень бескомпромиссно жёсток: притягиваясь друг к другу, нуклоны и электроны образу-

ют такие и только такие атомы. Это норма их функционирования. В этой норме заключён их нрав, нрав. Это уже и есть их нравственность как принцип естественного бытия согласно их божественному замыслу [9]. Нравственность атомарна! Об этом свидетельствуют, в частности, работы Эмото Массару [107].

Молекулярный уровень подчинён заданному жёсткому порядку атомарного уровня жизни. Нормы абсолютно обязательны! Порядок их образования (ритмодинамические волновые резонансы) строг и нерушим. Иначе элементарные частицы, атомы и молекулы не состоятся. Здесь царят строгие нормы. Совокупность законов нормы (нравственность) без исключений. Если нарушается эта норма – рушится молекула.

Уровень клеточный – следующий уровень. Подчиняясь первичной норме взаимодействия, образуется и функционирует клетка. Это достаточно автономное биологическое, а потому и биохимическое образование. Это целый город со своими транспортными артериями, мозговым центром, биоэлектростанциями (рис. 1). Естественно, что соблюдение норм сосуществования частей клетки здесь обязательно. Этот хрупкий мир существует благодаря слабым связям и взаимодействиям. Что это такое?



Рис.1. Модель живой клетки

Из курса химии вспомним, что слабыми называются водородные связи. Мы же с вами на 80-85 % состоим из воды (H_2O), в которой преобладает элемент водород (H). Связи с ним других элементов и есть слабые химические

водородные связи. Можно сказать, что эти слабые связи являются «всюдными» в нашей жизни – пронизывают всю жизнь, т. к. любой энергетический, тепловой акт или питание зиждется на воде. Вот она мудрость природы: нарушены нормы в слабых связях, т. е. нормы слабых взаимодействий (нравственность) – обязательно рушится клетка! Нравственность глубинна, поскольку нормы природы – это жёсткий порядок бытия в Мире. Можно сказать, что нравственность жёстка и мудра. Нарушение нормы природного устройства и функционирования карается смертью. Вот почему такое большое внимание врачи уделяют клеточному уровню состояния заболевания: если он не затронут, то излечение возможно. Если же болезнь проникла на клеточный уровень, то разрушение клетки ведёт к смерти всего организма. Итак, нравственность – это закон клеточного благополучия организма.

Микробиологический уровень – следующий уровень в иерархии структуры детектора истины и лжи. Знаете ли вы, что на охране ритмодинамического здоровья каждой клетки стоит около в среднем 100 бактерий? Среди них особую роль играют бифидобактерии и лактобактерии. Эти бактерии являются информационными радиостанциями эволюционных сил клетки. Лактобактерии, к примеру, благополучно существуют на мембране клетки только в случае позитивных гармоничных волновых процессов в клетке. Нарушение гармонии в клетке ведёт к гибели лактобактерий (они не переносят низких вибраций) и завоеванию мембраны клетки вредоносными бактериями, способными жить при низких частотах. Таким образом, бактерии играют роль связующих радиостанций, информируя другие клетки и весь организм о нарушениях нормы функционирования в той или иной клетке. Вот такие хранители нравственности живой клетки помогают нам! Приведём некоторые факты из исследований микробиологов мечниковского направления [29, 66]. Полный микробный «газон» складывается у ребёнка к концу первого года жизни. В организм ребёнка с молоком матери поступает ацидофильная микрофлора, представленная лактобактерией. Эти микроорганизмы вырабатывают лактазу – фермент, переваривающий молочный сахар – лактозу. Вместе с приёмом материнского молока ребёнок получает информацию о материнской любви и заботе о нём (мать – главная вселенная ребёнка). Ребёнок также получает информацию о сохранении оптимума поведения и гармоничном взаимодействии с окружающим миром.

Таким образом, на биохимическом уровне закрепляются стереотипы мышления и поведения ребёнка («Впитал с молоком матери»). Лактобактерии оказывают положительное влияние на кишечную палочку, вырабатывающую витамин группы В. Лактобактерия даёт гамма-аминомасляную кислоту, которая является одним из регуляторов психического процесса [66]. Установлено, что 85% заключённых в американских тюрьмах не вскарммливались грудью матери, а получали искусственное питание. Следовательно, эти люди не получили полного набора микрофлоры и страдали дисбактериозом. Мамы этих людей лишили их возможности полноценно приспособиться к социальному поведению и адекватным психическим реакциям. Их естественный детектор истины не был выстроен природосооб-

разно, полноценно. Потребности таких людей приближаются к животным инстинктам из-за лактобактериального дисбактериоза [66].

Лактобактерия – производитель витаминов группы В, а они являются естественными регуляторами работы центральной нервной и сердечно-сосудистой систем. Лактобактерия является также глюкозообразователем – источником биологической энергии в человеческом организме. Вспомним, что этот тончайший организм на мембранах клеток улавливает наши вибрации и реагирует на них своей жизнью или смертью. Вот здесь и кроется скрытая от многих истина: высшая мудрость жизни – это радость! Вот для чего нужно удерживать сознание в состоянии высшей радости и благодарения! Это уже понятный уровень значения ненарушения нормы жизни: потеря лактобактерий ведёт к заселению клеток болезнетворными бактериями – «радиостанциями сил деградации» [66]. Вот как тесно и природосообразно связаны эндоэкология и нравственность! Можно сказать, что анаэробные бактерии (дружественная нам флора) своей жизнью стоит на страже нашей нравственности.

Органный уровень детектора истины и лжи – это биоритмический процесс того или иного органа нашего организма. Каждый из органов нашего тела, сформированный из родственных клеток, имеет собственную частоту ритмодинамических колебаний, поддерживающих жизнедеятельность этой группы клеток. Однородные вибрации клеток печени или легких, почек или сердца, мы и называем вибрациями органа. Современный уровень медицинской техники фиксирует эти специфические для того или иного органа вибрации и, конечно, их отклонения. Любому человеку известно, как меняется частота сердечных сокращений даже при мысли или воспоминании о лжи, не правда ли? Так и любой орган реагирует на отклонения от нормы, т. е. от нравственности. Длительное пребывание человека в состоянии, не адекватном его внутреннему миру, приводит к спрессовыванию разрушительной информации в том или ином органе, реагирующим на состояние человека. Так формируется болезнь.

Системный органный уровень реагирования на нарушение норм нравственной жизни мы можем наблюдать во внешнем виде человека, его поведении, его самопрезентации. Реакции нервной системы не могут ускользнуть от взгляда. Негармоничное реагирование той или иной системы органов человека – итог сбоя в работе духовно-клеточного детектора истины и лжи.

Организменный уровень является седьмым в этой Божественной иерархии детектора истины. Как уже понятно из изложенного, он интегрирует все рассмотренные выше уровни. Так что именно наше тело и душа являются детекторами истины и лжи. Однако пользоваться этим природным детектором истины можно только тогда, когда он в порядке. Иначе человек, получая искажённые сигналы, не в силах различить истину или ложь: он делает неправильные выборы, создаёт неадекватные планы и проекты. «Ибо какая польза человеку, если он приобретёт весь мир, а душе своей повредит?» (Мк.8:36).

“Если чувства неистинны, то весь наш разум окажется ложным”, – полагал Тит Лукреций Кар. К этому изречению следует добавить: *если ощущения, получаемые организмом, адекватно воспринимаются и обрабатываются без искажений, а возникающие на этой основе чувства истинны, то наш разум никогда не окажется ложным.*

К великому сожалению, наши современники часто имеют дело с испорченным детектором истины. Много над этим поработали СМИ, идеологические службы, “загрузив” человека отрицательной информацией. Помните «оскал рифов». Он создан именно такой «загрузкой» человека и общества отрицательной информацией. Подобно недружественной микрофлоре на мембранах клеток, она изгоняет и убивает позитивную и истинную (тонкочастотную) для человека информацию. Спрессовавшись, эта отрицательная информация управляет теперь выборами, целями, установками людей, путает человека в его базовых ценностях, сеет в его голове хаос, неразбериху, лишает истинной опоры, почвы под ногами, делает его слабым, больным и управляемым. И это часто происходит даже вопреки желанию нравственного самоуправления человека. Тяжелейший якорь деструктивной, вредоносной, разрушительной, губительной негативной информации, брошенный в глубины структурной организации человеческого организма, не позволяет личности плыть истинным курсом своей жизни. Это исток изломанных жизней, судеб людей и целых поколений.

Потенциал персонального детектора наращивается и усиливается при целеустремлённой работе над собой в жизни и в системе образования. Адекватное восприятие и познание – это чудо и норма! В этом проявляется соблюдение законов психики человека. В этом проявляется нормальное функционирование законов образования и воспитания человека. Наращивание личностного потенциала в ходе жизни мостит дорогу к нравственному возрождению современного человека. Каждый должен соответствовать ритму чистых и только тогда продуктивных эмоций, ибо невозможно познать полноту глубины Мира, оставаясь узником расстроенных эмоций. Принимая решение в состоянии расстроенных эмоций, человек наперед создает планы, программы последующих дисгармоничных поступков, действий. Так он формирует своё ненормальное будущее. Недаром говорится: «Мы есть то, что мы мыслим». Мы теперь понимаем, что мы есть то, как мы мыслим и воспринимаем информацию.

Если Ваш ребёнок попадёт в школу, где не нарушаются законы природы, в том числе законы природы познания, тела, психики и воспитания, то он может учиться безопасно для своего здоровья и жизни. В такой системе его природный детектор истины и лжи будет работать великолепно! Энергия не будет тратиться напрасно, и он, не болея физически и психически, будет наращивать свой высший энергетический потенциал непосредственно в системе образования. Это значит, что не нарушается Закон высшего потенциала энергий, т. е. соблюдается правило единения энергий. Сконцентрировав свою энергию в образовании, Ваш ребёнок, сумеет укрепить, натренировать свой природный детектор истины и лжи и с его помощью воплотить высший потенциал своей энергии для совершенства

ния своей жизни. А это значит, что «Биологически адекватные Всеобщим Законам Мира энергии образования не нарушают биоритмов человеческого организма, обеспечивая единый бесконечный процесс воспитания, познания и здоровьесбережения».

**ТАЙНА VI. КАК ВКЛЮЧИТЬ СОБСТВЕННЫЙ
ДЕТЕКТОР ИСТИНЫ?**



Гвидо Рени (1575-1642). Евангелист Матфей и ангел (1630-1642).

*Дарите детям солнце и мечты!
И ясный взгляд в далёкие пространства.
Пусть Божьи замыслы увидят с высоты
Благословеннейшего жизненного царства!*
(Н. Маслова)

Собственная генетическая, т. е. врождённая энергоинформация является индикатором истины для человека! Вы видели настройку музыкального инструмента с помощью камертона? Вот мастер-настройщик постукивает по камертону и задаёт эталонное звучание. Затем на это эталонное звучание настраивает музыкальный инструмент. Роль персонального камертона играет врождённая энергоинформация личности. Поэтому мы говорим: я хочу это, а не то! Мне комфортно с этим человеком, а не с тем! Нужные нам вибрации в виде цвета, звука, слова, картины, человека, поступка и даже запаха (помните о лактобактериях?) мы интуитивно сравниваем со своими скрытыми генетическими потребностями, своими нормами, как по характеру протекания, так и по жизненной программе. Человек должен уметь чувствовать свои генетические вибрации, чтобы слышать свой собственный “язык”. Это жизненно важно!

Названный выше закон генетической обусловленности синхронизации компонентов системы зафиксировал изначально разнообразные возможности самоорганизации и самоуправления у разных людей. Здесь – главная возможность реконструкции собственного детектора истины и лжи или его включения. Что же это за возможности, и можно ли их усилить?

Генетически в нас заложены цель, информационный базис, необходимые инструменты и программа познания Мира и себя. Это необходимо знать неколебимо. Что же мы встречаем в жизни повсеместно? Заблудившихся в поисках себя, запутавшихся в себе и в жизни людей, которые даже не подозревают, что они имеют право познавать и постигать то, что им генетически присуще. Попав в узы расстроенных собственных и чужих эмоций, современный человек уже не может «выпутаться» из них и соответствовать биоритму чистых, т. е. продуктивных эмоций, которые являются маркером здоровья личного детектора истины. «Отремонтировать» и включить в гармоничную работу собственный детектор истины можно!

Рассмотренный закон синхронизации отражён в психологии как закон Иеркса-Додсена: существует оптимальное функциональное состояние для эффективной деятельности. Это условие становления целостной личности и её устойчивости. Это первое условие реконструкции собственного детектора истины и лжи.

Каковы же правила реконструкции способности чисто и продуктивно работать с информацией?

Правило 1. Важно понять, как осуществляется доступ к информации.

Закон волновых резонансов познания /постижения (Ш.ВЗе) является правилом доступа к информации в образовании и воспитании индивида. Он гласит: “Процесс познания/постижения возможен и происходит в компонентах системы, открытых для волновых ритмодинамических колебаний методом резонансов и синхронизации”.

Аналогичный закон образования и воспитания в носферном образовании создаёт условия для синхронизации учителя и ученика в учебно-воспитательном (едином!) процессе. Закон волновых резонансов даёт возможность понять, как работает информация: он указывает на необходимость открыть доступ к своим собственным генетическим вибрациям. Нужно обязательно им довериться. Осознать их полезное и врачующее воздействие. Человек, не знающий этого, всегда будет бежать от себя, полагая, что истина где-то вне его. Однако никогда не найти покоя тому, кто не нашёл его в самом себе. Закон волновых резонансов «мостит» дорогу к нравственному воспитанию, самовоспитанию и образованию. По большому счету – это и есть закон счастья. Вдумайтесь! Вы полюбили бедного человека. Встретив богатого человека, вы, вопреки душевному резонансу, связываете свою жизнь с ним. В каждую минуту дальнейшей жизни вы будете чувствовать отсутствие резонанса в больших и малых делах, поступках с нелюбимым человеком. Нарушен закон волновых резонансов. Ваше раздражение, отчаянье, злость, попытки исправить ситуацию – это лишь следствие нарушения вами фундаментального закона Мира. Если вы выбрали нелюбимую профессию, т. е. нарушили закон резонансов, будете пожинать плоды этого выбора!

Волновой резонанс необходимо осуществить! Но надо знать, что это можно сделать только в состоянии расслабления, снятия напряжения, говоря научным языком, в состоянии альфа-тета ритмов головного мозга. Итак, вам необходимо научиться мышечному расслаблению.

Правило 2. Важно понять, как осуществляется обработка информации.

Любая информация в любом возрасте воспринимается человеком посредством периферических нервных окончаний, расположенных в глазах, ушах, носу, на языке и в коже. Волновой сигнал передаётся по нервам. На входе в мозг он перекодируется в электрический импульс соответствующий силе и мощности полученного сигнала.

Электрические импульсы

возбуждают

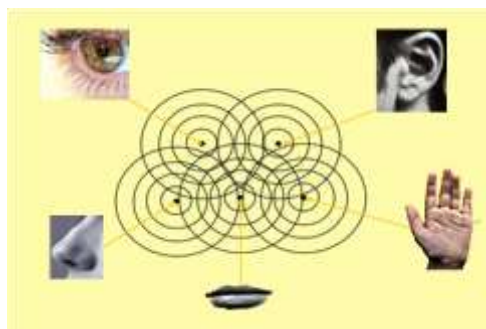


Рис 2. Понятийная схема взаимодействия органов чувств

соответствующие центры мозга, порождая волновые колебания зрительной, слуховой, обонятельной, вкусовой, тактильной зон. При этом каждый отдельный сигнал становится осциллятором (возбудителем волновой картины) в той или иной зоне головного мозга. Наложение волновых процессов порождает обобщенный голографический образ воспринятого человеком предмета, события или явления. Следовательно, чем больше сигналов об одном и том же предмете воспринимает человек, чем более ясные поступают сигналы в органы восприятия, тем адекватнее он воспримет предмет. Рассмотрим условную понятийную модель формирования голографического образа предмета в системе головного мозга человека (рис.6). В самом центре пересечения осцилляторов образуется голографический образ-символ воспринятого предмета, явления. Итак, для восстановления природных способностей детектора истины и лжи, необходимо включать в восприятие мира 5 каналов восприятия.

Правило 3. Важно понять, как осуществляется хранение информации.

Хранение информации в системе мозг осуществляется в виде информационных пакетов, свёрток. На волновом уровне это выглядит примерно как картина в центре схемы на рис 6 (наложение волн, исходящих от всех осцилляторов).



Рис.3. Условная модель мыслеобраза – информационной свёртки предмета, явления, события

Такое наложение волн приобретает форму некоего образа, который воспринимается человеком как цветок или дерево, машина или дом, птица или бабочка. По сути дела, хранится не сам образ, а его распределённая информация, которая «собира-

ется» в образ при поступлении сигнала (запроса) на эту информацию. Такие информационные пакеты обладают цветом, запахом, формой, подвижностью, способны к изменениям, обладают собственной энергией и потенциалом причинности (способны вызывать действия).

Правило 4. Важно понять, как осуществляется извлечение информации из памяти.

Для извлечения информации из памяти человека существует несколько «ключей»: слово, форма и цвет, запахи, вкус, тактильные ощущения. Причём, срабатывает 1, 2 или несколько «ключей» сразу. Проверьте, как работают эти «ключи» у вас: ландыши, мороженое, клубника, лимон, небо, море, трава, соль, бензин, роза, теорема Пифагора, закон Ома, бином Ньютона, имя соседа, фамилии первопроходцев Сибири, Арктики, Космоса?

Вы убедились, что извлечение информации осуществляется эффективнее там, где есть собственный опыт проживания этой информации? Вот почему важно с раннего детства обогащать опыт взаимодействия ребёнка с миром, насыщать его впечатлениями природы, культуры, межличностного общения. Для реконструкции и восстановления чистой работы индивидуального детектора истины и лжи необходимо наполнять себя (свою память, опыт, быт) красивыми образами, создавать вокруг себя гармоничную обстановку, дорогих сердцу людей, друзей, товарищей. Напомним, что именно они приносят в жизнь высокочастотные вибрации столь необходимые для правильной работы персонального детектора истины и лжи.

Названы 4 простые правила, которые важно осмыслить и применять. Небольшой опыт самонаблюдения, тренинг самопознания и чуткость к собственным ощущениям, исключение из вашего обихода источников лжеинформации (пресловутые телепередачи, сериалы, новостные передачи, ток-шоу, грубую музыку и речь, мысли и чувства) – вот всё, что способно естественным образом реконструировать ваш уникальный детектор собственной истины и чуждой вам лжи. Запрет на доступ к вам низковибрационной информации, сознательный выбор высокочастотной природной, культурной, художественной и научной информации быстро сделают своё дело – восстановление вашего генетически детерминированного способа восприятия мира и себя. И пусть не смутит вас тогда наворачивающаяся слеза при взгляде на ребёнка, цветок или дорогую сердцу женщину: слеза будет маркером вашего истинного чистого переживания, личного глубокого чувства.

Детектор истины и лжи, как видим, заложен в нас природой при зачатии. Аналогичным детектором снабжены все представители животного мира. Таким образом, для того, чтобы планировать счастливую жизнь и здоровье своих детей, молодым парам очень полезно вникнуть в тонкости взаимодействий 20 законов энергий образования и воспитания личности. Конечно, если они хотят руководить истинным природосообразным образованием своих детей. Соблюдение законов нравственности и психики человека, законов образования и воспитания призвано создать условия для формирования нравственной личности. Однако в современном мире эта норма нарушается повсеместно и не гарантирована никем и ничем. Только переориентация целей, программ, технологии, методик образования и

воспитания (реинжиниринг системы образования) с принятием специальных законов образования, позволит на самом деле актуализировать гармонизацию личности. А пока вы должны знать о природой данном совершенно без всякой за то платы способе познавать мир каждым человеком. Итак, поговорим о подарке нашей всемогущей Природы.

ТАЙНА VII. ГЕНЕТИЧЕСКИ ДЕТЕРМИНИРОВАННЫЙ СПОСОБ МЫШЛЕНИЯ



С. Боттичелли (1445-1510). Лилия мадонны (1484).

« Образование, как ничто другое, блокирует генетически детерминированный способ восприятия информации».
(К.Г.Юнг)

Присущий от природы каждому человеку детектор собственной истины и лжи является базой для более сложной системы – **генетически детерминированного способа познания** (для краткости будем применять сокращение ГДСП) человеком себя самого и Мира. Его мы и рассмотрим далее. Однако будем помнить, что только природосообразная работа вибраций клеток, органов, систем и всего организма в целом (детектор истины и лжи) позволяет исправно работать человеческому мозгу. В случае реконструкции собственного детектора истины и лжи, он позволит реконструировать многое.

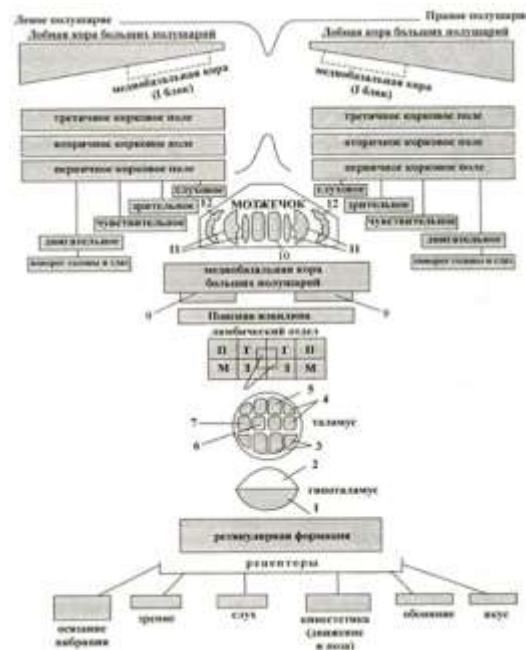


Схема № 5. Генетически детерминированный

способ познания (по Лурия – Давыдовской)

Что это значит? Будут восстановлены пути приёма и поступления информации в мозг без её искажения. Адекватно заработает 1 блок приема информации (все рецепторы – вкуса, зрения, обоняния, осязания, слуха, кинестетики, обозначенные внизу схемы). Это приведёт к естественному наполнению энергией 2-го блока – энергетического. Важнейший орган этого блока – ретикулярная формация (энергетическая батарейка мозга) – использует эмо-

ции человека для выработки энергии, питающей мозг. Далее ретикулярная формация передаёт энергию гипоталамусу, таламусу, в лимбический отдел, в медиобазальную кору и мозжечок (это составные части энергетического отдела мозга). Они заполняются необходимой энергией и работают полнокровно. Так ретикулярная формация связана с 6-ю слоями коры головного мозга и создаёт готовность к работе всего мозга. Третий блок – приёма и переработки информации (первичные, вторичные, третичные поля коры головного мозга) – природосообразно обработает поступившую информацию и передаст её в четвёртый – проектный отдел головного мозга (лобная кора больших полушарий мозга). Генетически мозг организован для такого порядка прохождения информационной обработки. Это и есть генетически детерминированный способ познания.

Воспитание в ноосферном образовании потому чрезвычайно эффективно, что включение (или реконструкция, восстановление) этого природного пути прохождения информации касается любой, а не только учебной информации. Генетически детерминированный способ познания позволяет безошибочно решать жизненные, учебные, социальные, мировоззренческие задачи без потери собственной информации и истины.

Как видим, детектор истины и лжи важнейшей своей чувственно-воспринимающей частью входит в более крупную систему генетически детерминированного познания. Для лучшего понимания второй части этой системы обозначим её по функциям. Что выполняет базис, т. е. детектор собственной истины и лжи? Ответ теперь прост и понятен: различает качество информации на пригодность её системе «человек». Это функции индикатора, лакмусовой бумажки.

Что делает мозг? Он принимает решения о допуске той или иной информации в обработку (функция таламуса) данной системы. Это первый этап. Можно назвать это контрольно-пропускным пунктом. Именно здесь случаются сбои по вине человека: он может игнорировать информацию, полученную от детектора истины и лжи и в корыстных целях или под воздействием ложных мотивов пропустить в мозг на обработку ложную информацию. Это неизбежно ведёт к неверным для системы решениям и результатам. Далее мозг закладывает пропущенную информацию в память в виде информационных свёрток. Это второй этап. Извлекает информацию из архива памяти. Это третий этап, который можно назвать архивной работой. Проводит с информацией сравнительные операции корреляции и кросс-корреляции. Это четвёртый этап. Его можно назвать исследовательским. Создаёт перспективно – ориентировочные, нормировочные, контрольные, проектные планы. Конечно же, это плановый отдел мозга. Так организован генетически детерминированный способ познания для каждого нормального человека (без генетических и приобретённых отклонений, которые мы упоминали: олигофреническое, шизоидное, маниакально-депрессивное, параноидальное и другие болезненные состояния).

Рассматривая создание проектов, планов жизни как высшую цель работы мозга, необходимо указать: если базис истинен, то и контрольно-пропускной пункт надстройки работает в облегчённом режиме. Если же детектор

собственной истины не в порядке, то перегружен контрольно-пропускной пункт, возможно, он и не справляется с лавиной неправдивой, заведомо ложной информации. Только эти две структуры определяют качество мышления человека, его генетически детерминированный способ познания и мышления – природосообразные, адекватные его природе и Мира.

Врождённые или приобретённые искажения генетически детерминированного пути познания неизбежно ведут к неприродосообразному мышлению, которое неадекватно Миру и здоровому человеческому мышлению. В этом случае мы имеем дело с той или иной степенью отклонения от нормы природосообразности. Вот по этой причине в системе ноосферного образования на первое место в образовательном и воспитательном процессах ставится мотивация индивидуального природосообразного мышления личности. Нам часто задают вопрос, почему это так, а вопросы духовного воспитания не стоят на первом месте. Ответ прост: любое нравственное и духовное, художественное и творческое воспитание зиждется на генетически детерминированном способе познания при отменной работе индивидуального детектора истины и лжи. Всё остальное сводится к провозглашению духовности, творческой, нравственности, человечности без обеспечения физиологической и нейрофизиологической базы, фундамента для этого. Генетически детерминированный способ восприятия информации мира – это уникальный естественный мост между миром и личностью человека, его душой, духом. Он подарен нам Богом, и хранить его необходимо в чистоте и святости, в удивлении и благоговении перед ним.

С помощью этого божественного подарка мы постоянно самоорганизуемся. Это строительство себя самого идёт всю жизнь. Именно об этом сказал гуманист А. Маслоу: “Самоактуализация – постоянный процесс развития своих потенциалов”. В ноосферном образовании ученик с первых шагов в школе учится базовым нормам соблюдения законов познания. О самоактуализации человека мы и будем говорить в этой книге. Почувствуйте, как важно делать актуальные шаги именно для вашей личности, а не для кого-то другого. Это ощущение самоактуализации – первая искра прозрения, чтобы вырваться из акульего «оскала рифов».

Необходимо обеспечить доступ к позитивной информации в своём ближайшем окружении, современных СМИ, литературе, кино, театре, культуре. Предоставляемая сегодня ими информация преимущественно негативна. Это путь подавления, подчинения человека, сбой программ генетического пути познания. Совершенно очевидно, что неразвитой или подавленной личностью легче управлять. Если нет доступа к высококачественной информации, человеку невозможно резонировать с высокими частотами, он не находит резонанса своим высоким устремлениям. Восприятие (простое слушание!) низкочастотной информации снижает собственный потенциал человека. Его врождённая потребность резонировать с высокочастотной информацией постепенно нивелируется, исчезает. Восприятие переходит на качественно иной, низкий уровень. Как следствие этого – снижается уровень и широта познания, ограничиваются интересы, сужаются и негативно трансформируются идеалы личности, цели и возможности добывания

средств, необходимых для поддержания себя и семьи. Именно об этом А. Менегетти писал: «Мозг, хорошо устроенный, лучше, чем мозг, хорошо наполненный». Важной задачей образования является предоставление учащимся знаний и тренинг навыков чувствования высокочастотных состояний каждого человека посредством бережного отношения к генетически детерминированному способу восприятия и переработки информации Мира. Знания о генетически детерминированном способе восприятия и обработке информации необходимы каждому современному человеку. Особенно важно знать это родителям, учителям, воспитателям. В ходе проводимых нами семинаров многократно высказывалось пожелание ускорить донесение этих знаний до общественного сознания. Хотелось бы привести стихотворение, написанное после знакомства с этой важной темой учительницей из г. Севастополь.

Генетически детерминированный способ познания

Мозг головной устроен совершенно.
Он, принимая информацию извне,
Работает без усталости отменно,
С задачей сложной он справляется вполне.
Отдел периферический вначале
Через рецепторы получит свой сигнал
И передаст энергию. Едва ли
Из вас хоть кто-то это замечал.
Но мозг не дремлет. Блок энергетический
Приём энергии спешит осуществить.
И части составные блока этого
Пред вами попытаюсь я раскрыть.
Вот «батарея», что зовём формацией.
Она энергию с восторгом приняла,
И, повинясь голосу Создателя,
Гипоталамусу спокойно отдала.
А тот, скоординировав все центры,
Таламусу правление передал.
Не ждал Гипоталамус (я так думаю),
Что брат его движение задержал.
Таламус избирателен, но всё же

Энергию он дальше пропустил.
Лимбический отдел всю информацию
В ячейку памяти теперь надолго «слил».
Сейчас блок третий. Вот изображение.
Свою фантазию скорее подключи.
Приём, переработку и хранение
Той информации от блока получи.
В том, третьем, блоке составные части
Осуществляют функции свои:
Контроля вкуса, ревности и страсти
И даже проявления любви.
Но лишь дойдя до коркового поля,
Что мы вторичным называем тут,
Теряет импульс функцию контроля –
Ассоциации над нами верх берут!
Нет больше связи тут с периферией,
Утратила она своё владычество,
И выступает здесь на авансцену
Мышления Высокого Величество.
Программный блок картину дополняет.
Тут составные части – доли лобные.
Там левая – контроль осуществляет,
Нормированье и тому подобное.
А правая – следит за перспективой.
И проектированье тоже в её власти,
Но, памятуя про работу полушарий,
Не будем их делить сейчас на части.
Научный принцип нашим начинающим
Пытаюсь я сегодня донести,
С детерминированным способом познания
Законы Ноосферы соблюсти.

Елена Богуш

Севастополь, июль 2010 г.

ТАЙНА VIII. ПОСТАВИТЬ МЫШЛЕНИЕ?



Рафаэль Санти (1483-1520). Афинская школа 1509-1511).

«Необходимо соответствовать ритму чистых и продуктивных эмоций, т. к. невозможно познать глубокий мир, оставаясь узником расстроенных эмоций и реакций».

(Тейяр де Шарден)

«Человек начинается там и тогда, где и когда он начинает мыслить проектно».

(Н. Маслова)

Начинать придётся с постановки мышления. В лексиконе музыкальных педагогов существует значимый термин – «постановка руки» или постановка голоса новичка-исполнителя. Поставить правильно руку или голос означает научить азам взаимодействия с музыкальным инструментом. Воспользуемся этой аналогией. Постановка мышления ученика происходит и оттачивается на знании Законов Мира. Их немало.

Всеобщие Законы Мира гранят мышление. Они производят ту огранку, которая позволяет человеческому мышлению сиять подобно бриллианту. Понятно, что Законы Творца – самые всеобъемлющие. Их нарушать не позволено никому: не ты их создал, не тебе и свои правила диктовать. В народе же проще говорят: «В Тулу со своим самоваром не ездят!» Огранка второго уровня идёт в рамках Общих законов человеческого общества. Но и этого недостаточно. Им подчинены, а точнее было бы сказать, из них выкристаллизовываются особые инструменты постановки мышления – это законы психики человека и специальные законы образования.

Постановка мышления на клавиатуру Всеобщих Законов Мира осуществляется наставником, учителем, воспитателем, родителем. А роль партитуры приходится на Общие законы человеческого общества. Инструментом постановки мышления при этом служат специальные законы психики человека.

Как музыкант играет по нотам заданное произведение, так и человек призван исполнить неповторимое произведение своей жизни сообразно общим законам человеческого общества. А помогают ему законы психики. Законы психики человека организуют его многогранную деятельность, сообразно его психотипу. А законы образования помогают ему научиться главным навыкам в жизни. Конечно, это идеальная картина.

Сегодня в представлениях людей только входит понятие «законы психики человека». До сих пор психология развивалась без опоры на законы. Даже специалисты недоумевают: какие законы психики? Система законов психики? И этих людей нетрудно понять. Действительно, их этому не учили потому, что открыты законы психики человека были в 2007 г. Законы и само понятие «законы психики человека» – новейшая категория. Она только начинает входить в понимание людей. Впрочем, помните, когда появилась психология как наука? Да, 70-е годы 19 века. То есть до этого времени её, как науки, не было. Примеров много: когда появились паровозы, пароходы, телефоны, телевизоры, ракеты и космические зонды? Давно ли? Вот так оно и бывает: приходит время и появляется нечто ранее неизвестное.

В 2007 году молодой учёный Российской Академии естественных наук кандидат психологических наук Наталья Владимировна Антоненко стала автором периодической системы специальных законов психики человека. Работая с понятием «психотип», владея приборной техникой определения психотипов человека (автор этой методики академик РАЕН и ЕАЕН, проф. И.Н. Шванёва), занимаясь вопросами целостного мышления человека, историей науки и образования, Н.В. Антоненко задала себе три вопроса (словно в сказке о трёх орешках для Золушки!). Эти вопросы лежали на поверхности, но их никто не касался. Словно не видели, не замечали. Вот они.

- 1) Психология как наука должна стоять на фундаменте законов психики человека. Но, где они?
- 2) Учителя в системе образования работают с психикой ребёнка, но учат ли их законам психики?
- 3) Возможно ли объединение законов психики человека и законов образования? И на какой базе?

Ряд лет упорной, утомительной, нечеловечески сложной и ответственной работы позволили Наталье Владимировне прийти к открытию периодической системы специальных законов психики человека. Это произошло в 2007 г. В этой системе около 180 законов психики человека, объединенные в матрице (в форме таблицы), ранее открытой нами для системы Всеобщих Законов Мира (2005 г.). Впоследствии оказалось, что эти законы абсолютно точно совпадают по форме таблицы-матрицы также с открытыми в 2007 году и опубликованными в 2009 году законами образования [62].

В параллельном развитии мысли двух учёных-психологов осуществлялось объединение законов психики человека с законами образования. Так впервые в России появился уникальный комплекс базовых законов для воспитания, образования и психологической коррекции личности. Впрочем, когда-то и где-то всё появляется впервые. Научный инструмент для постановки мышления человека образован вплетением психологических законов в воспитательно-образовательную практику. На этом уникальном фундаменте была создана методика преподавания и воспитания учащихся с учётом их возраста, психики, этапов восприятия информации на основе генетически детерминированного пути её усвоения и переработки. С этого времени учителя, воспитатели, родители учатся понимать и мыслить, не нарушая законы психики собственные и ребёнка, поступать сообразно этим законам. Это – главная воспитательная задача!

Примеры необходимости знания законов психики многочисленны! Вот мама или папа указывают ребёнку, кем ему быть в профессии: юристом, экономистом, менеджером, хотя видят тягу ребёнка к рисованию, спорту, балету, медицине. Это явное нарушение родителями закона гармонических резонансов! В данном примере родители совершают манипуляцию со своей душой и подвигают ребёнка в сторону неправильного мышления, вопреки его личному желанию. Если бы они догадывались, что своими действиями они расшатывают биохимическую стабильность организма своего же ребёнка и, возможно, направляют его в сторону болезни! Тайна этого кроется в биохимических процессах, которые лежат в основе психики человека. **Рассмотрим закон самоорганизации биохимического гомеостаза в процессе развития психики человека:** «В процессе развития человека его психика структурно-функционально оптимально самоорганизуется на уровне биохимического гомеостаза посредством синхронизации естественных биоритмов».

Это правило механизмов структурно-функциональной самоорганизации психики человека. Маленькие манипуляции психикой впоследствии рожают большие проблемы цели, смысла жизни человека, его здоровья. Невозможно осуществить постановку мышления на клавиатуру Законов психики человека без постоянного употребления этого способа мыслить.

Когда мы говорим о постановке мышления, мы имеем в виду прежде всего синхронизацию естественных биоритмов. Для их поддержания необходимо адекватное применение, постоянное использование природосообразно-

го естественного мышления (в противном случае расшатывается природный биохимический механизм психики человека). Образно говоря, постановка естественного способа мышления требует постоянной игры по правилам. А иначе зачем постановка руки или голоса? Какой толк в самообмане, т. е. периодическом отходе от следования законам психики? Будем помнить, что говоря о психике, мы всегда подразумеваем биохимическую устойчивость организма (гомеостаз).

Самообман – это самоманипуляция. Это обман своего детектора истины и лжи. Это подача в мозг искажённой (пусть даже чуть-чуть!) информации. Но именно на нём мозг создаст проект, план, который тебе же придется выполнять. А ведь в фундаменте его будет ложная информация, тобой же данная. Тебе нужен дом на непрочном фундаменте? Маленький обман себя сейчас – это фундамент ещё одного маленького обмана себя завтра. А вместе они - неплохой фундамент обмана тебя же другим человеком. Ты сам себя обманываешь! А ведь разрешённое существует! Вот и разрешаешь себя обманывать другим. При такой жизни ты начинаешь полагать, что существующее, якобы, разрешено? В этом ты активный помощник в обмане тебя твоим детям, друзьям, товарищам, коллегам, обществу. Наконец, глубоко разобравшись, ты осознаёшь, что постановка твоего мышления должна включать очищение собственного детектора истины и лжи, восстановление генетически детерминированного способа воспринимать и обрабатывать информацию. Это огромная и постоянная ответственность за использование естественного способа человека мыслить сообразно Законам Мира (природосообразно). Особенно важно чистое, честное, без искажения истины обращение с человеком в детстве, когда растут и укрепляются психогенные и, соответственно, биохимические взаимосвязи организма индивида. Существует закон активности психогенетической энергоинформации в биохимическом гомеостазе психики человека: «Психогенетическая энергоинформация в биохимическом гомеостазе производит направленную селекцию и обработку организмом энергоинформационных сигналов разного уровня для осуществления психического развития человека согласно его психотипу».

Это правило доминанты психогенетической энергоинформации в биохимическом гомеостазе человека, т. е. фундаменте структуры «человек». По сути дела, речь идёт об управляющем характере психогенетической энергоинформации. Здесь нелишне напомнить древнюю китайскую легенду об ускользающих Указах. Применительно к нашим рассуждениям, Указы выступают в качестве законов психики человека.

«Некто проходил мимо обители 8-ми блаженных и заметил их занятия, показавшиеся ему странными. Один блаженный бегал. Путник спросил его о причине беспрестанного бегал. Блаженный ответил: «Ловлю ускользающие Указы». Другой блаженный прыгал, третий держал руки над огнём. Оказалось, что и они, подобно первому, ловили ускользающие Указы. Четвёртый стоял в реке, пятый сидел в задумчивости, шестой пел и танцевал, седьмой безостановочно читал, а восьмой сочетал все занятия предыдущих. Наблюдавший это путник подумал: «Если достигшие блаженства так напряжённо должны устремляться к познанию и принятию Указов, то каково же должно быть

моё напряжение, чтобы от меня не ускользнула воля Высшего?» Ускользающие Указы так часто проносятся в пространстве и возвращаются в хранилище не востребованными! Кто-то усмехается в невежестве, кто-то обижается в жестокосердии. Кто-то порицает в гордыне. Так каждый по-своему небрежёт Указы, легко в эфире ускользающие». Пусть же понимание важности постановки природосообразного мышления не окажется для вас китайской грамотой: овладеть законами собственной психики – значит найти путь к естественному мышлению!

ТАЙНА IX. ПРАВСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ – ПРАВСТВЕННАЯ ЛИЧНОСТЬ



Рембрандт ван Рейн (1606-1669).
Возвращение блудного сына (1667-1669).

«Господи, прости нам, что слабы мы, непонятливы и разорены душой. С камня не спросится, что камень он, а с человека же спросится».
(Иоанн Златоуст)

Человек отвечает за свой выбор нормы соответствия законам психики, природы человека, Законам Мира. В этом и мера нравственности. Специальные законы психики человека, отображенные в законах образования, впервые предоставляют научный фундамент нравственного воспитания молодого поколения. Специальные законы образования имеют целью и способны «поставить мышление и сознание» ученика сообразно генетически детерминированному способу познания. В системе образования это важнейшая задача. Она стоит прежде, чем задача изучения, усвоения учебной информации по предметам школьной программы.

Взаимодействия с информацией осуществляются каждый миг нашей жизни. И здесь – воспитательная функция законов образования незаменима, первостепенна. Грамотно (сообразно Всеобщим Законам Мира) поставленные мышление и сознание человека в школе позволят ему адекватно реагировать на любую информацию в жизни. Закон буквально гранит мышление, оттачивает его. Мы говорим о природосообразном мышлении, построенном по нормам, т. е. законам природы, Мира. А это и есть нравственное мышление. Здесь очень важно понять, что речь идёт не о мышлении вообще, каком-либо, или абы-каком мышлении. Природе и Богу потребно конгруэнтное Им мышление. Это нравственное мышление, т. е. организованное по нормам природы. Многие читатели задумывались о том, что же такое нравственность, каково её происхождение и назначение.

Нравственность – это норма жизни людей, следующих Всеобщим Законам Мира. Нравственное воспитание, познание, постижение, мышление – это воспитание, познание, постижение и мышление, все компоненты которых не нарушают Всеобщие Законы Мира и Общие законы познания/постижения, законы психики человека и специальные законы образования.

Можно сравнить этот процесс с биологически и физиологически правильным процессом питания и усвоения пищи. Медики называют это “пассажем пищи”. Мы можем назвать, по аналогии с медицинским термином, подачу информации “пассажем информации”. Правильно, т. е. сообразно законам природы человека, подавая информацию, мы способствуем, т. е. организуем, и правильную обработку и усвоение информации. Это «стартовая площадка» для правильного функционирования информации в душе и разуме человека. Причем, его психика, интеллект и тело находятся во взаимодействии, т. е. в процессе гармоничной самоорганизации. Это и есть соблюдение закона самоорганизации энергоинформации познания/постижения в системе образования [54, 62]. В нас с рождения находится и то, чем можно наладить правильный (естественный) процесс коррекции и сбережения здоровья и нравственности молодёжи. Это механизмы самоорганизации (самоотбор, самоконтроль, самоопределение, самопознание, самоорганизация, самоуправление, самопрограммирование, самометапрограммирование, самоперепрограммирование), работающие сообразно Замыслу Творца. Человек начинается там и тогда, где и когда он начинает мыслить проектно

Таким образом, **соблюдение информационного самоуправления в процессах воспитания, образования** автоматически ведёт к «состыковке» с соответствующим законом познания/постижения. Согласно ему “Система по-

знания/постижения возникает и динамически развивается посредством самоорганизации информационно-энергетического самоуправления: его языков, форм, динамик, целей”.

Соблюдая самоорганизацию информации, учитель, воспитатель или родитель выступает в роли режиссёра и постановщика умственной деятельности ученика. Глядя в перспективу, следует назвать его режиссером умственной и психической деятельности подрастающего человека, т. к., по сути дела, такой учитель, воспитатель, родитель ставит самостоятельные целостные по природе мышление и, соответственно, психику человека. Не это ли самое главное в годы учёбы? Не за этим ли приходят дети в школу? Не это ли образование и воспитание следует назвать истинно нравственным образованием? Это главная задача ноосферной школы – истинная постановка целостного нравственного мышления. Если такое мышление поставлено в школьные годы, то у человека нет проблем с нравственным восприятием, обработкой информации, сообразно его возможностям, задачам. Как правило, он способен успешно решать возникающие вопросы независимо от того, в какой сфере жизни – в семье, на работе, в социальной группе – они возникают.

ТАЙНА X. АБСОЛЮТНЫЕ ПРАВСТВЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ



Д.Г. Россети 1828-1882). «Детство Девы»(1848). Фрагмент картины.

«Нужно почувствовать прочные связи между собой и воплощённым словом подобно тем, что побуждают химическое сродство элементов созидать в мире все естественные образования».

(Тейяр де Шарден)

Эпиграф главы – о нравственной силе слова, когда оно истинно, когда оно отражает абсолютную связь мысли, поступков и дел. Напомним **абсолютные нравственные принципы**, служащие мостиками связи между человеком и Всеобщими Законами Мира. Они отражены в великих книгах всех веков и народов. Давайте поразмышляем о том, почему именно эти принципы формируют истинно нравственное слово, мышление, воспитание, образование и, в конечном счёте, – устремлённую к нравственному совершенствованию личность.

Безусловная любовь к Миру и его сущностям. В чем же проявлен этот принцип в истинно нравственном воспитании и образовании? Прежде всего, в предоставлении свободы самоорганизации восприятия информации, сообразно возможностям личности. Без давления, прессинга и навязывания мнений авторитетов. Ты сам можешь понять, почувствовать и решить, что эта информация несёт тебе.

Обратите внимание на слово «почувствовать». Мы уже знаем, что внутренний детектор истины позволяет личности чувствовать свою или чуждую информацию. На этой основе делать выбор: принять или отпустить её, отвергнуть её. Без всяких условий (безусловно) позволять учиться делать свой *свой* выбор информации в Мире. Безусловная любовь к Миру начинается с безусловной любви к ребёнку без ограничения её поиска, проявления, самоорганизации. Помощь, участие, воспитание не противоречат свободе и самоорганизации: важна мера всего! Тот, кого любят без всяких условий, чувствует это, знает это каждой клеткой, своим невербальным интеллектом и по отношению к другим будет столь же тонок. На уровне собственных вибраций он знает, что и другой – такой же, как и он, и жаждет самоорганизации, понимания, свободы проявлений. Безусловная любовь наполняет и насыщает человека, и он впоследствии способен дарить любовь. В своей жизни он не будет скуп на любовь, потому, что она станет его нормой реагирования на Мир. Реализуя норму безусловной любви, человек утверждает себя как необходимую и гармоничную его часть. Так он оздоравливается и продлевает своё активное долголетие.

Абсолютная вера в закономерное и гармоничное начало жизни выражает веру в Творца и Его Законы. Обладающий абсолютной верой человек способен подвергнуть сомнению закономерный порядок Мира и тем более покуситься на его нарушение. В любой сфере жизни существует закономерное начало. Где бы ни жил и где бы ни работал человек, абсолютная, т. е. неколебимая, вера позволяет ему не тратить силы на скепсис, недоверие, отвержение Мира (негативные энергии оттягивают силы человека, забирают столь необходимое для творчества время), проверку его на прочность и законность. Такой человек не способен порушить другие системы, существующие в Мире. В отношениях с другими людьми всё становится понятнее. – Они устанавливаются как абсолютно необходи-

мые эволюционные нормы. Восприятие Мира с позиции абсолютной веры как закономерное гармоничное его Начало примиряет человека с жизнью и Миром, расширяет горизонты его мировоззрения, настраивает на миролюбие и сотрудничество. А главное – ведет к безусловной любви к Миру и его сущностям.

Доброта и забота о природе, людях, справедливость, защита слабых. Можно ли не быть добрым, абсолютно веря в Творца, закономерное начало жизни, принимая Мир и жизнь без всяких условий? Доброта и забота вытекают из вышеназванных нами принципов. Они-то и проверяются по проявлению доброты и заботы. Можно ли не устремляться к справедливости, безусловно любя Мир и жизнь? В данном случае справедливость являет устремлённость к праведности, правде, т. е. такому состоянию дел, которое право (правильно). Доброта и заботливость становятся чертами характера и абсолютной нормой жизни истинно нравственного человека.

Активное участие в гармонизации жизни становится потребностью нравственного человека. Устремлённость к гармонизации жизни, активная позиция участия в практическом воплощении усовершенствований разнообразных сфер жизни проявляет этап зрелости личности. При этом человек участвует в делах, не способных нанести вред людям и планете. Он отказывается от разрушительных дел. Он активно и осознанно стремится их не допустить. Он устремлён участвовать в активном, природосообразном, творческом созидании.

Сохранение здоровья является фундаментальным принципом сознания деяний Творца. По сути дела, речь идёт о сохранении здоровых рук, голов, сердец для продвижения эволюционных процессов вперёд, оптимальными темпами. Сохранение здоровья является не чем иным, как сбережением божьего дара человеку во благо общего строительства Мира и исполнения предназначения каждого человека на Земле. Могут ли больные люди быть хорошими строителями? Строить они будут медленно, без должной энергетики, да и хватит ли им вообще сил? Мы понимаем, что подразумевать здесь следует не только физическое здоровье, но и психическое, интеллектуальное, нравственное, духовное, ментальное, культурное здоровье.

Открытость Миру каждого человека – не только важный, но и жизненно абсолютно необходимый принцип. Теперь ясно и научно доказано, что человек является открытой самоорганизующейся системой, работающей на слабых взаимодействиях (сигналах). Важно объяснить, почему же речь идёт о слабых сигналах. В организме человека до 85% занимает вода (H₂O). Два атома водорода создают химические связи с кислородом и между собой, которые в химии названы слабыми. Из этого следует, тело человека, наряду с сильными внутриаомными связями, пронизано также и слабыми связями. Благодаря из комплексу, человек способен к управляемой, в соответствии с Всеобщими Законами Мира, саморегуляции и самоперестройке. Недостаток открытости приведёт к тому, что человек ограничит своё общение со средой обитания, перестанет получать необходимую информационную и эмоциональную подпитку. Вне социальной среды человек не может полноценно развиваться. Закрытость от неё ведёт к угасанию и смерти. Грубость ведёт к разрушению слабых связей. Хочешь жить – учись открытости Миру! Открой себя Миру!

Стремление к раскрытию высшего потенциала своей личности. Этот принцип абсолютно целевой в жизни человека. По сути дела, нравственность приобретает смысл в перспективе – устремлённости к вечному идеалу – Творцу. Он и является источником нравственности. Бытие человеческой нравственности заложено в Законе Творения – Главном Законе Творца.

Задумайтесь: две вечные нерасторжимые силы – творяще-созидающая и стимулирующая – обречены на противоборство. И лишь в этом явствуется норма Творения, обретаемая созидающей силой! Чем ближе к Всеобщим Законам Мира – тем ближе к нормам Творца, тем выше нравственность. Вот такая норма жизни заложена Творцом! Умение следовать нормам божественного нрава (нормы), достигать своё высшее «Я», т. е. свой Высший потенциал, умение быть всегда в **норме духа**, чтобы ежедневно справляться с этой **предвечной нормой**, и есть **нравственность**. Умение выстроить систему подготовки к жизни молодого поколения по специальным законам образования, воспитывающую нравственную личность – есть высшее умение цивилизованного общества. На основе Всеобщих Законов Мира в России создана эволюционно новая система ноосферного образования, впитавшая в себя лучшие образцы мировых педагогических систем и практик. Внедрение её в практику в школах России, Украины, Казахстана показало, что она даёт реальное повышение нравственных показателей учеников и учителей [2, 3, 11, 12, 13, 14, 16-28, 30-65, 67-69, 70-99, 101-106, 109-111].

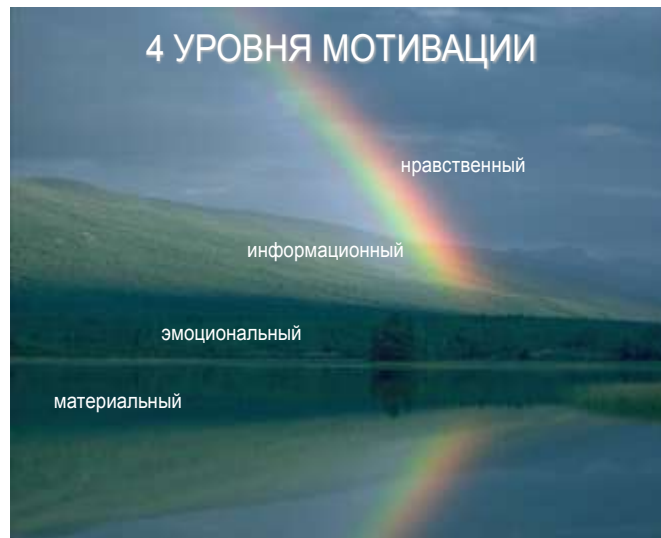
Современное общество таково, что в нём *не* культивируется понимание необходимости раскрытия Высшего потенциала личности. Люди *не* понимают, что это такое и как с этим работать. В этом – одна из причин трудностей на пути формирования нравственности в современном социуме.

Поддержание традиций народа, семьи является абсолютным нравственным принципом, поскольку обеспечивает зону ближайшего развития личности, зону его пребывания и формирования в Мире. Это конкретные условия жизни, необходимые человеку прежде, чем он осмыслит и освоит Мир вообще. Подобно колыбели, служащей возвращению младенца, народ и семья воспитывают своего человека – своего потомка и представителя в Мире. А именно ему доверяется весь потенциал, все богатства и лучшие достижения, накопленные народом за период существования, за всю историю народа. Как же не поддерживать традиции, историю, культуру народа и семьи? Не поддерживая – убиваешь. А это не нравственно: не ты создал, не тебе и уничтожать.

Активная честность – абсолютный нравственный принцип борьбы за деяния Творца. Он является специфическим контрольно-пропускным пунктом к душе и совести человека. Наше подсознание как скрытый пласт нашей личности всегда осведомлено относительно того, в какой мере мы честны и являемся ли активно честными людьми. Честность в отношении себя – это начало честности в отношении других. Однако важна ещё и общегражданская и общечеловеческая активная честность. Благодаря этому принципу совершаются прогрессивные подвижки в жизни, культуре, науке, законодательстве. Активная честность мотивирует к действиям в той области жизни, где обнаруже-

но и честно констатируется «белое пятно» или, наоборот, – «застоявшееся болото», требующее очищения «гнилое зловоние», душевная непроработанность и непонимание. Активная честность подстёгивает, мотивирует к действиям во благо общества, человека, жизни. Она – боец за соблюдение законов человеческого общества.

А знаете ли вы, что мотивация может быть различная: материальная, эмоциональная, информационная, нравственная? Каждый из этих уровней мотивации имеет собственные вибрационные характеристики. Они фиксируются приборным методом (методика акад. И.Н. Шванёвой [104-106]). Можно сказать, что активная честность и побуждаемый ею мотив сегодня может быть измерен приборами. К примеру, мы применяли замеры уровня мотивации применительно к процессу учёбы в школе и вузе. Известно, что учащиеся и студенты по-разному мотивированы к учёбе. Сравнение приборных показателей до и после урока позволяют судить о качестве мотивации и её динамике. Результаты исследований говорят о том, что в традиционной школе учащийся приходит на занятия и уходит с занятий практически в одном и том же мотивационном состоянии. В 20% случаев зафиксировано падение показателей мотивации. Это говорит о том, что современная образовательная система не способна (несоблюдение специальных законов психики человека и законов образования) в целом повышать качество нравственной мотивации молодого поколения.



Приборные исследования занятий *по системе ноосферного образования* (соблюдение специальных законов психики человека и законов образования) показывает убедительную динамику в направлении возрастания нравственности учителей и учащихся. К примеру, если ученик приходил на урок с определённым уровнем *эмоциональной* мотивации, то после урока зафиксирован уровень *интеллектуальной* мотивации, т. е. на порядок выше. Если перед занятием у ученика зафиксирован уровень интеллектуальной мотивации, то, как правило, он уже в ходе урока, достигал уровня *нравственной* мотивации.

Подумаем, почему же соблюдение специальных законов психики и образования способно воспитать и даже скорректировать ранее деформированную нравственность? Почему использование специальных законов психики и образования – единственный нетравматичный способ коррекции и воспитания абсолютных нравственных принципов личности?

«Нравственность несёт божественный замысел. Нравственность не апеллирует к силе» (патриарх Кирилл). Она возрастает из веры и любви (через которые и проявляются Законы Мира) и является результатом социального развития личности в её Высшем предназначении.

Законы психики человека, законы образования, а через них и законы познания/постижения, законы человеческого общества проявляют замысел Божий: в нас заложены способности различать нравственные поступки от безнравственных. Например, добро и зло, любовь и агрессию, искренность и притворство и т. п. При этом нравственный потенциал человека может уменьшаться или возрастать.

Устремлённость к познанию Мира – важнейший абсолютный нравственный принцип. В нём заключен Божий замысел относительно человека. Только такой человек способен перерабатывать всевозможные виды энергии, материи, информации и пополнять Мир квантованной, светонесущей, т. е. облагороженной, очеловеченной, приближенной к потребностям Бога энергией. Как только человек перестаёт устремляться к познанию, а это знает каждый на жизненных примерах, он тут же начинает деградировать, болеть, угасать. Наоборот, в случае глубокого интереса человека к познанию Мира, он словно молодеет, наполняется активностью, перестаёт болеть. Он получает космическую помощь в своих деяниях. Так, даруя силы, нас, людей, поощряют за следование абсолютным нравственным принципам!

Рассмотрим модель нравственной личности (рис. 4, А).

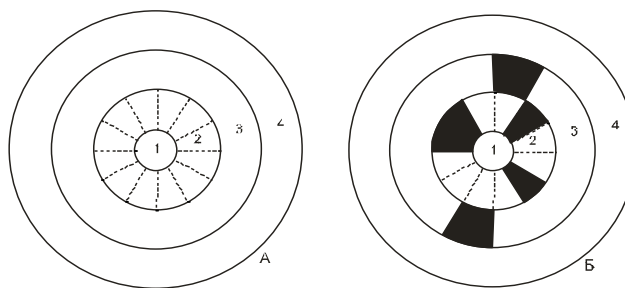


Рис.4. Модель нравственной (А) и безнравственной (Б) личности

Модель состоит из 4-х зон в виде концентрических окружностей. Раскроем их содержание последовательно от центра к периферии.

1. Морфоструктура личности, заданная её генотипом (содержит генетическую информацию и энергию; назовём это энергоинформационной нормой индивида).

2. Полный набор абсолютных нравственных принципов, конгруэнтных Всеобщим Законам Мира (обозначенные как секторы зоны):

- безусловная любовь к Миру и его сущностям;
- абсолютная вера в закономерное и гармоничное начало жизни;
- доброта и забота о природе, людях;
- справедливость, защита слабых;
- активное участие в гармонизации жизни;
- сохранение здоровья;
- трудолюбие;
- открытость Миру;
- стремление к раскрытию Высшего потенциала своей личности;
- поддержание жизнеутверждающих, божественных традиций народа, семьи;
- защита Родины;
- активная честность;
- устремлённость к познанию Мира.

Ясно показано, что модель А отражает нравственную личность с полным набором абсолютных нравственных принципов. На модели Б закрашенные зоны указывают на отсутствие у личности тех или иных абсолютных

нравственных принципов. Это модель безнравственной личности. Безнравственность – это несоблюдение или даже противодействие нормам нравственного поведения, неуважительное отношение к Всеобщим Законам Мира, Общим законам человеческого общества, законам познания/постижения, законам психики человека, законам воспитания и образования.

ТАЙНА XI. ДУША О ЧЁМ-ТО ПЛАЧЕТ



В.М. Васнецов (1848-1926). Алёнушка (1881).

«Слово! О, крик бытия! Роковые осколки истин твоих до меня долетают и ранят ту ювелирной работы муку, что душою назвал я».
(А.М. Рильке)

Наша речь отражает сонастройку души на возвышение вибраций. Недаром говорят, что душа открывается, расцветает, распускается, трепещет, зовёт, радуется, веселится, обогащается, растёт, цветёт, поёт, трансформируется, возвышается до Бога. Душа сигнализирует о прекращении своего роста, когда мы говорим, что она терзается, закрывается, сжимается, съёживается, отворачивается, уходит, покидает тело.

Душа сигнализирует о нежелании изменений, когда мы говорим «тянуть за душу». Душа моя, твоя, друга, врага, сестры, брата, матери, отца говорят о том, что каждый человек, как маленький хор или оркестр, настраивает звучание своих клеток и органов на синхронную работу. Даже душа народа настраивается на борьбу, победу, строительство, возрождение, терпение, мужественное проявление себя в годину испытаний.

Душа говорит с нами на языке вибраций, звучащих струн, слышимых нами. Мы говорим, что играем на струнах души. Сама душа – совокупность струн, способных звучать некоей мелодией, которую мы извлекаем, настраивая струны на взаимное созвучие. Поэт Н. Заболоцкий говорил: «Душа обязана трудиться и день, и ночь, и день, и ночь». Этот труд состоит в сонстраивании всех клеточек на созвучие с Законами Мира и собственной личностью. Сравнение с арфой, скрипкой, виолончелью красноречиво!

Наши органы (сердце, мозг, легкие) находятся в состоянии индивидуальных вибраций и только желание владеть, завладеть, присвоить, доказать, победить любой ценой настраивает человека на тёмную, звериную мелодию (тяжёлая музыка металла). Желание быть достойными людьми настраивает на мелодию честности, открытости, чистоты, любви, чуткости (например, народные песни).

Желание сонастройки со всем лучшим в мире порождает возвышенную мелодию души (музыка Моцарта, Вивальди, Бетховена, Чайковского). Созвучие с Бесконечной Общей Гармонией даёт человеку спокойное и уверенное слушание всепроникающей мудрости души. Послушайте, например, Иоганна Себастьяна Баха!

Как видим, ключ к душе – желание человека. Если я знаю, чего ты хочешь, я имею ключи к пониманию твоей души. Однако, «Omne initium difficile est» (“*Всякое начало трудно*”). Да, начать слушать и слышать душу человека нелегко. Это великий труд, а для многих и неподъёмный.

Часто мы слышим: «Душа трепещет», «Душа вселилась в тело», «Покинула тело», «В пятки ушла». Это свидетельство движения души и её подвижности, её постоянной динамики. Она не может иметь определённого места в теле. Ибо **душа – это дирижёр мелодии всего организма**, всех струн человеческой скрипки, виолончели, арфы. Вот почему душа может болеть, страдать, душу можно оздоровить, раскрыть, открыть, возвысить, окрылить. Она может воспарить! Она может стонать, болеть, страдать. Обратимся к признанию о движении души человека искусства.

« Как-то я серьёзно заболела. Операция прошла удачно, но лечение продолжалось, и состояние моей души было подавленным. Соседка предложила пойти вместо неё по абонементу в консерваторию на концерт органной музыки. Мне было не до развлечений, но я откликнулась на такое предложение. Живой концерт классической музыки оказался лучшим «настройщиком» для моей души и тела, гармония высоких звуков пропитала всю мою сущность. Всю зиму я ходила в консерваторию, так часто, как только могла. Я слушала скрипичную музыку, оркестровую, вокал, фортепианные концерты, пение хора, пробуя на вкус разные жанры. В очередной раз я была на концерте джазовых исполнителей в зале Чайковского. Сидела в четвёртом ряду партера, слушала и наблюдала за музыкантами. Меня удивляло, с какой поразительной чувствительностью друг к другу существуют такие громкие инструменты, ведь их гармония выстраивается без нот, в импровизации! Я видела, что музыканты играют с упоением, азартом, удовольствием! Во втором отделении концерта вдруг пронзила мысль и острое чувство: «Как здорово жить!» (актриса и режиссер Н.В. Лобастова).

Душу можно продать дьяволу, т. е. человек может направить её вибрации в зоны, несоответствующие Бесконечной Общей Гармонии. Это и называется «изменить себе». Человеческий разум шепчет о выгоде того или иного поступка. И человек думает: «Ну что ж! Так будет лучше. Я должен так поступить». Но душа его знает, что это ложь. Самообман! Душа знает, что так не надо поступать и думать, ибо это не соответствует настройке его души. Человек хочет получить выгоду и убеждает себя, что это только разок. Так он совершает сделку с собственной душой. Вот так нам становится ясно, что душа должна быть твердой, стойкой, смелой! Душу надо тренировать, с ней необходимо работать. Помните, как об этом писал Николай Заболоцкий?

«Не позволяй душе лениться!
Чтоб в ступе воду не толочь,
Душа обязана трудиться
И день и ночь, и день и ночь!
Гони её от дома к дому,
Тащи с этапа на этап,
По пустырю, по бурелому,
Через сугроб, через ухаб!
Не разрешай ей спать в постели
При свете утренней звезды,
Держи лентяйку в чёрном теле
И не снимай с неё узды!
Коль дать ей вздумаешь поблажку,

Освобождая от работ,
Она последнюю рубашку
С тебя без жалости сорвёт.
А ты хватай её за плечи,
Учи и мучай до темна,
Чтоб жить с тобой по-человечьи
Училась и заново она.

Она рабыня и царица,
Она работница и дочь,
Она обязана трудиться
И день, и ночь, и день, и ночь!»

Душа всегда в динамике. Она не спит. Она всегда подвижна, как воин на посту. Динамика души: то вверх, то вниз по ступеням звучащих вибраций! Она нежно бежит по струнам арфы, скрипки, виолончели. Попробуйте не касаться струн, и не будет мелодии. А поскольку эти звуки, вибрации дают нам ту или иную настройку на мир, то **душа** – это динамика управления **шестиуровневой активностью** в нашей жизни. Это те шесть граней личности, которые мы ассоциативно представили в виде подводных скал, рифов. Назовем эти грани души последовательно.

Грань первая – физическое бытие. Каково наше здоровье? Полны ли мы сил и энергии? Или мы теряем и не восстанавливаем энергию? Хотим ли мы жить? Наша душа точно знает ответы на все вопросы физического бытия.

Грань вторая – творческая. Её можно назвать личностной, т. к. люди различаются друг от друга творческим подходом, возможностями и тогда они – личности. Один танцует, другой пишет стихи, третий играет в шахматы, другой занимается спортом, выращивает цветы, иной же – великолепный портной, парикмахер, кондитер и. т. д.

Третья грань – межличностная. Мы все отличаемся своим неповторимым способом общения друг с другом. Мы чуткие и внимательные, резкие или нетерпимые, интересующиеся или любопытствующие, помогающие или эгоистичные. Наша душа это знает.

Четвертая грань личности – социальная. Кто мы в социуме, как нас ценят, как мы профессионально реализуем себя в обществе, востребованы мы или нет как специалисты своего дела, граждане? Удовлетворены мы или нет своим социальным статусом, признаны ли мы в обществе? Наша душа и это знает.

Пятая грань – руководящая нами система персональных принципов. Какие принципы мы выбрали себе в жизни? Какими принципами руководствуемся? Каким принципам доверяем?

Шестая грань нашего звучания – универсальная. Её можно называть ещё и космической, т. к. она настроена на созвучие с Миром Космоса, природы, Богом. Она отражает наше мировосприятие, мировоззрение. Можно назвать эту высокую грань личности мировоззренческой

Настройка всех шести граней личности на собственные, Богом данные вибрации, звучания, активность и динамику, т. е. постоянное движение настраивающихся вибраций, и есть наша душа. Это природный частотный индикатор адекватности (чистоты) взаимодействий личности с собой и Миром.

Душа – тончайший инструмент природосообразной самоидентификации личности, определения степени и качества её гармонии с Космосом, природой, обществом и самим собой.

Если мы настроили душу на пустоту, то и звучать будем низко, мелко, убого и скудно. Если звучание колеблющееся, неопределённое, то и вести мы будем себя трусливо, потерянно, ущербно.

Настроив же себя на высокое звучание, будем широкими, щедрыми, отважными, уверенными, верными себе. Будем, словно одаривать всех золотом своей душевной мелодии. Выбрав возвышенную музыку, подарим себе и окружающим людям ощущение большой, прекрасной, счастливой, великой, кристально чистой души, которая филигранно отшлифована на созвучие с Миром. Чем тоньше и упорнее работа с душой, тем выше и чище звучание вашей арфы, скрипки, виолончели. И лишь высшая синхронизация позволит душе владеть мудростью и понять каждое существо в Бесконечной Общей Гармонии. Наполнив чистотой и любовью тайники своей души, мы получаем доступ в коридоры Духа.

И дух, и интеллект, и душу мы спасём, Законы не нарушив!

ТАЙНА XII. ОРГАН ДУШИ



П. Веронезе (1528-1588). Брак в Кане Галилейской
(деталь; автопортрет) (1562).

Воплощение души – не случайное словосочетание. Душа выбирает своё обиталище, свой материальный носитель, храм, сосуд для себя и снисходит в него – вселяется в плоть, т. е. воплощается. Воплощённой душе позволяет раскрыться в жизни её мелодия, только ей присущий вибрационный звукоряд

Душа – это не орган, а оргán. Душа – это способность вибрационной настройки на своё собственное космическое звучание. Это не арфа и не только струны – это мелодия, которая звучит: поёт, стонет, плачет, вопит, страдает, сжимается, зовёт, любит. Без этого её, души, просто нет. Души нет, когда нет динамики движения. Настройка на собственное созвучие – это единственная задача души. Для души это превыше всего. Кроме души этого не умеет делать ничто в человеке. Это её функция, задача, так как она определяет степень созвучия всех систем человека, его качества и способность быть собой. Это подобно тому, что барабан, труба, флейта, виолончель, арфа или скрипка имеют разное звучание в оркестре. Только это разнообразие способно создать музыку. Какой смысл в том, что все инструменты оркестра были бы одинаковыми?

Качество души – это степень сонатройки собственного оркестра для взаимодействия с Миром. Та или иная степень настройки созвучна с семью гранями души, словно семь нот. Душу можно настроить на то или иное звучание: низкое, грубое или высокое, тонкое, мудрое или даже божественное. В соответствии с этим, души могут иметь разный уровень развития и высоты.

Таблица 1.

УРОВНИ КАЧЕСТВ ДУШИ							
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Дикая	Грубая	Закрытая	Открытая	Высокая	Возвышенная	Мудрая	Божественная
мстительная, убогая,	звериная, коварная, слоновья,	доверчивая, колеблющаяся,	здоровая, детская, наивная,	широкая, верная, смелая,	благословенная, благого-	всепроникающая,	божья, космическая,

низменная, ненавидящая, тёмная, дьявольская, чёртова, волчья, зменная, медвежья, акуля, хитрая, лися, гадка, бесчестная,	омерзительная, мерзкая, большая, падшая, убитая, бандитская, воровская, злая, низкая, пустая, предательская, нечистая, разбойничья, кривая, черствая, грязная, ненавистная, бессердечная, испорченная, изуродованная, несовместимая, глухая, мутная, ненавистная, бессердечная, испорченная, изуродованная, глухая, мутная.	трусливая, заячья, бедная, мелкая, убогая, продажная, искажённая, сварливая, сухая, потерянная, ущербная, червивая, земная, вялая, сухая, холодная, нетрезвая, мятущаяся, страдающая, болезненная, ранимая, воинственная, боязливая, заячья, овечья, замутнённая, расстроённая, измученная, несчастливая.	юная, молодая, зрелая, мирная, чистая, честная, откровенная, прямолинейная, живая, нежная, чуткая, трезвая, отчаянная, любящая, материнская, женская, отцовская, сыновья, благодарная, заботливая, преданная, отзывчивая, добрая, влюблённая, неугомонная, незамутнённая, трепещущая, васильковая, ответственная,	отважная, храбрая, стойкая, героическая, красивая, щедрая, царская, золотая, ищущая, даровитая, богатая, богатеишая, талантливая, гениальная, горячая, чудная, чудесная, обогащённая.	веющая, великая, счастливая, большая, прекрасная, филигранная, кристальночистая, поэтическая, солнечная, небесная,	все-прощающая, всеприимная, всегдашняя, ангельская, древняя.	звёздная.
--	---	---	---	--	---	--	-----------

В таблице 1-й первый столбик соответствует понятию «дикая душа». Это такой её уровень, когда только собственное животное начало является ведущим во всех жизненных проявлениях. Она не осознаёт необходимость соблюдать условия человеческого общежития, когда это затрагивает её интересы.

2-й столбик соответствует одностороннему весьма низкому вибрационному настрою души и соответствует понятию «грубая душа». Она осознаёт необходимость принимать условия человеческого общежития во имя выживания, но не склонна к восприятию «нежностей» и устремлений. Её азимут по жизни – грубый практицизм, во что бы то ни стало.

3-й столбик назван «закрытая душа» и отражает состояния неразвитой человеческой души со свойственными ей слабостями, происходящими от её же собственной закрытости, непонимания своей природы как открытой системы. Отсюда и присущие ей колебания, неустойчивые состояния, искания, бесконечная неуверенность.

4-ю группу состояний души можно охарактеризовать главной её чертой – «открытая душа». Это состояние открытости является условием генетически детерминированного доступа и переработки информации Мира. Это состояние, при котором душа способна к развитию, динамике, собственной эволюции.

5-й столбик мы назвали «высокая душа», что соответствует высокому уровню её развитости и при этом ей доступны пути к более высоким возможностям. Этому состоянию души свойственно глубочайшее самосознание. Она чрезвычайно ответственна и способна к самоопределению, самоуправлению, в случае необходимости – самокоррекции. Высокая душа способна воспламенять вокруг себя другие души. Это означает, что высокая душа создаёт вокруг себя такое высокое биологическое вибрационное поле, что находящиеся в нём люди, по сути дела, врачуются, сонатраиваются, заряжаются недостающим им уровнем вибрационного звучания.

6-й уровень развития – «возвышенная душа». Это состояние души, постоянно благоговеющей перед Бесконечной Общей Гармонией Мира. Такие души поэтичны, восторженны, талантливы, счастливы. Они радостно и самозабвенно делятся этим состоянием с окружающими.

7-й столбик таблицы соответствует высшему проявлению и гармонической настройке человеческой души на Бесконечную Общую Гармонию Мира. Это «мудрая душа». Её отличает спокойное, уравновешенное состояние всезнания, всеохватности, наблюдения, философского знания, всеобщей любви к Миру.

8-й столбик соответствует почти недостижимому для человека состоянию божественной души. Это высокий идеал, сравнимый со светлым маяком, указывающий направление всем другим состояниям человеческой души, в бушующем океане вселенской жизни Мира Космоса.

Подобно нотам вибрации души поднимаются от 1-го уровня к более высоким. Душа, опускающаяся с высоких уровней на низшие, понимает, чувствует это нисхождение и начинает страдать, так как это не её уровень. Если душа изначально низменная или грубая в своих вибрациях, доброта или трепетность для неё окажутся «телячьими нежностями», не стоящими внимания.

Если же трепещущая добрая душа, на миг окажется грубой, низменной, она мгновенно оценит и почувствует, что не соответствует своему уровню. Пала! Опустилась, как столбик градусника на морозе! Давай скорее на свою

высоту! Душа всегда творит, а это значит: убивает смерть. Помните, у Р. Роллана «Творить – значит убивать смерть». Чуть только нарушается гармоничный строй души человека, душе нехорошо, ей неймётся. Она говорит: «Внимание! Нарушен эстетический код!» Она говорит о нарушении конструктивной пропорции Мира в нас, т. е. нарушение эстетики – это и есть нарушение кода золотой пропорции, т. е. кода биовыживания. Вот так наша душа заботится о нашей долгой и счастливой жизни. А мы, заботясь о душе, воспитываем себя. Занимаясь же воспитанием, мы занимаемся возвращением души.

Л.Н. Толстой писал о простоте, как необходимом условии всего прекрасного. Как же удивительно устроена душа человека: простое её неудовольствие – и человек уже знает: нарушен персональный код биовыживания! Это великое искусство души: посредством эстетического чувства маркировать потребное и непотребное человеку. Вот уж и вправду великое искусство Творца: являть общее (т. е. потребное Миру) посредством частного (т. е. потребного человеку)! Можно принять за частное бытовую мелочь. А душа скукожится, словно говоря человеку: «Не это тебе нужно, негармонично твоим вибрациям. Думай! Ищи!» Это, ведь, и в искусстве так: «Искусство есть явление общего частным» (В.Г. Белинский.) Не отсюда ли происходит хорошо известный в искусстве тезис о том, что вещи надо писать не такими, какие они есть, а такими, какими их чувствует художник. И тогда рождается не цвет, а поэзия. Не форма, а поэзия. Не звук, а поэзия души! Ибо, когда поэзия – тогда душа гармонична, т. е. счастлива. Кстати, бывает она счастлива, даже если при этом многие другие не ощущают этого счастья. Тот, кто хочет следовать мелодии своей души и творить нечто доброе, не должен рассчитывать на всеобщее одобрение и понимание, похвалу или поддержку. Он даже не должен этого желать! Сочувствие, поддержку или похвалу можно ожидать со стороны немногих редких людей, близких по душевной организации, и уж совсем редко – от близких родных людей. Крайне редко находят люди, наделенные абсолютным пониманием души любого из нас. Это люди особого психотипа «Absolutus».

ТАЙНА XIII. КРИСТАЛЛ ДУШИ



Б.М. Кустодиев (1878-1927). Портрет Ф.И. Шаляпина (1921-1922).

*«Человек может сделать великим
путь, которым идет, но путь не может сделать человека великим».*
(Конфуций)

Семь граней личности: физическая, творческая, межличностная, социальная, принципиальная, универсальная представлены в таблице 2 в виде вертикальных столбцов и обозначены цифрами I, II, III, ... VII. Столбцы последовательно окрашены в цвета радуги. На схеме верхняя и нижняя части столбцов заострены. Этот визуальный приём показывает мощную концентрацию энергоинформации в этих точках столбцов. Именно здесь сосредоточен высший потенциал каждой из граней личности (называем его «наставник» на физическом, личностном, межличностном и последующих уровнях). VII столбец является интеграцию всех шести предыдущих. Это своеобразная информационно-энергетическая свёртка личности обозначается как **“Высший потенциал личности”**. Он понимается как интегрированная сумма всех возможностей человека, вплоть до реализации предназначения его жизни на Земле. Достигая Высшего потенциала, человек становится мудрым, гармоничным, счастливым. Он эффективно решает задачи на любом из уровней. Это происходит потому, что все его высшие возможности интегрированы.

В центре каждого столбца имеется надпись “Выбор”. Действительно, любой человек сознательно или неосознанно в любой момент делает выбор либо эволюционной, либо инволюционной динамики. При этом выбор движения вверх по таблице означает путь гармонизации личности. См. «Закон личного выбора энергоинформации образования» (IV.D6c). «Личный выбор энергоинформации участниками образования определяет дальнейшую эволюционно-космическую динамику образования» [ПСЗО, с. 69]. При этом действует правило **личной ответственности** за эволюционную динамику образования человека.

Таблица 2

Таблица гармонического развития личности
(Дизайнер – И.В. Овчарова)



Противоположный выбор – путь к деградации. Динамический процесс выбора идёт постоянно, пока жив человек. Обычно одновременно происходит несколько выборов. Например, Вы выбрали изучать грани личности, читать именно здесь. Вы выбрали читать в это время, в этом настроении и т. д. Но Вы могли бы сделать другие выборы времени, места, настроения. Вы могли бы выбрать другую тему, а не эту. Вы выбираете Ваших друзей, знакомых, Ваши занятия, принципы, социальный статус, мировоззрение, траектории деятельности и т. д.

Корреляция выборов приводит к результатам, которые тоже являются Вашим выбором. Выбирая то или иное чтение, музыку, фильм, друзей, ВУЗ и др., Вы выбираете те или иные принципы жизни, подходы, социальные ориентации, Ваши перспективы. Поэтому всё, что Вы делаете, связано со скрытым от Вашего понимания выбором, значение которого Вам станет очевидным несколько или даже значительно позже.

Как помочь человеку делать нравственный выбор в соответствии с его генетическими возможностями? Ведь выбор определён генетически и предшествующей жизнью человека.

Однако акты разума и сознания работают во времени пролонгированно. Если мы осознаём новые вызовы времени и абсолютную необходимость, неизбежность обретения нами эмерджентных (ранее небывалых) качеств, то мы как система должны провести комплекс мероприятий по нашей самоорганизации. Итак, рассмотрим, как работать с таблицей гармонического развития. Будем помнить, что “человек может сделать великим путь, которым идёт, но путь не может сделать человека великим” (Конфуций).

Шаг 1. Определите Ваше “местоположение” по данной таблице гармонического развития личности. Для этого рассмотрите каждый столбец и отметьте Ваше состояние на данный момент.

Шаг 2. Найдите состояние, к которому Вы хотели бы устремиться. Это обозначено в каждом столбце выше слова «выбор». Выразите намерение занять выбранную вами позицию в том же столбике таблицы, но в его

верхней части. Продумайте действия, которые Вам необходимы, чтобы достигнуть этого состояния. Эту таблицу полезно иметь перед глазами как можно чаще. Такой анализ своего состояния поможет Вам гармонизировать Вашу личность (существуют также психологические техники гармонизации личности по этой таблице, которыми Вы могли бы овладеть, затратив 10-12 дней).

Шаг 3. Осознайте практическую пользу интегрированности Обратите внимание на то, что все грани личности не существуют в отдельности. Они интегрированы в человеке. Причём их вершины (по принципу резонансов) притягиваются.

Уже первые определения сознания человека, данные Гераклитом, указывали на его безграничность. “Человеку дан целый внутренний Космос”. И в этом Космосе существует безграничное число путей-дорог. Все они неактивированны, пока человек не выбрал их. Это похоже на работу, например, с компьютером: можно выбрать программу работы с текстом, графиками, таблицами, образами, а можно выбрать программу для рисования музыкальную, видео- или поисковую программы.

На схеме № 6 представлен космос личности. Дороги могут привести и в ад (тёмные зоны), и в рай (зоны окрашены цветами радуги). Чем мощнее позитивные энергии, тем быстрее осуществляется её концентрация в ядре личности. При этом процессе тёмные зоны «отпадают» от такой лучистой, яркой личности, ибо сила и мощь света побеждают (поглощают) низкие вибрационные процессы вокруг такого человека.

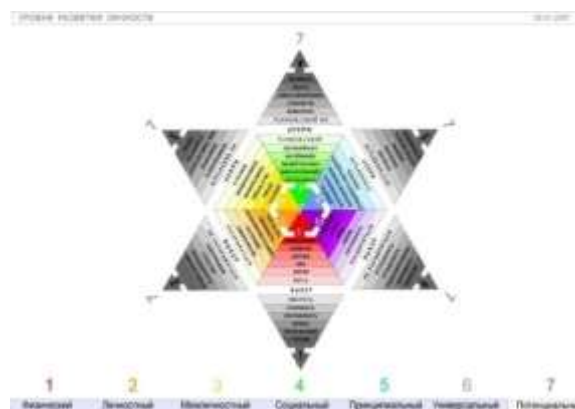


Схема № 6. (Дизайнер – И.В. Овчарова)

Согласно антропному принципу познания, Мир таков в нашем понимании потому, что мы существуем такими и представляем Мир таким. Например, человек не считает нужным или не понимает, зачем необходимо развивать свои мировоззренческие убеждения, кругозор. При этом у него отсутствует идеал (образец, лекало, камертон) по-

добного развития. Схема № 7 показывает, что его «интеграл личности» неполон. Через открытый канал будет всегда происходить откачка энергии. Сколько бы человек ни поработал на других гранях, совокупно его мощьность будет всегда уменьшаться в результате энергетических потерь через открытую «дверь» его системы. Это ущербное для личности состояние. Часто оно невидимо: данная таблица поясняет вред неинтегрированности, разомкнутости, недоработок с собой личности. Она помогает осознать, на какой грани идут потери.

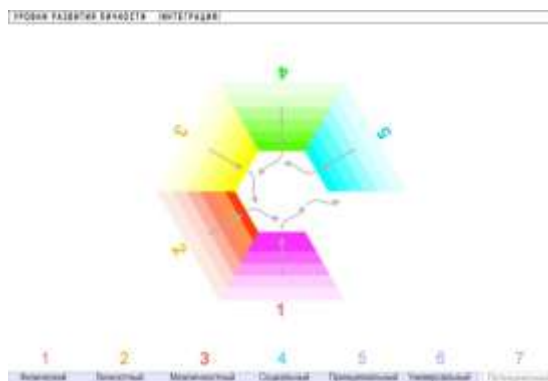


Схема № 7. (Дизайнер – И.В. Овчарова)

Шаг4. Осмыслите скрытые от глаз процессы творения и разрушения личности.

Творяще-созидающие силы (энергий, информации, управления, выбров, структуризации, самоопределения, концентрации, оздоровления) процессов личности показаны светлой стрелкой, направленной в левостороннем движении. Это интегрированный поток самотворения личности.

Правовращающее направление (схема № 8, показано тёмной стрелкой) характерно для стимулирующей (разбегающейся, дезинтегрирующей, рассеивающей, разрушающей) силы. Её роль велика: она заставляет систему строиться, напрягаться, искать пути интеграции, самосохранения, работать не покладая рук.

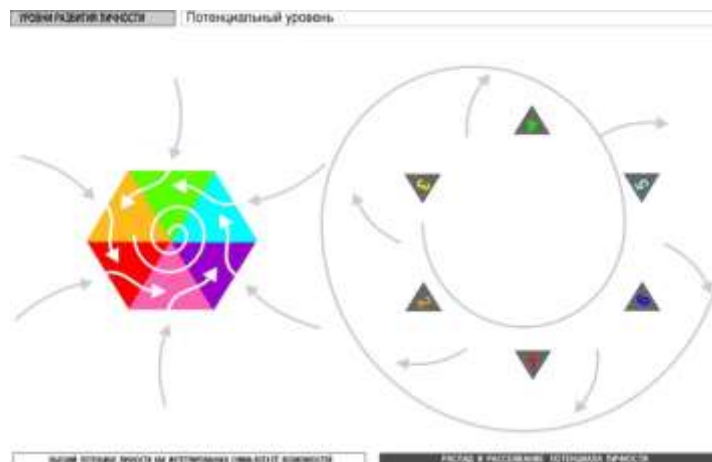


Схема № 8. (Дизайнер – И.В. Овчарова)

Шаг 5. Осмыслите тайну высшего потенциала личности. Контролируйте ваше состояние.

Схема № 8 показывает модель интегрированной личностной энергоинформации и векторы её движений. По сути, это схема **высшего потенциала – мощной интегрированной свёртки всего лучшего, что есть на физической, творческой, межличностной, социальной, принципиальной, универсальной гранях человеческой личности**. Представьте, каким вы будете тогда: как будете выглядеть, как будете себя чувствовать? Выразите безусловное принятие этой новой ситуации. Выразите страстное искреннее желание быть таким. Всё, что от вас требуется! Запишите день и час, когда вы создали этот перспективный план. Теперь вам остаётся как можно искренне и чаще вспоминать эту картину и «питать» её вашей любовью. Через некоторое время вы напишите рядом дату, когда всё случится сообразно вашему замыслу.

Именно такой личности подвластно сделать путь творческим, счастливым, продуктивным и реализовать своё высшее предназначение в жизни. Такая личность едина в мыслях, поступках, замыслах, и в своей жизни воплощает свои лучшие намерения, цели, качества. Это акмеологичная личность, т.е. личность, способная достигать вершинных состояний, переживаний, целей в своей жизни конгруэнтно Всеобщим Законам Мира.

Перед нами модель мощной концентрации высших потенциальных возможностей акмеологичной личности (схема № 9).

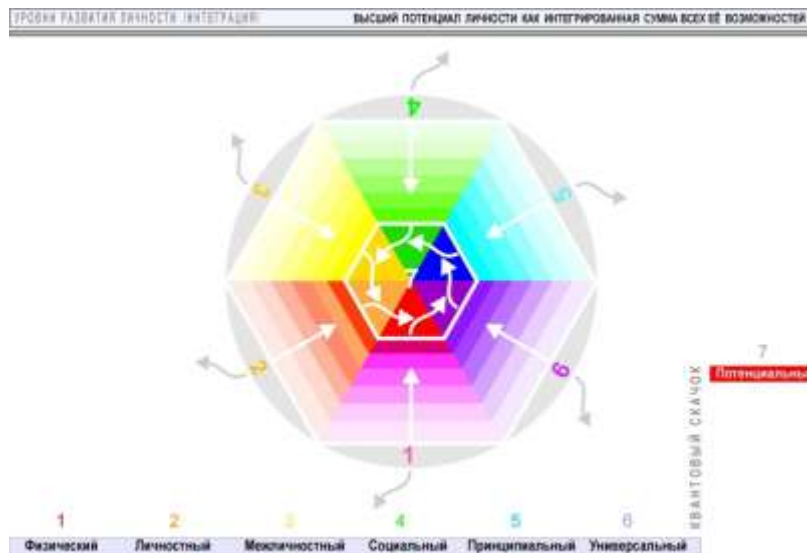


Схема № 9. Кристалл души (дизайнер – И.В. Овчарова)

Зоны 1 – 6 сконцентрированы, словно прижаты друг к другу. Зона 7 обозначает ядро личности. Здесь интегрированы восходящие энергии от всех граней личности. Можно сравнить это ядро с ядром клетки, внутри которого хромосомы содержат программную информацию жизни человека. Это сравнение по существу очень точное: в зоне 7 целенаправленно сконцентрированы духовно-нравственные, т. е. акме-идеалы (вершинные идеалы), на которые данная личность запрограммирована на Земле. Неслучайно это состояние человека называется потенциальным – в нём содержатся все его планы и возможности их успешной реализации.

В таком состоянии, как показано на схеме № 9, у человека возникает эмерджентное – небывалое ранее существовавшее новое духовно-нравственное состояние. Происходит многократное возвышение вибраций его системы в целом. Это квантовый скачок мгновенного перехода на новый эволюционный уровень. Эмерджентное состояние сознания, неожиданное нелинейное объёмное и высокое осознание, понимание, решение жизненных задач, достижение целей. Квантовый скачок – яркое прозрение, инсайт, долгожданное осознание – осуществляется за счёт мощной энергоинформационной фокусировки всех ресурсов личности на достижение поставленной цели. Умением такой фокусировки обладали во все века победители, пассионарии, выдающиеся люди да и просто успешные люди. Вот он – магический кристалл души!

Хотелось бы привести метафорическое сравнение индивидуального восхождения к нравственности для каждого человека. Оно осуществляется посредством индивидуального нравственного познания. Нравственность человека является его воплощённым нравственным поведением и деятельностью.

Представьте себе высокую гору, на вершине которой человек ощущает единение с божественным прекрасным Миром. Здесь он переживает нуминозное состояние – состояние благоговения, стояние пред очами Бога, пред Божественным замыслом Мира. Дойти до такой вершины каждый может своим путем, способом, скоростью. Есть бесконечное множество путей, но у них единая цель.

Воспитательная работа в ноосферном образовании ведётся с 1-го класса в течение всех лет пребывания ученика в школе. Каждый ребёнок (сообразно возрасту) знаком с таблицей гармонического развития. В ней 7 колонок. Каждая из колонок символически соответствует той или иной грани личности: физической, творческой, межличностной, социальной, принципиальной, универсальной (мировоззренческой), высшего потенциала. Эта таблица даёт ученику надежный и простой инструмент работы по самопознанию, самовоспитанию.

Школьные годы – самое подходящее время мотивации и поддержки идеалов учащихся. Они с раннего возраста способны слышать своё внутреннее «Я», знать свои желания, мечтать, устремляться, расти и достигать целей, иметь высокие общечеловеческие ценности и идеалы. Дети не лишены грубых, эгоистических, жестоких черт, переданных им генетически и присвоенных ими в ходе собственной жизни. Но школьные годы – период яркой сенситивности – позволяет строить воспитательный процесс весьма продуктивно. Именно в этот период – с 7 до 17 лет – в ноосферном образовании предусмотрена целенаправленная работа по выбору наставников, т. е. идеальных образов, эталонов на всех гранях личности ребёнка. В начальной школе это делается с помощью сказок, т. к. среди сказочных персонажей дети легко различают добрых, сильных, умных героев, устремлённых помогать людям, совершать добрые дела. Учащиеся безошибочно узнают и сердечно переживают поступки злых, коварных, корыстных персонажей, действующих в собственных интересах. В среднем звене идеалами для учащихся становятся исторические и литературные герои – Спартак, Суворов, Кутузов и др.

В старшей школе идеалы образуются методом наблюдения за окружающими людьми, героями фильмов. Естественный процесс изменения роста образцов для подражания соответствует половозрастным характеристикам ребенка – подростка, молодого человека (девушки, юноши).

Начало XXI в. отчетливо выявило безнравственность молодежи, воспитанной в последние 15-20 лет. Тем важнее сегодня воспитательная задача возвращения идеалов человечности. Выбор идеала осуществляется любым учителем, прошедшим подготовку по программе «Ноосферное образование» (см. приложение №1). Уже в ходе этого семинара формируются собственные идеалы учителя, его глубокое понимание значения идеала как маяка в бушующем море жизни. Пройдя тренинг по целостному мышлению любой учитель, психолог, родитель сумеет помочь

найти ребёнку его персональные маяки – идеалы в жизненном пространстве. В основе этого процесса лежит метод управляемого воображения (по К. Юнгу). Метод надёжен и доступен каждому взрослому человеку и ребёнку. Однако овладеть им следует под руководством ведущего семинара «Целостное мышление». Метод включает выработку человеком 1) умения находить зону комфортного мышления, 2) фокусироваться, 3) умения задавать вопрос, 4) понимать суть ответа внутреннего «Я» человека.

Нахождение идеала личностью несёт не только информацию, но и сопряжённую с ней энергию действия, а также образ этого идеала. Схематически отобразим это в виде 3-х взаимодействующих сфер.

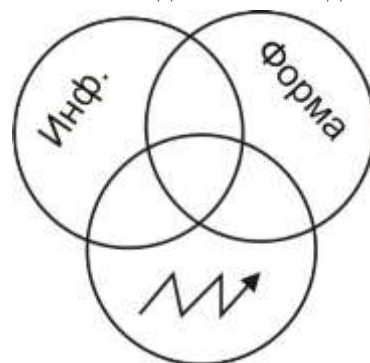


Схема № 10.

Схема наглядно показывает, что знать свой идеал (информация), представлять его (форма, образ) и ощущать его (получать энергию к действию) означает для человека быть в постоянном движении роста, т. к. ни одна из составляющих этой схемы не существует сама по себе. Приведём пример. Ребёнок имеет идеал: известный спортсмен, актёр, певец, художник, политик и т. п. Внутриличностные психологические механизмы приводят к тому, что ребёнок уже ведёт этим образом: он хочет «быть, как его герой», стремится достигать подобных его герою успехов, быть похожим на него. Это своеобразное «лекало» вычерчивает новую личность, движет его, побуждает развиваться. Итак, механизмом формирования личности является внутриличностный образ идеала, т. е. мыслеобраз наставника на физическом, творческом, личностном, социальном, принципиальном, универсальном уровнях.

Если по какой-либо причине один или два идеала отсутствуют, образуется канал «откачки энергии» человека (см. схема № 8, «распад и рассеивание потенциала личности»). Схема показывает, что непроработанная личность теряет свою энергию. К примеру, ребёнок осознаёт своих наставников всех граней за исключением социального. Это означает, что, даже будучи прекрасным учеником и творческим человеком, он не будет понимать свою роль и пред-

назначение в обществе, не осознает свою востребованность в обществе и из-за этого будет испытывать неуверенность и страдания. Это и приведёт к «выхлопу», т. е. потере его жизненной энергии.

Необходимо устремляться к развитию собственной личности (схема № 9, «Кристалл души»), т. е. обретению 6-ти наставников, которые интегрируются в Высший Потенциал личности.

На схеме № 9 показано, что интегрированная личность естественно отпускает все негативные выборы и возможности и функционирует в сфере высоких нравственных выборов. Это модель личности, которую мы называем акмеологичной личностью (т.е. в своей жизни реализующей высокие нравственные идеалы). По этой причине сегодня в Украине академиком, доктором психологических наук И.Д. Бехом инициирован проект акме-школ, т. е. школ, воспитывающих акмеологичное молодое поколение с высокими нравственными принципами, умеющее их воплощать в своей жизни. В этой целевой установке совпадают направленности ноосферной и акме-школы.

ТАЙНА XIV. МУЗЫКА ДУШИ

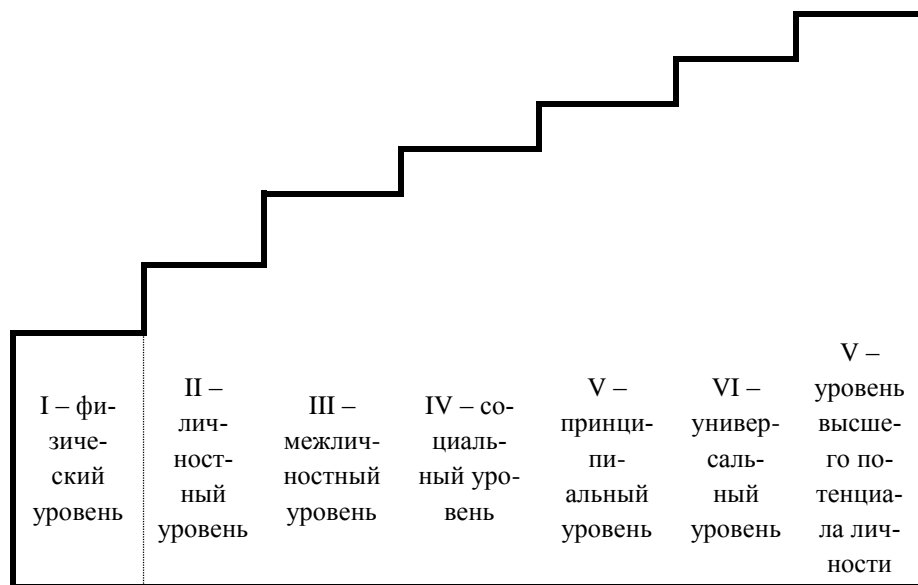


Э. Дега (1834-1917). Голубые танцовщицы (1880).

Мы рассмотрели 7 граней кристалла души личности. Но каждому ясно, что душа подвижна. Любая из граней нашей души имеет различные уровни развитости, развития, а следовательно, она может звучать по-разному. Представим клавиатуру рояля. Семь октав рояля имеют разную окраску (у них разные задачи, подобно разным граням души человека: физическая, творческая, межличностная, социальная, принципиальная, универсальная). Но и внутри октав мы знаем разные уровни возвышения – *это семь нот в каждой октаве*. Каждый из нас должен сегодня знать семь нот роста и возвышения вибраций своей души. Назовём их семью базовыми ступенями роста души.

Схема № 11. Ступени личностных качеств личности

Продвижение по ступеням этой «лестницы» означает гармоничное восхождение эволюционный эволюционный вершенствование. В од жизни человек той или иной ступени. К примеру, в младшей задаче укрепление формирования здоровья акцент пере-



пени (уровни) роста

ние по ступеням означает гармоничное восхождение эволюционный эволюционный вершенствование. В од жизни человек той или иной ступени. К примеру, в младшей задаче укрепление формирования здоровья акцент пере-

уровень. Развитие творческих способностей личности становится важнейшей задачей человека. Это заложено в детской физиологии и нейрофизиологии: пластичность и широта восприятия, острая наблюдательность, энергетичность чувственных проживаний, мгновенное запечатлевание в памяти событий жизни, динамизм и многогранность деятельности по познанию Мира. Третья ступень лесенки роста осваивается особенно рьяно в старших классах школы, в молодые годы до 30 лет. Утверждение личности на социальном уровне жизни чрезвычайно занимает всех от 30 до 45 лет. Становление принципов жизни, собственной позиции – важнейшая задача в 40-45 лет. Позже, к 55-60 годам люди стремятся обрести широкий универсальный взгляд на Мир.

Наш опыт работы со школьниками, их родителями, учителями и преподавателями высшей школы – людьми разных специальностей и возрастов, национальностей и социального положения убедил нас, что человек должен знать семь этапов (уровней) структурно-функционального роста качеств личности. Эти этапы роста и являются ступенями нравственного восхождения. **Нравственность – это высшая ступень гармонизации качеств личности с собой и Законами Мироздания.** Это процесс гармонического развития личности с учётом разнообразных возможностей её психосоматической природы.

Для понимания того, что же представляет собой рост с точки зрения качеств личности, используем таблицу гармонического развития личности В.В. Вульфа, созданную в восьмидесятые годы XX века и впервые напечатанную в России в книге автора «Холодинамика. Вся сила в действии» [15].

Таблица 3

Таблица гармонического развития личности

Космическая помощь						
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
Уровень 1 физический	Уровень 2 личностный, творческий	Уровень 3 межлич- ностный	Уровень 4 социаль- ный	Уровень 5 принци- пальный	Уровень 6 универ- сальный	Уровень 7 потенци- альный
Высшие потенциалы личности						
Полнота жизни. Обилие сил. Здоровье. Сила. Энергия. ↑↑ ЖИТЬ	Творчество. Уверенность. Осознание места в мире. “Я в порядке”. Самораскрытие. ↑↑ РАСКРЫВАТЬСЯ	Близость. Дружба. “Мы в порядке”. Взаимопонимание. ↑↑ ОБЯЗАТЬСЯ	Сотворчество. Единодушники. Открытое доверие. Товарищество. Сотрудничество. ↑↑ ДЕЙСТВОВАТЬ	Цельность. Интегрированность. Воплощение. Сила принципов. Справедливость. Забота. Доброта. ↑↑ СТАНОВИТЬСЯ	Единение. Знание. Мощь. Любовь. Настраивание. ↑↑ РАСШИРЯТЬСЯ	Личный потенциал как интегрированная сумма возможностей. ↑↑ ВОПЛОЩАТЬСЯ

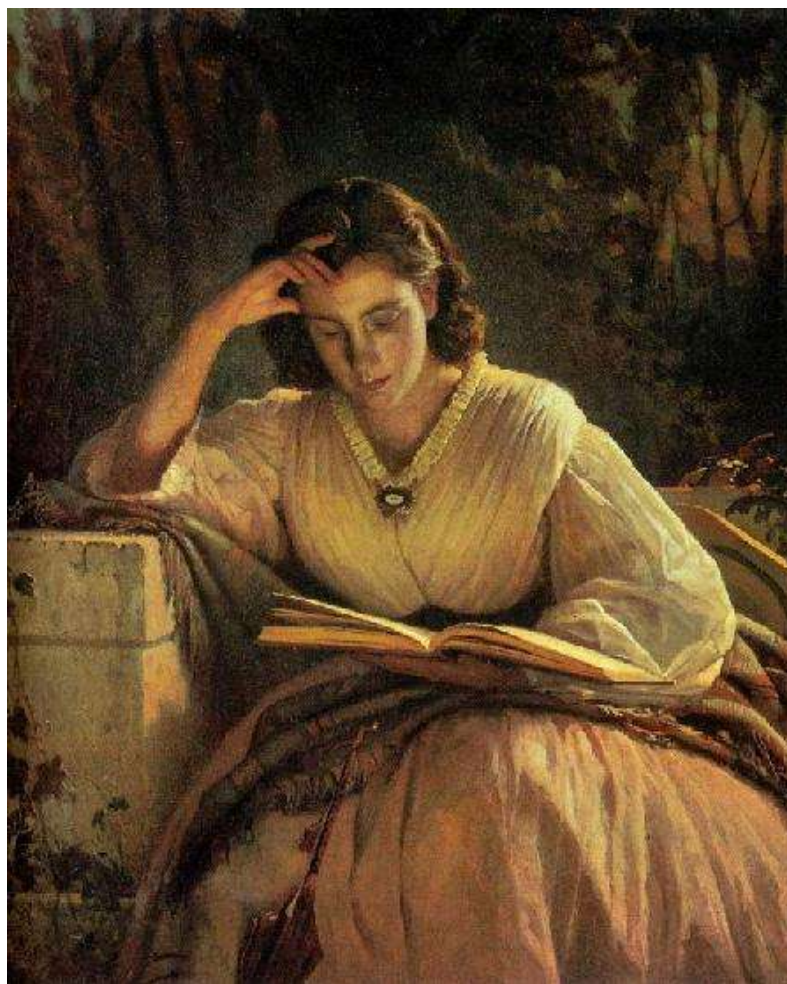
ВЫБОР	ВЫБОР	ВЫБОР	ВЫБОР	ВЫБОР	ВЫБОР	ВЫБОР
УМЕРЕТЬ	НЕ РАСКРЫВАТЬСЯ	НЕ ОБЯЗАТЬСЯ	НЕ ДЕЙСТВОВАТЬ	НЕ СТАНОВИТЬСЯ	НЕ РАСШИРЯТЬСЯ	НЕ ВОПЛОЩАТЬСЯ
⇓	⇓	⇓	⇓	⇓	⇓	⇓
Потерянность. Опущённость. Болезнь. Полное бессилие. Угасание.	Самоотрицание. Страх. Гнев. Незащищённость.	Изолированность. Манипулятор. “Будь таким, как я хочу”. Угодничество. Жертва.	Конформизм. “Мы должны”. Навязывание правил, ролей. Осуждение.	Прагматизм. Притворство. Лицемерие. Безнравственность. Беспринципность.	Отстранённость. Отчуждённость. Самовозвеличение. Одержимость. Тиранство.	Интегрированная сумма всех негативных возможностей личности.
Распад личности						
↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑
Стимулирующее действие космических энергий						

Это английское слово в интерпретации автора обозначает «целостная динамика Мироздания и человека как его части». По сути, точнейшее словосочетание «whole dynamics» было неудачно переведено (методом «кальки») как холодинамика. Вместо истинного значения этого словосочетания «вся динамика» русское ухо слышит слово «холод», а уже потом – слово «динамика». Для более приемлемого понимания этого психологического направления мы используем термин «целостное мышление», который отражает процессы динамики мышления, управления и самоорганизации личности как части единого и динамичного Мироздания.

Мы расширили таблицу В.Вульфа, дополнив её графически 7-й гранью личности. Проф. Б.А.Астафьев, исходя из разработанной им теории, доказывающей генетическое энергоинформационное единство Мира, управляемого Творцом, дополнил эту таблицу пояснениями о космической помощи [9]. В случае снижения тех или иных показателей развивающейся личности, включая физическое состояние, силу духа, воли, инициативность, творческую и т. д., ей оказывается помощь, устраняющая неблагоприятную динамику. Она может быть и в виде стимуляции творчества, работы над здоровьем, усиления волевых качеств, но также и в виде положительной информации, предотвращающей восприятие разрушительной информации, воспитания критического отношения к ней. Это дополнение мы считаем чрезвычайно важным, так как оно показывает тесную связь личности с окружающим Миром Космоса. В таблице запечатлена важнейшая воспитательная функция законов образования: самоорганизация нравственной лич-

ности конгруэнтно Всеобщим Законам Мира. Работа с таблицей проста. Она была описана выше как методика «5 шагов к собственной нравственности» (см. главу «Кристалл души»).

**ТАЙНА XV.
МЕЧТА – МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО!**



И.Н. Крамской (1837-1887). Портрет С.Н. Крамской (1866-1869).

Именно из видения и внутреннего знания будущего мечта берёт свою энергетику, силу и уверенность.

Создание проектов и работа с ними – это, по большому счёту, единственная функция мышления человека. Другие функции – контрольная, нормировочная, перспективно-ориентировочная – являются вспомогательными, обслуживающими процесс создания проекта. Проектность – универсальная способность человеческого мышления. Она присуща всем людям, начиная с эпохи кроманьонца. Об этом, к примеру, повествует наскальная живопись древнего человека: сцены охоты, укрощения животных, поклонения тотемным животным, другие ритуальные сцены. Проект включает в себе образ желанного, потребного будущего.

С рождения мы умеем мыслить целостно, ибо награждены этим от Природы. Мы верим в то, что наши мечты, стремления, чистота помыслов, умения, доброта и искренность, наши лучшие качества и наш Высший потенциал нужны Миру. Мечта – это желанный проект будущего. Как правило, мечта обретает индивидуальный образно-символический облик. В нём «свёрнут» идеальный план желаний, потребностей личности и пути реализации его, тактика действий и азимут движения к нему, психологический рычаг, сила и энергия к достижению желанной цели. Если мечта создана в соответствии с персональной генетической программой реализации человека в этой жизни, то и возможности для её достижения даются человеку в этой же информационно-образной свёртке. Обращаясь к мечте в своём воображении, человек укрепляет и возвращает её.

Школьное детство – это колыбель жизненных планов. То, о чём мечтается в эти годы, потом всю жизнь, словно маяк, притягивает, зовёт, ждёт, очищает и даёт силы. И если мы не предаём свою мечту, то, как правило, становимся на истинный путь исполнения своего предназначения в этой земной жизни.

Если же под воздействием обстоятельств или людей сворачиваем со своей дороги, то становимся несчастными или просто теряем веру в себя, в необходимость искренности, чистоты помыслов и мечты. Многие начинают идти по пути притворства, прагматизма, неискренности, лицемерия, бездуховности. Сколько таких людей обращалось ко мне за помощью! О детской мечте, как правило, такие люди вспоминали с радостью, улыбкой. Выяснялось, что не по своей воле они изменяли своей мечте, дорогим сердцу идеалам (родным вибрациям своих клеточек). Чаще всего тяжёлые психические травмы эти люди получали в школьные годы, когда учителя или родители оказывали на них информационное, психологическое, физическое, административное или другие виды воздействий, чтобы «отвадить» ребёнка от его «нереалистической» мечты. Система образования и семья в наши дни «перековывает» мечту ребёнка, навязывая ему чуждые, неестественные для него идеалы и следующие за этим цели, действия. Такая переориентация происходит порой нелегко для ребёнка, но авторитет родителей заставляет смириться и принять новый ориентир «от мамы», «от папы» или «от школьного учителя» (словно моду «от кутюр») или просто «от противного»

XX век породил множество определений мечты: «глупая», «ненужная», «пустая», «наивная» «голубая», «розовая», «идеалистическая», «вредная». И это о мечте! Вот в какие дебри неведения забрело человечество! Вот уж, воистину, за компьютерным блеском сокрыта нищета образования! Уже закончилось первое десятилетие XXI века, а

нам ещё нужно постигать **сущность и назначение мечты как модели будущего**. А постигать обязательно надо: мечты, идеалы как инструменты планирования жизни даны человеку природой. По этой причине нравственным долгом родительства и системы воспитания и образования является познание и постижение этих таинственных и великих инструментов идеалов и мечты.

Давно ли вы были на свидании с вашей чистой мечтой, вашим творческим идеалом? Большинство людей ещё только идут на первое свидание с законом чистоты творческого идеала: «Устойчивость и скорость эволюционного развития личности и общества определяются чистотой их творческого идеала, что конгруэнтно Всеобщим Законам Мира».

Этот закон о мечте, идеальном представлении себя, своей жизни, цели и назначении себя в Мире. Мечта отвечает на вопрос: каким я хочу быть среди людей на самом деле. Только **чистые идеалы соответствуют Законам Мира**. Мечта несёт функцию проекта, модели будущего. В ней в символично-образной свёртке «запакована» энергия для реализации этого проекта и при искренней устремлённости человека, эта энергия высвобождается и даётся человеку для достижения мечты. Таким образом, желание и устремлённость, будучи искренними и неколебимыми, играют роль ключа к энергии, силам для достижения результата. Устремлённость играет роль рычага, способного тактически развернуть путь, дорогу в направлении мечты.

От человека Мир ждёт чистой мечты и порождаемого ею творчества. Это является правилом структурно-функциональной организации Мира! Говоря о мечте, мы не имеем виду фантастические измышления, нереальные грёзы. Неискажённое деградирующим сознанием понятие мечты – это проект будущего. Мечты могут иметь разный масштаб. Это соотносится с различными пластами личности: мечта о новом компьютере, о верном друге, о профессии, о спутнике жизни, собственной значимости в профессии, жизни. Это может быть и мировоззренческая мечта: определиться со своими принципами, обрести истинное мировоззрение. Иерархически мечты соотносятся и соподчиняются друг с другом, как и всё в Мире. Любому из нас под силу выстроить свою собственную их иерархию. Важно только не перепутать их масштабы.

Мир устроен так, что через мечту человек настраивает себя на веру в жизнь, свою нужность, творческую самореализацию. Другого сообразного природе инструмента настройки и ориентации в настоящем и будущем нам не дано. Инструмент логики, расчёта не срабатывает, т. к. не синхронизирует «умную» модель с генетическими, т. е. истинными потенциальными потребностями человека. Ум не умнее мечты! Он всегда только тактик в масштабе жизненного проекта. Мечта – проект и модель будущего!

С детства мы помним одно романтическое, а точнее, научно-романтическое чудо – «Алые паруса» Александра Грина. О чём эта сказка-быль? Вот о чём: что толку знать о том, как делать игрушечные кораблики? Что толку знать об их продаже? Не об этом книга А. Грина. Она – о силе мечты наперекор обстоятельствам, пересудам, зло-

словию, осмеянию, неверию других, безверию всего окружения. А точнее: о силе чувства и веры в мечту, её истинность, её инструментальность в жизни человека!

Дитя Ассоль даёт людям беспрецедентный урок веры! Алые паруса: символ веры в законосообразность величайшей отрасли человеческой деятельности – образования, призванного научить постигать назначение мечты ребёнка как модели его будущего. Ассоль, конечно, не обучали в школе мечтать. Она взрастила свою мечту в чистоте тишины и любви своего отца. Мечта интимна, глубинна и сокрыта от суеты и посторонних взоров.

Не в суете детей растите.

В тиши, сердечной теплоте.

Тогда, Законы не нарушив,

Любовь взлелеете в душе.

И веру в план природы вечный.

В красу небес, Творца, Земли,

Законов шаг неколебимый,

Что разумом познать смогли.

Мечтою парусник взовьётся

На гребне волн! В девятый вал!

Ты чистотою идеала

уверенно держи штурвал!

(Н. Маслова)

Произведение А. Грина – это урок мечты, гимн мечте человека по имени Ребёнок. Мы говорим о законосообразной, природосообразной, нравственной мечте, адекватной Законам Мира, устремляющей человека к истинному счастью. Одновременно это инструкция для организации, построения, проведения и контроля любых процессов и систем, пособий и мероприятий в области образования и воспитания человека

В – ось – питание, т. е. питание человеческой оси, стержня, характера, воли достигается трудом познания, физическим трудом, душевной и духовной работой и трудом нравственным. Всё это происходит в системе образования и в ходе воспитания человека в семье. Так мы подвели Вас, уважаемый читатель, к пониманию того, что, по сути, образование и воспитание подчиняются единым законам. Любое образование является воспитанием. По этой причине специальные законы образования одновременно являются и **законами воспитания** человека.

Каждый должен знать свои высокие состояния, свои эталоны звучания, свой высший потенциал! Вот почему так важна мечта уже в детстве, когда складывается система устремлений человека! Чем выше мечта, тем

выше потенциал личности. Если нет мечты – нет и жизненного плана. Так уж природой устроено, что посредством мечты, в форме мечты, инструментом мечты «прощупывается» потенциал человека.

Именно в детские и школьные годы складываются особые механизмы мышления и раскрываются возможности мозга, связанные с формированием проектного мышления. Известно, что если человек не овладевает какими-то умениями в определённый период развития, то впоследствии он практически не способен этому научиться, например, говорить (эффект детей Маугли). Эта особенность связана с тем, что тот или иной навык определяется формированием и активизацией определенных связей между нейронами головного мозга. Так в умении мыслить проектно, нельзя пропустить детский и школьный возраст. Вот почему в системе ноосферного образования предлагается постоянная работа с природными образами, собственными ощущениями, мечтами и проектами. Они несут высокочастотную тренировку мозга, души, навык пребывания в эталонном для ребёнка состоянии. Пережитые ребёнком высокочастотные, а потому эталонные состояния, учат его возможностям мыслить, чувствовать, мечтать. Они показывают ему, на что он способен, способствуют проявлению его высшего потенциала как интегративной суммы его возможностей!

Снижение уровня и диапазона познания отражается на снижении творческого потенциала, т. е. снижается уровень постижения себя, мира, общества. Именно поэтому СМИ всячески и многообразно приземляют человека, опускают его до низменного и даже животного уровня. Это первый, так называемый, животный контур головного мозга. С точки зрения наук о мозге, это означает, что человека, его сознание «опускают» на биовыживательный контур.

Важнейшей задачей не только школы, но государства и СМИ должно быть воспитание лучших, высоких качеств человека, несущего добро природе и людям, заботящегося об их здоровье, дарящего людям, животному и растительному миру свою альтруистическую Любовь. Этой проблеме должно быть уделено особое внимание правительства, государства в целом. Это актуальнейшая задача!

Если образование не учит ребёнка мечтать нравственно, т. е. иметь **адекватные его природе идеалы**, оно не способно воспитать и развить проектную функцию его нравственного мышления, и он навсегда останется только исполнителем чужих планов. Он не сможет построить свою жизнь, ему не по силам будет никакая перспектива. Такой человек живёт сегодняшним днём, короткими программами. В крайнем случае, он хранит в тайниках души некую мечту, которой не суждено воплотиться в реальности, ибо он не научен актуализации своей мечты. Он относится к ней с лёгкой иронией: «Так, детская забава!» А ведь вероятности и потенциалы мечты имеют фундаментальный характер для жизни человека.

ТАЙНА XVI. КОСМИЧЕСКИЙ СЕЯТЕЛЬ



Тициан Вечеллио (1487-1571). Христос-Вседержитель.

“Sapere aude” (Осмелиться быть мудрым).

(Гораций)

Учитель и воспитатель представляется мне космическим сеятелем. Семена научных знаний без душевной и интеллектуальной почвы ученика, равно, как и почва без семян, его мало вдохновляют. Это специфика учёного, либо психолога. Миссия Учителя – соединить труд многих: посеять, взрастить интеллектуальные семена, выводить их в душевной почве ученика и получить духовно-нравственный урожай на данной ему Богом делянке! Без осознания учителями выпавшей на их долю в XXI веке эволюционной миссии невозможно привнести новые цели, перспективы, воспитать душевность и нравственность, высокую духовность, любовь и счастье учеников. К учителям и воспитателям – космическим сеятелям, селекционерам, землепашцам, обращаюсь я поэтическими строчками.

Свод Законов

Звездáми свод Творец усеял,

Как эталонный землероб.

Крестьянин хлеб сажать затеял –

Колосьев спелых хоровод.

А ты, учитель, что посеял

Для детских душ, умов и глаз?

Переработал и отсеял

Беспорной истины алмаз?

Из века в век ты назначаешь

Рецепт, что в завтра понесём,

Когда детишек обучаешь

Глаголам будущих времён.

Смотри на звёзды: их порядок,

Светимость, яркость, жизни срок...

Секрет системы и отгадок...

В трудах твоих да будет прок!

Вдохновенная отрасль образования и воспитания, взрастившая сотни поколений людей – гениев науки, художников и писателей, инженеров и музыкантов, актёров и клерков, руководителей и рабочих, президентов и космонавтов, доселе не была предметом поклонения, воспевания, глубокого и всепоглощающего изучения элитой общества. Отношение к образованию в конце XX века стали измерять по остаточному принципу. Отношение к Учительству оказалось перевёрнутым, вывернутым, неадекватным истинному назначению. А между тем именно этим

космическим сеятелям требуется первоочередная поддержка: они высевают то, что даст обществу урожай завтра. Их ученики будут руководить нами через 10 -15 лет.

Мы глубоко верим в то, что Учительство и образование не обречены оставаться в плену у хаоса и неразберихи. Образование является «фундаментальной формой постижения бытия» (Ю.А. Урманцев) и подготовки человеческого капитала страны.

Инвестиции в эту отрасль должны быть первоочередными. Сколь необычна задача современного Учителя: донести до учеников новейшие знания о генетическом единстве Мира и его Законах. Сколь велика эта задача Учителя XXI века! Подумайте космично о его миссии. И вот в каком аспекте.

За многие тысячелетия существования на Земле человечеством были познаны 13 Всеобщих Законов Мира. Некоторые из них были открыты религиями и философами. Это Законы: тройственного единства; гармонии (золотого сечения); космической иерархии; подобия; фазовой цикличности эволюционного развития; единства, взаимодействия и борьбы противоположностей; перехода количественных изменений в качественные; отрицания отрицания; естественного космического отбора; беспредельности эволюции. Некоторые Всеобщие Законы Мира были открыты учёными. Это Законы: гравитации (всемирного тяготения); сохранения энергии; взаимодействия одно- и разнозаряженных тел и энергий.

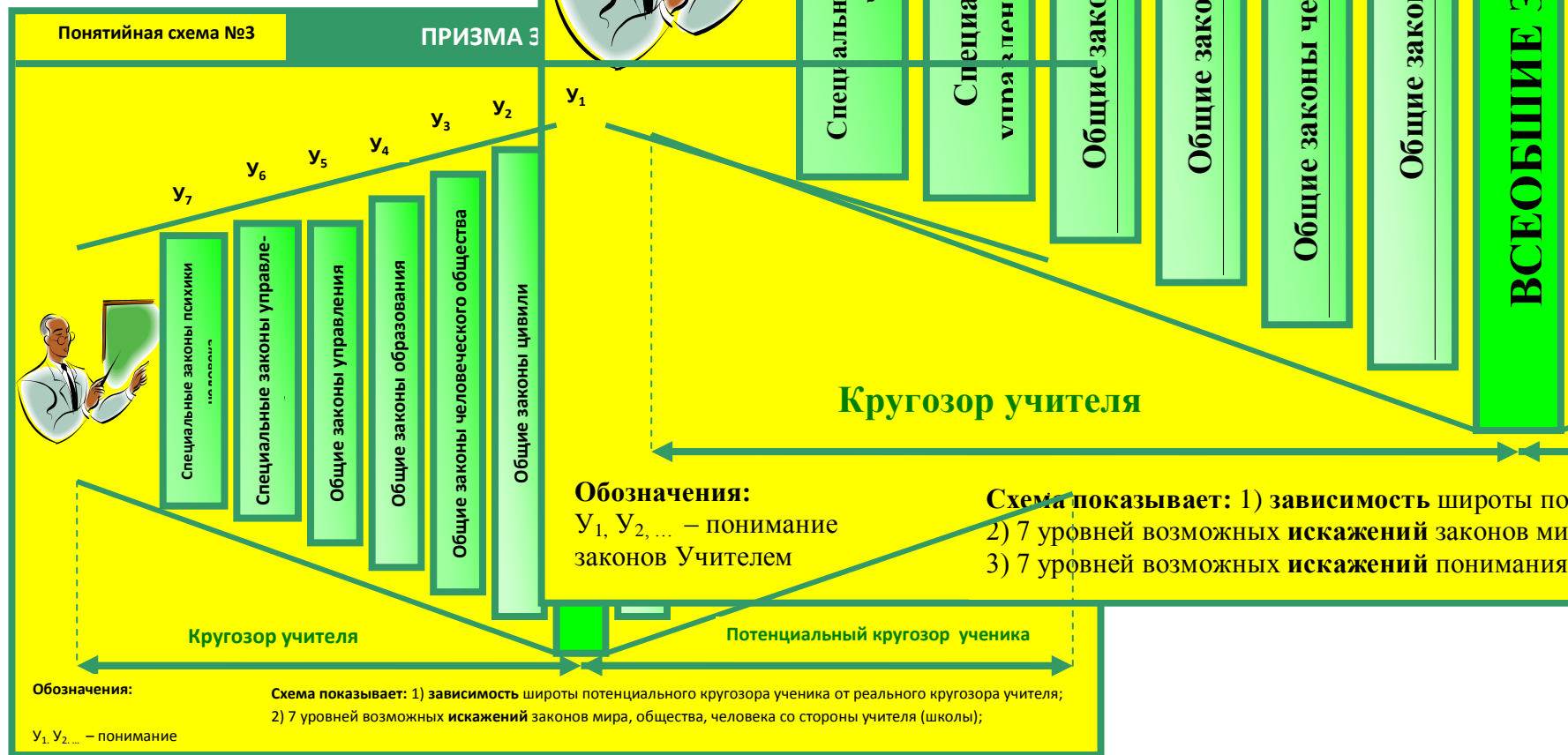
В религиозных учениях Мира были даны законы человеческой личности, являющиеся следствиями Всеобщих Законов Мира. Это законы: нравственности; космической помощи (блага); закон духовного возвышения.

Человечеством были открыты специальные законы науки, разделённые на отдельные направления – физика, химия, биология и т. д.

В конце XX – начале XXI века в России были открыты более 20 Законов Мирового Духа-Творца, более 30 Законов докосмического Мира Протоса [9], 170 Всеобщих Законов Мира Космоса [6-10, 47]. Были открыты также около 170 Общих законов человеческого общества [48], около 200 законов познания/постижения [54], не менее 180 законов психики человека [1], 138 специальных законов образования [62]. Новые открытия вплотную приблизили человечество к познанию тайн духа и души, человека. Законосообразность мечты, нравственного идеала воспитания человека, всех и каждого, осознаётся на новейшей научной базе как непреложный закон Мира!

Сколь же спрессована во времени и ответственна задача современного Учителя-воспитателя: не века ему даны, а годы! Сколь уникальна его эволюционная миссия! Только Учитель может системно учить и воспитывать, заботиться и формировать всходы знаний, наблюдать рост и ждать урожая интеллекта, сознания, нравственности, души, духа, характера и, наконец, состоявшейся счастливой жизни своих учеников. По сути, на Учителе сегодня лежит космическая ответственность за передачу неведомых ранее знаний о генетическом единстве Мира и его Законах.

Народная мудрость гласит: “Что посеешь, то и пожнешь”. А сегодня потенциал личности? Мера всхожести зёрён образования очевидны нарушения Общих законов человеческого общества вызывают непонимание, нежелание, лень, трудности всякого человеческого затраты организма чрезвычайно высоки. В результате ученика! Это эмерджентное понятие пока известно



На схеме показан каскад законов, с которыми работает учитель и воспитатель, даже если он об этом не знает. Каждая из групп законов является своеобразным фильтром, который пропускает информацию от учителя или воспитателя к ученику. Эти фильтры двойные – со стороны учителя или воспитателя и со стороны ученика. Чем шире кругозор учителя, тем больше шансов у воспитанника получить адекватное воспитание и образование. Только в наше время впервые учительство получило возможность ознакомиться с указанными на схеме группами законов. Они открыты и опубликованы в начале третьего тысячелетия. Теперь всё зависит от желания учительства участвовать в современном высокотехнологичном и наукоёмком процессе воспитания и образования молодого поколения.

Давайте мечтать, т. е. строить проекты о профессионально организованном, современном, гуманном, природосообразном воспитании счастливого человека. А иначе в нём нет смысла: оно начинает сбивать генетические программы людей, вести их куда угодно, только не к реализации собственного предназначения. Мы имеем право на воспитание наших детей и внуков сообразно Всеобщим Законам Мира, психики человека.

Если мы не заложим фундамент такой мощной позитивной системы воспитания, это первостепенное по своей роли и значимости дело снова оттянется на неопределённо долгий и неизвестно какой срок. Вдохнитесь же, дорогие родители, воспитатели, учителя, руководители и просто граждане на понимание небывалой ранее во всеобщей истории роли, цели, силы, проектной функции образования и воспитания в жизни человека, стратегической его роли в обществе, и, наконец, его государствообразующей функции.

Пусть же алые паруса специальных законов образования войдут в тихие гавани каждой семьи и помогут увидеть и мотивировать раскрытие Высшего потенциала каждого ребёнка – каждого Человека Космоса!

**ТАЙНА XVII. «НОС SIGNO VINCES!» –
СИМ ПОБЕДИШЬ!**



С.С. Пименов. Летящая Слава (1827-1828). Барельеф на арке Главного штаба на Дворцовой площади в Петербурге.

Любое качество личности человека усложняется в процессе эволюции, последовательно проходя семь фаз роста: 1 – физического формирования, 2 – творческого личностного развития, 3 – межличностной реализации, 4 – социальной реализации, 5 – формирования системы принципов, 6 – универсального мировоззрения и представления

своего места в мире, 7 – интеграции всех 6-ти предшествующих фаз в виде формирования высшего потенциала развития личности. Личность, достигшая высшего потенциала, приобретает концентрированную способность и стабильный навык управлять своим поведением (на схеме: «Динамика Управления Хаосом» – ДУХ человека, который устремлён к Бесконечной Общей Гармонии – Богу).



Схема № 12. Нравственное гармоническое развитие личности с учётом разнообразных возможностей психосоматической природы

Так люди становятся творящими руками Бога. Логично предположить, что Ему нужны труженики, но только те, кто *не разрушает природу Земли и Космоса своими делами и негативными мыслями, не наносит вред биосфере и человечеству*. Творящие руки – создающие руки, делающие новое. Сегодня принципиальной новизной жизни надо признать не машины и технические устройства, а эмерджентные, ранее неизвестные качества личности и способности, методы возвышать человека до уровня, потребного Богу. Этот закон восхождения нравственности лежит в основе работы в системе ноосферной психологии, в системе ноосферного образования.

Жизнь является процессом упорядочения выбора и определения связности. Просматриваются в развитии человечества множество иллюстраций коэволюции сознания и деятельности, познания и постижения, Духа и материи. Исследование истории науки академиком Б.А.Астафьевым (1167 выдающихся научных открытий за 500 последних лет) позволили ему сделать вывод, что внедрение в практику познанного весьма осложняется непониманием современников. Примерами могут служить труды Парацельса, Н. Коперника, Дж. Бруно, Н.И. Лобачевского, Г. Менделя, А. Эйнштейна, Н.А. Козырева и многих других [9, 10]. Этот вывод абсолютно подтверждает создатель первой целостной эволюционной теории Ж.Б. Ламарк (1744-1829): “Как бы велики ни были трудности, сопряжённые с открытием новых истин, ещё большие трудности стоят на пути их признания”. Даже нравственное восхождение подвергается сомнению.

Введённые нами в книгу понятия нравственного познания, нравственного мышления, по-видимому, ещё долго не будут поняты и приняты адекватно как потребные Миру, Богу. И тому много причин: политикам, идеологам, деятелям управления и образования старого мира не выгодно переходить “на новые рельсы”, т. к. они и без этого нового находятся у руля власти. Всё новое требует “шевелить” мозгами в процессе делания нового. Всё новое требует смелости, уверенности, убеждённости, силы проектной функции мышления. Именно из веры в будущее рождается убеждённость. Сегодня родителям, воспитателям, учителям, организаторам системы образования совершенно необходимо овладеть законами образования, законами психики человека, создавать ноосферные школы, внедрять повсеместно программы и методики ноосферного образования и воспитания, соответствующие современным достижениям наук, в том числе наук о человеке.

Учёный-фантаст И.А. Ефремов словно бы посмотрел из далекого будущего: “Человечество в своё время прошло весьма критическую точку развития... Когда уже открылись людям могущество овладения материей и Космосом, а формы общественных отношений ещё оставались прежними и развитие общественного сознания тоже отстало от успехов науки...”, тогда-то и пришло время критического пересмотра всех позиций обитания человечества на Земле, его отношения к природе и остальным людям! Это о нашем времени, настоятельно требующим персонального нравственного восхождения, нового целостного подхода к организации восходящей жизни на Земле! Восходящей на высочайшие уровни звучания твоей собственной жизни! Сим победишь!

БИБЛИОГРАФИЯ

1. **Антоненко Н.В.** Периодическая система законов психики человека в системе Всеобщих Законов Мира и Общих законов человеческого общества/ Дис. докт. психол. наук, М.,2007. – 44 с.
2. **Антоненко Н.В.** Ноосферная педагогика и психология: этапы развития приоритетных ценностей, новые открытия в области науки о человеке, принципы обучения и воспитания // Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С.60-66.
3. **Антоненко Н.В., Ульянова М.В.** Педагогика ноосферного развития. – М.: Экон.-Информ., 2007. – 220 с.
4. **Ануашвили А.Н.** Основы объективной психологии. – М. – Варшава: Международный институт управления, психологии и психотерапии, 2005. –301 с.
5. **Ануашвили А.Н.** Объективная психология на основе волновой модели мозга. – М.: Экон.-Информ, 2008. – 292 с. поль, 2009. – С.50-52.
6. **Астафьев Б.А.** Теория Единой Живой Вселенной (законы, гипотезы). – М.: Информациология, 1997. – 148 с.
7. **Астафьев Б.А.** Основы мироздания: Геном, Законы и Творение Мира. – М.: Белые альвы, 2002. – 320 с.
8. **Астафьев Б.А.** Всеобщий Закон Творения – М.: Институт холодинамики, 2004. – 144 с.
9. **Астафьев Б.А.** Теория Творения и генетического энергоинформационного единства Мира. – М.: Институт холодинамики, 2010. – 672 с.
10. **Астафьев Б.А.** Алгоритм эволюции. – М.: Институт холодинамики, 2010. – 440 с.

11. **Атажанова В.Д.** Психолого-педагогические условия оптимизации учебной нагрузки в современном образовании/ Дис. канд. психол. наук, М., 2005. – 24 с.
12. **Атажанова В.Д.** Аподиктические основания психологизации управления образованием/ Дис. докт. психол. наук, М., 2008. – 45 с.
13. **Ваняня И.Е.** Программа профилактики и коррекции «зеркальности» у детей 5-10 лет// Законы Мира и образование/ Сб. докладов на XVII-XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С.259-263.
14. **Ващенко О.П.** Ноосферное образование в Украине//Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С. 25-28.
15. **Вульф В.** Холодинамика: Вся сила в действии. – М., 1995. – 190 с.
16. **Гареева Н.И.** Психологическое решение конфликта как квантовый скачок личности/ Дис. канд. психол. наук, М., 2007. – 31 с.
17. **Гончаренко М.С., Маслова Н.В., Куликова Н.Г.** Ноосферное образование – ключ к здоровью. – М.: Институт холодинамики, 2011. – 132 с.
18. **Давыдовская Н.А.** Ноосферное образование глазами невропатолога (биоадекватная методика преподавания – залог психического и соматического здоровья личности) // Законы Мира и образование/ Сб. докладов на XVII-XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С.285-289.
19. **Дараган Н.В.** Ноосферные рассказы/ Ноосферное образование в Украине.
20. **Дудченко О.Б.** Ноосфера и мы: радость ответственности/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С.104-106.
21. **Жемойдо Ю.Г.** Образ учителя в ноосферной школе/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С.92-94.
22. **Жестоканова А.Д.** Первая на планете Земля. – М.: Лидер-М, 2009. – 232 с.
23. **Жигунова Н.Г.** Работа школьного психолога в практике становления ноосферной школы/ Автореф. дис. канд. психол. наук, М.,2003. – 28 с.
24. **Клышко Ж.М.** Исследование здоровья детей при использовании и обучении биоадекватной педагогики// Там же. – С. 295-296.
25. **Корж Н.А.** Здоровьесбережение школьников как стратегический ресурс вуза// Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – 190-194.
26. **Кузнецова А.Ф.** Духовность сознания педагога в парадигме ноосферного образования/ Дис. докт. педагог. наук, М., 2008. – 64 с.
27. **Кузьмина И.В.** Модель системного управления организацией образования. – М. – Алматы, 2007. – 32 с.
28. **Курмышев Г.В.** Государствообразующая стратегия ноосферного образования/ Дис. докт. педагог. наук, М., 2009. – 40 с.
29. **Лагунова В.Н.** Психобактериотерапия// Сб.: Образование здоровьесберегающее/ Материалы науч.-практ. семинаров 6 ноября 2001 г. и 11 января 2002 года. – Санкт-Петербург, 2002. – С. 69-72.

30. **Мазурина Л.В.** Природосообразная здоровьесберегающая технология и внедрение её в практику школы// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций. М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 193-195.
31. **Мазурина Л.В.** Природосообразное образовательное пространство// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 152-154.
32. **Мазурина Л.В.** Генетически детерминированный способ мышления// Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С.180-187.
33. **Мазурина Л.В.** Профессия – дарит свет/ Ноосферное образование в Подмосковье, М., 2009. – С. 6-8.
34. **Мамаева Т.А.** Раскрытие внутреннего потенциала студента ВУЗа на базе ноосферного образования (опыт, необходимость, первые шаги)/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 1, Харьков, 2007. – С.99-101.
35. **Мамаева Т.А.** Эффективность потенциального развития технологии творческого мыслительного процесса студента ВУЗа по теории ноосферного образования/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С.125-136.
36. **Мамаева Т.А.** Стратегічна перспектива ноосферної освіти у вищій школі// Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С.67-69.
37. **Мамаева Т.А., Курмышев Г.В.** Ноосферное образование в ВУЗе Украины/ Там же. – С.130-136.
38. **Марковская Е.А.** Формирование космического сознания методами ноосферной педагогики// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 52-54.
39. **Маслова Н.В.** Ноосферное образование. – М.: Институт холодинамики, 1999. – 308 с.
40. **Маслова Н.В.** Национальная идея как потребность времени. – М., 2000. – 39 с.
41. **Маслова Н.В.** Биодекватные учебники. – М.: Институт холодинамики, 2001. – 34 с.
42. **Маслова Н.В.** Ноосферное образование. – М.: Институт холодинамики, 2002. – 338 с.
43. **Маслова Н.В.** Ноосферное образование: методология, технология, инструментарий// Вестник Российской академии естественных наук, 2003. – Т.3, № 3. – С. 66-74.
44. **Маслова Н.В.** Периодическая система Всеобщих Законов Мира// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 20-29.
45. **Маслова Н.В.** Стратегическое прогнозирование развития науки// Там же, 2004. – С.57.
46. **Маслова Н.В.** Нравственность – норма гармонизации человека и общества с Законами Мира// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 204-208.
47. **Маслова Н.В.** Периодическая система Всеобщих Законов Мира. – М.: Институт холодинамики, 2005. – 184 с.
48. **Маслова Н.В.** Периодическая система Общих законов человеческого общества. – М.: Институт холодинамики, 2006. – 292 с.

49. **Маслова Н.В.** Ноосферное образование для устойчивого развития России// *Законы Мира и образование/ Сб. докладов на XVII-XX Международных конференциях по ноосферному образованию*, М.: Институт холодинамики, 2006. – С.13-16.
50. **Маслова Н.В.** Инновационный прорыв в образовании// Там же. – С.29-32.
51. **Маслова Н.В.** Кризис современного образования: сущность и проявления// Там же. – С.32-36.
52. **Маслова Н.В.** Социальная технология мирового класса// Там же. – С.36-37.
53. **Маслова Н.В.** Законы самоорганизации и взаимодействий – для современной школы// Там же. – С.21-25.
54. **Маслова Н.В.** Периодическая система Общих законов познания и постижения. – М.: Институт холодинамики, 2007. – 180 с.
55. **Маслова Н.В.** Ноосферное образование – стратегический ресурс общества/ *Материалы XXVII Международной научно-практ. конф. “Достижения науки и образования: перспективы и пути реализации”* 20-21 мая 2008 г., Севастополь, 2008. – С. 23-28.
56. **Маслова Н.В.** Увертюра ноосферного образования/ *Материалы XXVII Международной научно-практ. конф. “Достижения науки и образования: перспективы и пути реализации”* 20-21 мая 2008 г., Севастополь, 2008. – С. 166-171.
57. **Маслова Н.В.** Реанимация нравственности в системе ноосферного образования// *Валеология: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку/ Матеріали VI Міжнародна наукова-практична конференція. Т.ІІІ. – Харків, 2008. – С. 97-106.*
58. **Маслова Н.В.** Нравственность и законы познания и постижения/ *Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С. 39-48.*
59. **Маслова Н.В.** Колыбель для золотого фонда// *Сб. научных трудов №5 Российской академии естественных наук. Отделение “Физическая культура и спорт. Экология человека”*, М.– Смоленск, 2009. – С. 367-370.
60. **Маслова Н.В.** *Графика Надежды Рушевой.* – М.: Институт холодинамики, 2009. – 472 с. в трёх книгах.
61. **Маслова Н.В.** Релаксационно-активная методика преподавания школьных дисциплин или как воспитать экологичное мышление в школе// *Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С.139-141.*
62. **Маслова Н.В.** Периодическая система законов образования. – М.: Институт холодинамики, 2009. – 179 с.
63. **Маслова Н.В., Астафьев Б.А.** Ноосферное образование – стратегия здоровья// *Валеология: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку/ Матеріали VI Міжнародна наукова-практична конференція. Т.ІІІ. – Харків, 2008. – С. 107-112.*
64. **Маслова Н.В., Курмышев Г.В.** Концепция экспериментального исследования на тему “Воспитание учащихся через природосообразное образование и экологическую безопасность”. – *Вісник харківського національного університету ім. В.Н.Каразіна, № 799, 2008. – С. 60-65.*
65. **Моисейкина И.В.** Реализация биоадекватной методики преподавания на практических занятиях французского языка в техническом университете // *Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С.142-147.*
66. **Мокроуова Н.Н.** Проблемы эндоэкологии человека// *Сб.: Образование здоровьесберегающее/ Материалы науч.-практ. семинаров 6 ноября 2001 г. и 11 января 2002 г. – Санкт-Петербург, 2002. – С. 67-69.*
67. **Мороз Л.В.** Актуальность формирования ноосферного мышления/ *Ноосферное образование в Украине. Вып. 1, Харьков, 2007. – С.66-69.*







68. **Мороз Л.В.** Любовь и мысль – самые мощные созидательные силы/ Там же. – С.111-116.
69. **Москвина И.А.** Разум и чувство// Законы Мира и образование/ Сб. докладов на XVII-XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С.247-252.
70. **Моторная С.Е.** Современный научный базис психокомпетизации эволюционной изменчивости высшего образования/ Дис. докт. психол. наук, М., 2009. – 59 с.
71. **Моторная С.Е.** Современный научный базис психокомпетизации эволюционной изменчивости высшего образования. – Севастополь, Вебер, 2009. – 452 с.
72. **Мышление XXI века и образование/Сб. материалов Международной конференции, М., 1999. – 127 с.**
73. **Ноосферное образование** – стратегический ресурс планеты.– М.–Алматы, 2004.–235 с.
74. **Ноосферное образование в Подмосковье.** – М.: ФГУП “Производственно-издат. комбинат ВИНТИ”, 2008. – 80 с.
75. **Павлов К.В.** Воспитание одухотворённой ноосферной личности// Законы Мира и образование/ Сб. докладов на XVII-XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С.194-195.
76. **Пастернакова Н.В.** Этническая и социально-психологическая детерминация личности детей в системе Всеобщих Законов Мира и Общих законов человеческого общества/ Дис. канд. психол. наук, М.,2007. – 31 с.
77. **Пинчук Т.А.** Концептуальные подходы к полифункциональному моделированию универсального лицейского образования/ Дис. докт. педаг. наук, М., 2008. – 42 с.
78. **Подберезина С.И.** Ноосферный ребёнок (концепция программы) // Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 215-221.
79. **Подберезина С.И.** Познай самого себя// Законы Мира и образование/ Сб. докладов на XVII-XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С.275-280.
80. **Примерова Г.И., Ануфриева Т.Ф., Невская Е.В., Филиппова Т.В., Дербина Г.К.** Школа в ноосферном образовании (анализ работы коллектива учителей школы № 172)// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 181-185.
81. **Пятачкова Т.И.** Биоадекватная методика как фактор развития личности// там же. – С. 297-298.
82. **Раюшкина Н.А.** Психолого-педагогические аспекты подготовки учительства к работе в парадигме целостного мышления/ Автореф. дис. канд. психол. наук. – М., 2001.–24 с.
83. **Резниченко И.М.** Воспитание здорового поколения/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С.182-185.
84. **Резниченко И.М.** К вопросу духовного воспитания человека/ Там же. – С.185-187.
85. **Резниченко И.М.** Ноосферный педагогический подход в дополнительном образовании/ Дис. канд. педагог. наук/ М., 2008. – 36 с.
86. **Рыбальченко Л.К.** Психолог – организатор безопасного экологичного природосообразного учебного процесса в школе// Там же. – С. 263-272.


87. **Рыбальченко Л.К.** Семья в концепции ноосферного образования/ Дис. канд. психол. наук, М., 2007. – 31 с.
88. **Самсонова С.А.** Стресс и самоорганизация// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 303-306.
89. **Самсонова С.А.** Расслабленное бодрствование – режим здоровьесбережения школьника// Там же – С. 306-308.
90. **Серикова Х.С.** Научные социально-психологические основы нового образовательного учреждения для детей-сирот/ Автореф. дис. канд. психол. наук, М., 2005. – 26 с.
91. **Семененко Л.В.** Пять лет с ноосферным образованием// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 178-181.
92. **Синявская Т.С.** Обратный эффект Буратино// Образование и здоровое развитие учащихся/ Материалы Всероссийского форума с международным участием. Часть II. – М.: ИД “Ключ-С”, 2005. – С. 14-16.
93. **Скобликова Т.П.** Трансформация личности учителя в процессе перехода к ноосферному образованию (целостному мышлению)/ Автореф. дис. канд. психол. наук, М., 2003. – 24 с.
94. **Смоквица И.В.** Интеграция психолого-педагогических методов в процессе становления целостного мышления личности/ Дис. канд. психол. наук, М., 2009. – 24 с.
95. **Тимофеева Р.Е.** Введение в ноосферное образование. – Якутск: Институт проблем развития человеческих ресурсов, 2004. – 96 с.
96. **Тимофеева Р.Е.** От ноосферной школы – к сети ноосферных школ// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 168-171.
97. **Тлячева И.А.** Природосообразный психологопедагогический подход к учебному процессу// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М.-Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 179-183.
98. **Тлячева И.А.** Интегральная модель здоровой личности/ Дис. канд. психол. наук, М., 2007. – 49 с.
99. **Тур В.Н.** Основные принципы концепции ноосферного образования и гуманистическая направленность педагогики В.А.Сухомлинского/ Там же. – С.102-107.
100. **Ульянова М.В.** Управление и самоорганизация личности в свете Теории генетического единства Мира // Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/ Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – С.53-59.
101. **Фишер Л.Н.** Этический компонент ноосферного образования// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М.- Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 204-208.
102. **Харитоновна И.Г., Жестоканова А.Д., Таранова Л.В., Подшивалова Л.В.** Здоровье – здесь и теперь// Образование и здоровое развитие учащихся/ Материалы Всероссийского форума с международным участием. Часть II. – М.: ИД “Ключ-С”, 2005. – С. 163-171.

103. **Харитонова И.Г., Жестоканова А.Д., Таранова Л.В., Подшивалова Л.В.** Здоровьесбережение в ноосферной школе// Законы Мира и образование / Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С. 299-303.
104. **Шванёва И.Н.** Психология ноосферного развития. – М.: Линия красоты, 2002. – 189 с.
105. **Шванёва И.Н.** Интегративная теория личности и её практическое применение/ Автореф. дисс. докт. психол. наук. – М., 2003.– 46 с.
106. **Шванёва И.Н.** Духовное назначение ноосферного образования// Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты/ Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы: Институт холодинамики, 2004. – С. 36-39.
107. **Эмото М.** Энергия воды для самопознания и исцеления. – М.: София, 2006. – 96 с.
108. **Эфроимсон В.П.** Генетика этики и эстетики. – Санкт-Петербург: Талисман, 1995. – 287 с.
109. **Юраш А.Г.** Актуальность охраны психического здоровья детей// Законы Мира и образование/ Сб. докладов на XVII-XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Институт холодинамики, 2006. – С.273-275.
110. **Юраш А.Г.** Модель выпускника ноосферной школы. – М. – Алматы, 2007. – 30 с.
111. **Юраш А.Г.** В унисон с Законами природы/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 2, Харьков, 2008. – С. 19-27.

ПРИЛОЖЕНИЯ








**ТАБЛИЦА I. ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ВСЕОБЩИХ
ЗАКОНОВ МИРА**

Эволюционные принципы	Уровни бытия	ГРУППЫ ЗАКОНОВ МИРА КОСМОСА							
		А Докосмического Мира – Протоса	В Элементов Мира	С Энергии	Д Информации	Е Самоорганизации	Ф Эволюции	Г Иерархии систем	Н Систем Законов Мира Космоса
Единства и бесконечности	 Высший потенциал 7	Высшего потенциала Протоса	Высшего потенциала элементов Мира	Высшего потенциала энергий Мира	Высшего потенциала информации систем Мира	Высшего потенциала самоорганизации Мира	Высшего потенциала эволюции систем Мира	Высшего потенциала системной организации Мира	Высшего потенциала Законов Мира
Структурно-функциональной системности	 Иерархия 6	Иерархии структуры Протоса	Иерархии элементов Мира	Иерархии энергий Мира	Иерархии информации Мира	Иерархии самоорганизации систем Мира	Иерархии эволюции систем Мира	Иерархии управления системами Мира	Иерархии систем Законов Мира
Изменчивости	 Эволюция 5	Эволюции Протоса	Эволюции элементов Мира	Эволюции энергий Мира	Эволюции информации систем Мира	Эволюции самоорганизации систем Мира	Эволюции управления системами Мира	Эволюции иерархических систем Мира	Эволюции систем Законов Мира
Самоорганизации	 Композиция системы 4	Самоорганизации Протоса	Самоорганизации элементов Мира – Геном Мира	Самоорганизации энергий систем Мира	Самоорганизации информации систем Мира	Самоорганизации управления системами Мира	Самоорганизации эволюции систем Мира	Самоорганизации иерархии систем Мира	Самоорганизации систем Законов Мира
Управляемости	 Энергоинформация 3	Управляющей энергоинформации Протоса	Управляющей энергоинформации в элементах Мира	Энергоинформационного управления энергиями систем Мира	Энергоинформационного управления информацией систем Мира	Энергоинформационного управления самоорганизацией систем Мира	Энергоинформационного управления эволюцией систем Мира	Энергоинформационной иерархии управления системами Мира	Энергоинформационного управления системами Законов Мира
Достаточности	 Энергия 2	Достаточности энергии Протоса	Достаточности энергии элементов Мира	Достаточности взаимодействия энергий Мира	Достаточности энергоинформации в элементах Мира	Достаточности генетической энергии систем Мира для самоорганизации	Достаточности энергии систем для эволюции Мира	Достаточности энергий систем Мира	Достаточности энергии систем Законов Мира








Необходимости	 Элементы 1	Необходимости элементов Протоса	Необходимости компонентов в элементах Мира	Необходимости компонентов энергий в элементах Мира	Необходимости элементов информации Мира	Необходимости элементов саморганизации систем Мира	Необходимости элементов эволюции систем Мира	Необходимости элементов иерархии систем Мира	Необходимости элементов систем Законов Мира
Эволюлюю.— циклической инициации	 Предшествование 0	Предшествования элементам Протоса	Предшествования элементам Мира	Предшествования элементам энергии Мира	Предшествования элементам информации Мира	Предшествования элементам самоорганизации систем Мира	Предшествования эволюции Мира и его систем	Предшествования иерархии систем Мира	Предшествования Законам Мира

**Таблица II. ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩИХ ЗАКОНОВ
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА**

Эволюционные принципы	Уровни бытия	ГРУППЫ ЗАКОНОВ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА							
		А Дочеловеческих сообществ	В Системы «человек»	С Взаимодействия в человеческом обществе (ЧО)	Д Управления в ЧО	Е Творчества (самоорганизации) ЧО	Ф Эволюционного развития ЧО	Г Системной иерархии ЧО	Н Мировоззрений в ЧО
Единства и бесконечности	 Высший потенциал 7	Высшего потенциала дочеловеческих сообществ	Высшего потенциала системы «человек»	Высшего потенциала взаимодействия в ЧО	Высшего потенциала управления ЧО	Высшего потенциала самоорганизации творчества	Высшего потенциала эволюции ЧО	Высшего потенциала иерархий подсистем ЧО	Высшего потенциала мировоззрений в ЧО

Иерархическая система	 Иерархия 6	Иерархии дочеловеческих сообществ	Иерархии качеств системы «человек»	Иерархии систем человеческих взаимодействий	Иерархии возможностей управления ЧО	Иерархии идеалов и возможностей самоорганизации творчества	Иерархии эволюционных процессов в системах ЧО	Иерархий встречно-параллельных подсистем ЧО	Иерархии мировоззрений в ЧО
Изменчивости	 Эволюция 5	Эволюционных изменений дочеловеческих сообществ	Эволюционно-космич. усложнения системы «человек»	Эволюционно-космич. изменчивости взаимодействий в ЧО	Эволюционной изменчивости управления в ЧО	Эволюционной изменчивости идеалов и процессов творчества в ЧО	Эволюционно-космического роста систем ЧО	Эволюции иерархических подсистем в ЧО	Эволюционно-космич. усложнения мировоззрений
Самоорганизации	 Композиция системы 4	Самоорганизации дочеловеческих сообществ	Самоорганизации системы «человек»	Самоорганизации человеческих взаимодействий	Самоорганизации управления в ЧО	Самоорганизации творчества в ЧО	Самоорганизации эволюционных процессов в ЧО	Самоорганизации иерархии подсистем ЧО	Самоорганизации мировоззрений ЧО
Управляемости	 Информация (энергоинформация) 3	Энергоинформац. управления дочеловеч. сообществами	Энергоинформационного управления системой «человек»	Энергоинформационного управления взаимодействием индивидов в ЧО	Энергоинформационного управления ЧО	Энергоинформационного управления самоорганизацией творчества в ЧО	Энергоинформационного управления эволюцией ЧО	Энергоинформационного управления иерархией систем ЧО	Энергоинформационного управления мировоззрением
Достаточности	 Энергия 2	Достаточн. взаимодействия компонентов дочеловеч. сообществ	Достаточности индивидуальной энергии системы «человек»	Достаточности энергоинформационного взаимодействия индивидов ЧО	Достаточности энергии для управления ЧО	Достаточности энергии индивидов для самоорганизации творчества в ЧО	Достаточности состояния энергий элементов для эволюции ЧО	Достаточности энергий иерархического взаимодействия подсистем ЧО	Достаточности энергии личного мировоззрения в ЧО
Необходимости	 Элементы 1	Необходимости элементов дочеловеческих сообществ	Необходимости элементов системы «человек»	Необходимости элементов взаимодействия людей	Необходимости элементов системы управления ЧО	Необходимости саморегуляции элементов творчества в ЧО	Необходимости эволюции элементов в ЧО	Необходимости иерархии элементов ЧО	Необходимости элементов мировоззрений в ЧО
Эволюционной инициации	 Предшествование 0	Предшествования элементам дочеловеческих сообществ	Предшествования элементам системы «человек»	Предшествования элементам взаимодействия в ЧО	Предшествования элементам управления в ЧО	Предшествования элементам творчества в ЧО	Предшествования элементам эволюционного развития ЧО	Предшествования иерархии элементов ЧО	Предшествования элементам мировоззрения






Приложение III. ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЗАКОНОВ ДУХА

Эволюционные принципы	Уровни бытия	ГРУППЫ ЗАКОНОВ ДУХА							
		А Предшествования	В Элементов Духа	С Энергии Духа	Д Информации Духа	Е Самоорганизации Духа	Ф Эволюции Духа	Г Системной иерархии Духа	Н Высшего потенциала Духа
Единства и бесконечности	 Высший потенциал 7	Высшего потенциала дочеловеческих сообществ	Высшего потенциала элементов Духа	Высшего потенциала энергий Духа	Высшего потенциала информации Духа	Высшего потенциала самоорганизации Духа	Высшего потенциала эволюции Духа	Высшего потенциала системной иерархии Духа	Высшего потенциала Абсолютного Духа
Структурно-функциональной системности	 Иерархия 6	Структурно-функц. иерархии дочеловеч. сообществ	Иерархии элементов Духа	Иерархии энергий Духа	Иерархии информации Духа	Иерархии самоорганизации Духа	Иерархии эволюции Духа	Иерархии систем Духа	Иерархии Духа
Изменчивости	 Эволюция 5	Эволюционных изменений дочеловеческих сообществ	Эволюционных изменений элементов Духа	Эволюционных изменений энергий Духа	Эволюционных изменений информации Духа	Эволюционных изменений самоорганизации Духа	Эволюционных изменений системной иерархии Духа	Эволюционных изменений системной иерархии Духа	Эволюционных изменений системной иерархии Духа
Самоорганизации	 Композиция системы 4	Самоорганизации дочеловеческих сообществ	Самоорганизации элем-в Духа	Самоорганизации энергий Духа	Самоорганизации информации Духа	Творческой самоорганизации Духа	Самоорганизации эволюции Духа	Самоорганизации системной иерархии Духа	Самоорганизации Гармонии Духа
Управляемости	 Информация (энергонформация) 3	Энергонформационное управление дочеловеческими сообществами	Энергонформационного управления элементами Духа	Энергонформационного управления энергиями Духа	Энергонформационного управления информацией Духа	Энергонформационного управления самоорганизацией Духа	Энергонформационного управления эволюцией Духа	Энергонформационного управления системной иерархией Духа	Энергонформационного управления системной организацией Духа
Достаточности	 Энергия 2	Достаточности взаимодействия компонентов Духа в дочеловеч. сообществах	Достаточности генетич. энерг. элементов Духа	Достаточности асимметр.-равновесн. энергий Духа	Достаточности энергонформации Духа	Достаточности генетической энергии самоорганизации Духа	Достаточности генетической энергии для эволюции Духа	Достаточности генетической энергии для системной иерархии Духа	Достаточности генетической энергии для гармонизации Духа
Необходимости	 Элементы	Необходимости элементов	Необходимости элементов	Необходимости элементов	Необходимости информации	Необходимости информации	Необходимости информации	Необходимости информации	Необходимости гармоничности

	1	дочеловеческих сообществ	элементов Духа	энергий Духа	матриц Духа	матриц для самоорганизации Духа	для эволюции Духа	для системной иерархии Духа	ных элементов Духа
Эволюционно-циклической инициации	 Предшествование 0	Предшествования элементам Духа дочеловеческих сообществ	Предшествования элементам Духа	Предшествования энергиям Духа	Предшествования информации Духа	Предшествования самоорганизации Духа	Предшествования элементам эволюции Духа	Предшествования элементам иерархии Духа	Предшествования гармоничным элементам Духа



Таблица III. ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩИХ ЗАКОНОВ ПОЗНАНИЯ/ПОСТИЖЕНИЯ

Эволюционные принципы	Уровни бытия	ГРУППЫ ЗАКОНОВ ПОЗНАНИЯ/ПОСТИЖЕНИЯ							
		А В дочеловеческих сообществах	В Элементов познания и постижения	С Энергии познания/постижения	Д Энергоинформации позн./постиж.	Е Самоорганизации позн./постиж.	Ф Эволюции систем позн./постиж.	Г Иерархии систем позн./постиж.	Н Методологии позн./постиж.
Единства и бесконечности	 Высший потенциал 7	Высшего потенциала позн./постиж. дочеловеч. сообществ	Высшего потенциала элементов познания/постиж.	Высшего потенциала энергий познания/постижения	Высшего потенциала энергоинформации позн./постиж.	Высшего потенциала самоорганизации систем позн./постиж.	Высшего потенциала эволюции систем позн./постиж.	Высшего потенциала иерархии систем позн./постиж.	Высшего потенциала методологии позн./постиж.
Иерархической системности	 Иерархия 6	Иерархии позн./постиж. дочеловеч. сообществ	Иерархии качеств элементов позн./постиж.	Иерархии энергии познания/постижения	Иерархии энергоинформации позн./постиж.	Иерархии самоорганизации систем позн./постиж.	Иерархии эволюцион. процессов в системах позн./постиж.	Иерархии систем и подсистем позн./постижения	Иерархии методологий познания/постиж.

Изменчивости	 Эволюция 5	Эволюции позн./ постиж. в дочеловеч. общ-вах	Эволюционно-го усложнения элементов позн./ постиж.	Эволюционно-космич. усложнен. энергии элементов познания/ постиж.	Эволюционно-космич. изменч. энергоинформ. позн./ постиж.	Эволюционной изменч. самоорганизации систем познания/ постиж.	Эволюцион.-космич. роста систем познания/ постижения	Эволюции иерархических подсистем познания/ постижения	Эволюц.-космич. усложн. методологии позн./ постижения
Самоорганизации	 Композиция 4	Самоорганизация позн./ постижения в дочеловеч. общ-вах	Самоорганизация элементов позн./ постижен.	Самоорганизация энергий элементов познания/ постиж.	Самоорганизация энергоинформацион. системы позн./ постиж.	Самоорганизация системы познания/ постижения	Самоорганизация эволюц. систем познания/ постижения	Самоорганизация иерархии систем познания/ постиж.	Самоорганизация методологии познания/ постижения
Управляемости	 Энергоинформация 3	Энергоинформацион. управления познанием/ постиж. в дочелов. сообществах	Энергоинформацион. управлен. элементами позн./ постижения	Энергоинформацион. управления взаимодействием элементов позн./ постиж.	Энергоинформацион. управления позн./ постижением	Энергоинформации управления самоорганизация/ постижения	Энергоинформации управления эволюцией систем познания/ постижения	Управленческой энергoinформации иерархии систем позн./ постиж.	Энергоинформации в управлении методологией познания/ постиж.
Достаточности	 Энергия 2	Достаточности энергии позн./ постижен. в дочеловеч. сообществах	Достаточности энергии элементов познания/ постижения	Достаточности энергий познания/ постижения	Достаточности энергоинформ. для обр-зован. системы позн./ постиж.	Достаточности энергии самоорганизации системы познания/ постиж.	Достаточности эволюцион. динамики энергий для познания/ постиж.	Достаточности энергетической иерархии систем познания/ постижения	Достат. энергий для формирования методологии позн./ постиж.
Необходимости	 Элементы	Необходимости элементов	Необходимости элементов	Необходимости энергий	Необходимости элементов	Необходимости самоор-	Необходимости элемен-	Необходимости эле мен-	Необходимости элемен-

мо-сти	1	тов позн/ постиж. в доче-ло-веч. сооб-ществах	тов позн/ постижения	элемен-тов познания/ постижения	тов энер-гоинфо-рмации позн/постижения	ганизаци-онн. элемен-тов систем познания/ постиж.	тов эво-люции позн./ постижения	тов ие-рархии познания/ постижения	тов ме-то-дологии познания/ постижения
Эво-лю-ци-он-ной ини-ци-ации	 Пред-ше-ство-вание 0	Необхо-димости пред-шес-твов. элемен-там позн./ постиж. в доче-ловеч. сооб-ществах	Необхо-димости предше-ствования эле-ментам познания/ постижения	Необхо-димости предше-ствования энергиям элемен-тов познания/ постижения	Необхо-димости предше-ствования эле-ментам энерго-информ. пости-жен	Необхо-димости предше-ствования самоор-ганиза-ции систем познания/ постижения	Необхо-димости пред-шество-вания элемен-там эволю-ции познания/ постижения	Необхо-димости пред-шество-вания иерар-хии элемен-там познания/ постиж.	Необхо-димости предше-ствования эле-ментам мето-дологии познания/ постижения

**ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗАКОНОВ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА**

Эволюционные принципы	Уровни Бытия	ГРУППЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗАКОНОВ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА						
		А Элементарного гомеостаза психики дочеловеческих сообществ	В Биохимического гомеостаза психики человека	С Энергетического гомеостаза психики человека	Д Информационного гомеостаза психики человека	Е Творчества (самоорганизации) психики человека	Ф Эволюция психики человека	Г Системной иерархии психики человека
Единства и бесконечности	 Высший Потенциал 7	Высшего потенциала элементарного гомеостаза психики ☼	Высшего потенциала биохимического гомеостаза Ψ	Высшего потенциала энергетического гомеостаза Ψ	Высшего потенциала информационного гомеостаза Ψ	Высшего потенциала самоорганизации творчества Ψ	Высшего потенциала эволюции развития психики Ψ	Высшего потенциала осуществления предназначения Ψ
Иерархической системности	Иерархия 6	Иерархии элементарного гомеостаза ☼	Иерархии качеств биохимического гомеостаза Ψ	Иерархии энергий мотивации развития психики личности	Иерархии стимулирующей информации в Ψ	Иерархии потребностей, мотиваций, факторов и механизмов творчества в Ψ	Иерархии эволюционных процессов в развитии Ψ	Иерархий встречно-параллельных подсистем Ψ
Изменчивости	 Эволюция 5	Эволюционных изменений элементарного гомеостаза ☼	Эволюционно-космического усложнения биохимического гомеостаза Ψ	Эволюционно-космического усложнения изменчивости энергий в развитии Ψ	Эволюционной изменчивости информационного гомеостаза Ψ	Эволюционной изменчивости факторов и механизмов творчества в Ψ	Эволюционно-космического роста интеграции всех психических функций в Ψ	Эволюции системной иерархии развития Ψ
Самоорганизации	Композиция 4	Самоорганизации элементарного гомеостаза ☼	Самоорганизации биохимического гомеостаза Ψ	Самоорганизации энергетического гомеостаза Ψ	Самоорганизации информационного гомеостаза Ψ	Самоорганизации творчества Ψ	Самоорганизации эволюционных психических процессов развития Ψ	Самоорганизации системной иерархии развития Ψ
Управляемости	Энерго-информация 3	Энергоинформационного управления в элементарном гомеостазе ☼	Энергоинформационного управления биохимическим гомеостазом Ψ	Энергоинформационного управления энергетическим гомеостазом Ψ	Энергоинформационного управления информационным гомеостазом Ψ	Энергоинформационного управления самоорганизацией творчества Ψ	Энергоинформационного управления эволюцией интеграции всех психических функций	Энергоинформационной иерархии управления развитием Ψ
Достаточности	Энергия 2	Достаточности взаимодействия компонентов в элементарном гомеостазе ☼	Достаточности индивидуальной энергии биохимического гомеостаза Ψ	Достаточности взаимодействия энергий в Ψ	Достаточности энергии информации в Ψ	Достаточности энергии индивида для самоорганизации творчества Ψ	Достаточности состояния энергий элементов для эволюции процессов в Ψ	Достаточности иерархий энергий в Ψ
Необходимости		Необходимости элементов	Необходимости элементов	Необходимости элементов	Необходимости элементов	Необходимости самоорга-	Необходимости эволюции	Необходимости иерархии

	Элементы 1	элементарного гомеостаза ☼	биохимического гомеостаза Ψ	энергий в Ψ	информации в Ψ	низации элементов творчества в Ψ	элементов всех психических функций Ψ	элементов Развития Ψ
Предшествования	∞ Эволюционно-циклическая инициация 0	Предшествования элементам элементарного гомеостаза ☼	Предшествования элементам биохимического гомеостаза Ψ	Предшествования элементам энергетического гомеостаза Ψ	Предшествования элементам информационного гомеостаза Ψ	Предшествования самоорганизации элементов творчества в Ψ	Предшествования элементам эволюционных процессов Ψ	Предшествования иерархии элементов Ψ

Ψ – этим знаком в таблице условно обозначена структурно-функциональная динамика психики человека

☼ - под этим условным знаком следует читать – **дочеловеческих сообществ**

ПРОГРАММА СЕМИНАРА «НООСФЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Модуль 1 Путь к Высшему Я личности

Цель: раскрыть потенциал личности на физическом, творческом, межличностном, социальном, принципиальном и универсальном уровнях бытия. Развить естественные механизмы саморегуляции, самопознания, потенциал гармонизации личности в любых условиях. Сформировать навык настройки на свою природу. Овладеть методами эмерджентного самоуправления. Семинар с практическим результатом!

Занятие 1. Вводное. Анкетирование. Тестирование. Индивидуальная консультация. Видеокомпьютерная диагностика «Портрет». Для определения причин психологических проблем и запуска процессов самопознания.

Занятие 2. Методы самоуправления и саморегуляции тела, мозга. Основы релаксации и очищения сознания. Волновые процессы как среда саморегуляции человека. Закон синхронизации. Поле любви. Место гармонизации личности – место комфорта, силы, покоя.

Занятие 3. Организм человека – биологический компьютер. Таблица гармонического развития личности.

Уровень физический. Саморегуляция, Формирование программ биовыживания. Модель личного здоровья. Гимнастика для восстановления нервных клеток. Человек – единая самоорганизующаяся многоуровневая система. Фокус внимания.

Занятие 4. Психоморфоструктура личности – системный подход.

Типы и модальности восприятия. **Уровень творческий (личностный)**

Самораскрытие. Формирование личностного магнетизма. Закон чистоты творческого идеала. Модель личностного творчества.

Занятие 5. Голографичная Вселенная.

Морфогенетические поля. Синергетика. Волновые процессы как среда саморегуляции человека. Закон синхронизации. Биоритмы мозга. Этапы восприятия, переработки, архивирования информации. Их значение для понимания процессов усвоения информации и взаимодействия с окружающим миром. Применение знаний в жизни. **Уровень межличностный.** Самообязательство. Формирование программ взаимоотношений. Модель любви и дружбы.

Занятие 6. Символ, образ, метафора.

Генетически детерминированный способ познания мира. Мыслеобраз в сознании и мышлении человека. Голографическое целостное мышление. **Уровень социальный.** Самореализация. Формирование программ взаимодействий. Модель личного успеха в обществе.

Занятие 7. Цели, идеалы и принципы в жизни человека в системе Законов Мира, человеческого общества. Принцип эмерджентного управления и самоуправления. **Уровень принципов.** Самоорганизация. Формирование программ самовосстановления. Религиозный опыт. Модель жизненных ценностей.

Занятие 8. Интеграция всех уровней развития личности.

Уровень универсальный (космический). Связи с окружающим миром. Сотворчество. Модель авторитета. Формирование программ рода.

Занятие 9. Гармония личности как самоуправляемый процесс.

Образ Высшего потенциала личности. **Уровень Высших возможностей.** Самоуправление (метапрограммирование). Миссия личного счастья. Работа с пространством. Бесконечная **Общая Гармония.**

Занятие 10. Заключительное.

Расшифровка тестов. Индивидуальное консультирование по достижению личных результатов, перспективно-проектные рекомендации. Видеокомпьютерная диагностика (определение состояния «фазовый портрет» после прохождения семинара).

Длительность семинара – 10 занятий по 4 часа.

Руководители семинара оставляют за собой право изменения отдельных тем семинара.

Участники семинара обеспечиваются методическими пособиями. Дополнительно предлагаются диски со специальными упражнениями. В процессе проведения семинара осуществляется индивидуальная работа с каждым участником.

Для участия в семинаре необходимо предварительно записаться по телефонам:

+7-495-692-42-93; 8 -916- 876 -43 -35; 8-985-130-24-24; 8-916 974-66-40. www.noos-sfera.ru





Д.Г. Россетти

